中共德州学院委员会文件

德院党字〔2016〕8号

中共德州学院委员会　德州学院
关于印发《德州学院“十三五”事业发展规划》和《德州学院“十三五”专业建设与人才培养规划》等7个专项规划的通知

各院部，各部门，校属各单位:

《德州学院“十三五”事业发展规划》和《德州学院“十三五”专业建设与人才培养规划》《德州学院“十三五”师资队伍建设规划》《德州学院“十三五”学科建设与科研工作规划》《德州学院“十三五”实验室建设规划》《德州学院“十三五”信息化建设规划》《德州学院“十三五”大学文化建设规划》《德州学院“十三五”校园基本建设规划》7个专项规划已经学校党政联

席会议研究通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

中共德州学院委员会　　德州学院

2016 年 5 月 26 日

目　录

1.德州学院“十三五”事业发展规划 ……2

第一部分“十二五”期间奠定的办学基础……2

第二部分 学校发展面临的形势与存在的问题……7

第三部分“十三五”发展的指导思想与基本思路……10

第四部分“十三五”发展的战略举措……19

第五部分 组织实施 ……49

附　　件“十三五”期间学校主要发展指标……48

2.德州学院“十三五”专业建设与人才培养规划……49

3.德州学院“十三五”学科建设与科研工作规划……66

4.德州学院“十三五”师资队伍建设规划……78

5.德州学院“十三五”实验室建设规划……88

6.德州学院“十三五”信息化建设规划……97

7.德州学院“十三五”大学文化建设规划…… 103

8.德州学院“十三五”校园基本建设规划……113

德州学院“十三五”事业发展规划

为加快学校改革发展，全面提高教育质量和办学水平，务实推进地方性应用型重特色的高水平大学建设进程，根据《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020）》《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020）》《国家中长期科学技术发展规划纲要（2006—2020）》《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》《山东省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》《山东省省委办公厅、省政府办公厅关于推进高等教育综合改革的意见》和《德州市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》，结合行业、区域经济社会发展趋势和高等教育战略结构调整情况以及学校改革发展实际，制定本规划。

第一部分　“十二五”期间奠定的办学基础

“十二五”期间，全校师生认真贯彻上级党委政府的决策部署，抢抓机遇，凝心聚力，真抓实干，人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新等各项事业取得新的发展。

一、办学定位和发展目标更加明晰

准确把握国家“引导部分地方普通本科高校向应用型转变”的战略部署，遵循教育内外部关系规律，认真研判高等教育发展的新形势，尤其是对学校面临的新机遇、新挑战进行了深入分析，进一步明确了“地方性、应用型、重特色”的办学定位，提出了“地方性应用型高水平大学”的发展目标，确立了“创新性应用型”的人才培养目标。

二、人才培养质量稳步提升

适应区域经济社会发展需要，新上本科专业 10 个，重点建设了以应用型为主的六大学科专业群。根据山东省 2015 年专业建设水平评估数据，同专业在全省排名前 20%的 16 个，前 50%的 41 个，纺织服装、化工制药、信息管理、能源机械等成为省优势或特色专业群。获批国家级专业综合改革试点项目、大学生校外实践教育基地、大学生创新创业训练计划项目，获批山东省高校精品课程、教学团队、特色专业、实验教学示范中心、卓越工程师教育培养计划、人才培养模式创新实验区、应用型人才培养专业发展支持计划等省级本科教学质量工程项目 47 项。

开展创新性应用型人才培养模式系统化改革，逐步完善“厚基础、强实践、求创新、高素养、重责任”的人才培养平台，按照“学程分段、方向分流、培养分类”的人才培养思路，实行“通识教育+学科专业教育+实践创新教育”的培养模式。以协同育人为目标，注重把学生教育管理和社团工作融入人才培养全过程，加强辅导员建设，开展大学生文明素质养成教育主题活动，不断提升大学生自我教育、自我管理、自我服务的意识和能力。承担国家级教育教学改革课题 3 项，省部级教育教学改革课题 12 项，获省教学成果奖 5 项。

全日制本专科在校生达到 22801 人，成人教育在校生达到 13347 人，联合培养研究生在校生 23 人。积极开展大学生创新创业训练活动，获批国家大学生创新创业训练计划项目 139 项，学生出版专著 2 部，发表论文 1546 篇，其中被 SCI 收录 20 篇，在核心期刊发表论文 43 篇，获实用新型专利授权 250 项。获大学生科技文化国际赛事奖励 41 项，全国赛事奖励 2154 项，山东省

赛事奖励 2712 项。获批为山东省大学生创业教育示范院校，毕业生初次和年底综合就业率均在 90%以上。

三、学科建设、科学研究和服务地方取得新成效

启动重点学科建设计划，获批山东省重点实验室 1 个，省工程实验室 1 个，省高校重点学科、重点实验室、人文社科研究基地 5 个，省文化艺术科学重点学科 2 个。

科研实力进一步提升，主持纵向项目 658 项，其中国家自然科学基金 26 项，国家星火计划 6 项，国家社科基金 4 项，教育部人文社科项目 15 项,其它省部级项目 87 项。科研到账经费 2098 万元。发表论文 2905 篇，其中在 CSSCI 来源期刊上发表 152 篇，被国际三大检索系统收录 445 篇。出版学术专著 163 部。获得山东省社会科学优秀成果奖等省部级科研成果奖 25 项。《德州学院学报》被评为全国地方高校优秀期刊。

成立了“服务地方、融入德州工作推进领导小组”，实施了第二期《服务德州行动计划》，出版了第二、三辑《德州地域文化丛书》，启动地方文献研究中心工作。积极对接区域产业集群，获批横向课题 89 项，经费 869 万元，与企业合作共建了“清洁能源研究与技术推广中心”等 12 个科研创新平台，建立了“CAD/CAM 研发中心”等 24 个科研创新服务团队。开展各类社会培训 1.2 万人次。获专利授权 688 项，其中发明专利 46 项。完成科研成果转化、技术服务等 80 余项。

四、人才队伍建设进一步加强

“十二五”期间，学校坚持引进与培养并举，制定实施《关于进一步加强人才工作的实施意见》，采取积极政策，加大了人

才建设力度。现有教职工 1653 人，其中专任教师（含兼职）1181 人，博士 206 人，教授 110 人，副教授 465 人。

获批享受国务院特殊津贴人员 1 人，教育部高校教学指导委员会委员 1 人，全国优秀科技工作者 1 人，“泰山学者”海外特聘专家 1 人，山东省有突出贡献的中青年专家 2 人，省高校教学名师 6 人，省高校重点学科（实验室）首席专家 3 人，省理论人才“百人工程”人员 3 人，省本科教育教学指导委员会委员 2 人，德州市首席专家 2 人，市有突出贡献的中青年专家 5 人，市文化名家 2 人。

成立了教师发展中心，出台了《关于加强双师型教师队伍的意见》，实施了教师教学能力提升、科研能力提升计划，加强了师德师能建设。

五、办学环境和办学条件明显改善

实现了管理体制上划。攻坚克难推进东扩工程，完成了校园整体规划设计，学生公寓、食堂、博文楼、启智楼等 28 万平米的一期工程基本完工。学校占地面积达到 2021 亩，建筑面积 66.71 万平方米，教学行政用房面积 34 万平方米，学生宿舍面积 23 万平方米。出台并实施老校区校园文化建设方案，对老校区实施了提升改造。启动了文明单位创建工作，获批德州市市级文明单位。被列为第一批山东省教育信息化试点单位。进一步完善了基础实验室、专业实验室和大型精密仪器设备共享平台的“3+1”实验平台体系，建成实验教学中心 18 个，各类实验室 142 个。教学科研仪器设备总值达到 17096 万元，纸质藏书 209 万册，电子图书 96.8 万种。

六、对外交流与合作办学开拓新局面

与 50 余所国（境）外高校建立了友好校际关系，引入教育部留学基金委国际本科学术互认课程项目，成立了“波兰国际班”，举办了两届中俄国际学术研讨会、四届教育部“俄罗斯艺术大师班”、三届国际文化节、“波兰文化周”、“中韩创新创业文化周”等高水平国际教育项目，招收中外合作办学项目学生 485 名。全校共选拔了 160 名在校生赴俄罗斯、韩国、马来西亚、中国台湾等国（境）外高校交流学习。

七、党的建设和管理水平进一步提高

扎实开展学习实践科学发展观、创先争优、群众路线教育实践和“三严三实”专题教育等党建工作，干部为民务实清廉的形象进一步树立。认真落实党委主体责任和纪委监督责任，着力构建教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系。

《德州学院章程》被山东省教育厅核准发布，修订并实施《德州学院党委会会议议事规则》《德州学院校长办公会议议事规则》，加快了现代大学制度建设步伐。积极发挥教学指导委员会等专门委员会的作用，修订并实施《二级学院党政领导职责及工作规则》，加强了教学院部的党政联席会议制度，初步形成了二级管理体制。组织各单位进一步修订了岗位职责，编制了工作流程，出台并落实财务管理、资产管理、实验室管理、人事管理、后勤管理、安全保卫、公务接待、内部审计等方面的一系列规章制度，各项工作更加规范科学。依规足额提高教职工的津贴和工资，改造了博士公寓，开展了凝心聚力、暖心帮扶等活动。

学校先后获得全国高等学校创业教育研究与实践先进单位、

山东省企校合作先进单位等20余项省级以上荣誉称号，《光明日报》《中国教育报》《高教领导参考》等国家级媒体 30 余次深度报道学校办学成绩。在中国校友会网、中国管理科学研究院等社会机构开展的大学评价中，学校的综合实力和社会声誉位列全省同类院校前列。

第二部分 学校发展面临的形势与存在的问题

一、学校发展面临的形势

“十三五”时期是我国全面建成小康社会的决胜阶段，是我国高等教育改革发展的关键时期，更是我校全面推进地方性应用型重特色的高水平大学建设的重要时期，学校发展面临新的形势。

（一）国家经济社会发展的基本态势

“十三五”时期，经济发展进入新常态，经济结构深刻调整、产业升级加快步伐、社会文化建设不断推进，人力资本和教育的作用更加凸显。企业加快转型升级，“一带一路”、创新驱动、大众创新万众创业、中国制造 2025、“互联网+”等战略的实施，这些新发展必将对各级各类专门人才特别是应用型人才提出更多更高的要求，必将对高等教育发展产生深刻的影响。传统的学科专业结构，人才培养模式、质量、规格难以满足经济社会发展的新需求，国家对应用型的学科专业和人才的需求更加凸显。同时，全面从严治党、全面依法治国也需要高校确立与之相适应的新策略和新思维。

（二）高等教育发展的战略调整

高等教育正从大众化迈向普及化，以提高质量为核心的教育

发展观成为高等教育改革发展的主旋律，一些办学基础相对薄弱、办学质量不高、办学优势不突出的地方本科高校的生存空间将面临严峻挑战，竞争将会异常激烈，办学压力加大。同时，国家先后颁布了一流大学和一流学科建设意见、引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见、高等职业教育创新发展行动计划等 3 个文件，高等教育分类发展的思路已经明晰。应用型将成为 1999 年以后升本的地方本科院校改革发展的主要方向。

（三）区域经济社会发展对高等教育的需求

我校所在的德州市成为全省唯一全域纳入京津冀协同发展战略的城市，并被赋予“一区四基地”[①]的功能定位。德州市提出“十三五”期间建设协同发展示范区，与全省同步全面建成小康社会的目标，提出打造立足德州、面向京津、对接全省的技术转移转化中心，鼓励企业与科研院所、高校组建创新战略联盟，建立产学研协同创新机制，集中发展“10+6”[②]现代产业，出台了《德州市建设协同发展示范区人才支撑计划》，提出了努力建成全国一流的人才汇聚之州、创新创业之城的发展目标。这些战略和措施为区域高等教育提供了新机遇，需要其有更大作为。

（四）学校在高等教育中的位置和选择

面向“十三五”，作为地处德州市的一所省市共建的综合性本科高校，学校需要突出“地方性”的办学面向，以深度融入、服务京津冀协同发展战略为契机，在融入地方中突出特色，努力建设有区域影响力的先进技术转移中心、科技服务中心和技术创

[①]即产业承接、科技成果转化、优质农产品供应、劳动力输送基地和京津冀南部重要生态功能区。

[②]德州“十三五”期间集中发展的新能源汽车、节能环保、体育用品、空调设备、新型化学材料、新型纺织、食品制造、石油装备制造、车船零部件制造、农业机械等十大特色优势产业，新能源、生物技术、新材料、新一代信息技术、现代医药、智能装备制造等六大战略性新兴产业。

新基地；适应国家三部委引导地方普通本科高校向应用型转变的要求，作为地方普通本科高校，需要强化“应用型”的办学类型，突出社会需求导向，务实推进产教融合，注重深化以提高实践能力为引领的人才培养模式改革，加大应用型学科专业建设力度，积极开展应用型科学研究，着力建设“双师双能型”教师队伍，完善行业企业参与办学的治理结构；作为已举办高等教育 45 年、本科教育 16 年的院校，面对全国 600 多所、全省 20 多所同类地方本科院校的同台竞争，迎来了至为关键的突破发展期，学校需要瞄准“重特色”的办学追求，努力培育和不断凸显学科专业、人才培养、科学研究、师资队伍、治理能力、大学文化等领域的办学特色，全面提高办学质量与核心竞争力。

二、学校发展存在的问题

“十二五”期间，虽然学校工作取得了较大进展，但影响学校发展的关键问题日益凸显，诸多问题迫切需要研究和解决。

办学理念和办学思路需要进一步提升。对区域发展的需求深入研究不够，服务的实效性不够，从区域经济社会探索特色发展的方法不够；对应用型办学的实际推进措施不够；抢抓机遇、突破瓶颈创建高水平大学的信心不足，力度不大。

人才培养模式改革需要进一步深化。教学中心地位落实得还不够充分，课堂教学效果有待改进。产教融合、协同育人的培养模式还需深入推进，人才培养目标与落实措施还存在错位现象。良好的校风、教风、学风还有待进一步营造。

高素质人才队伍和学科专业建设需要进一步加强。契合学校发展需要的高素质人才不足，在学界有一定影响力的名师缺乏。

青年教师的培养需要加强，团队建设机制不够完善，高层次人才培育不够。师德建设需要加强，双师双能型教师不足。学科专业建设与区域的关联度不够。学科交叉融合缺乏有效机制，学科专业协同化发展理念较弱,科研、教学深度融合不够，代表办学水平的重点学科、专业和实验室建设需要进一步加强。

科学研究和服务社会水平需要进一步提高。组织科研力度不够，科研工作的机制和保障条件不够完善，科研成果总体质量不高。开展应用型科研的意识不强，产学研协同创新不够，服务地方的实效不够。

资源配置需要进一步改革调整。岗位设置与全员聘任还没有实质性推行，督查机制、协调机制和评价机制还不完善，院部的办学积极性不够。科研资源共享机制还不到位，人、财、物等各种办学资源还没有高效利用。

办学条件需要进一步改善。办学经费的供需矛盾十分突出，应用型办学条件相对不足。

管理教辅队伍需要进一步增强。部分管理干部的视野和素质与改革发展的总趋势不相适应，部分党员干部担当意识不够，艰苦创业精神缺乏。教辅人员数量不足，素质有待提升。整体工作作风有待进一步加强。

第三部分 “十三五”发展的指导思想与基本思路

一、指导思想

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，践行“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展

理念，以立德树人为根本任务，以提高质量为战略主题，以地方性应用型重特色的高水平大学为目标，以加强应用型办学和融入京津冀协同发展战略为抓手，全面推动内涵发展，全面深化综合改革，全面推进依法治校，全面加强党的建设，努力实现应用型学科专业、创新性应用型人才培养、双师双能型教师队伍、应用型研究和服务社会、应用型办学条件、现代大学治理能力的突破提升，促进学校健康快速可持续发展。

二、发展原则

“十三五”时期推进学校改革发展，必须牢固树立和贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，遵循以下原则：

——坚持内涵发展，着力提升核心竞争力。把促进学生的全面发展、提升服务区域经济社会发展能力为核心目标，把拥有一批适应地方性应用型重特色的高水平大学需要的名学科、名专业、名师作为重要标志，全面提升学校综合实力、培养学生成长成才能力和社会贡献力。坚持立德树人，全面加强社会主义核心价值观教育，尊重教育规律和学生身心发展规律，形成人人皆可成才、人人尽展其才、人人共享出彩机会的教育机制。坚持以服务求支持，以贡献求发展，围绕国家战略和地方需求，积极提供人才、技术和智力支持。完善机制，加大投入，强化重点学科、专业和实验室建设，统筹师资、管理教辅两支队伍建设。大力加强大学文化建设，弘扬艰苦创业的优良传统，注重形成良好的校风教风学风。

——坚持特色发展，注重培育新的发展优势。强化地方性与应用型的结合，面向区域需求，服务京津冀协同战略、“一圈一

带”③战略等国家和山东省发展战略，服务和引领产业结构升级，把握自身历史底蕴、资源条件、生源特点和学科类型，进一步突出学科专业建设、人才培养、师资队伍、校园文化、大学治理等领域办学特色，着力彰显重特色的发展模式和文化价值取向。

——坚持创新发展，激发改革发展的内生动力。增强改革的系统性、整体性和协调性，科学制定综合改革方案，全面统筹各项改革举措，切实处理全局推进与重点突破的关系，改革发展与稳定的关系，确定好改革的重点、路径、程序、方法。把顶层设计、总体规划与因地制宜、实践创新结合起来，积极稳妥地推进人事制度、教育教学、学科建设、资源分配、行政管理等领域的改革，进一步激发办学活力。

——坚持协同发展，凝聚改革发展的强大合力。大力实施协同育人，加强教学与科研的互动，学科与专业的融合，教育教学与学生工作的协同，招生、人才培养与就业的联动。服务中心工作，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。落实学校与师生共同发展的理念，强化干部的担当意识，教师的教书育人意识和管理服务人员的岗位职责意识，增强师生的学习成功感、工作愉悦感和生活幸福感，凝聚起同心同德、同心同向的强大合力。服务改革发展，推进资源协同，促进校内互相开放。

——坚持开放发展，把开放办学作为促进改革发展的有效途径。大力实施校地互动，构筑多层次、多类型合作平台，推动学科专业与地方产业相对接，把人才培养与市场需求相对接，促进

③一圈，即省会城市群经济圈，包括省会济南及周边的淄博、泰安、莱芜、德州、聊城、滨州；一带即西部经济隆起带，包括枣庄、济宁、临沂、德州、聊城、菏泽 6 市和泰安市的宁阳县、东平县。

政产学研紧密结合。立足举办应用型高校的需要，选准学习标杆，善于借鉴国内外高校先进的教育理念和成功的办学经验。深化国际合作交流，大力引进优质教育资源。

——坚持规范发展，着力夯实改革发展的办学保障。落实《德州学院章程》，认真贯彻执行民主集中制，坚持党委领导下的校长负责制，积极探索以党委领导、校长负责、教授治学、民主管理为基本框架的现代大学治理结构，完善校内规章制度，以法治思维与法治方式促进学校改革发展，推动治理体系和治理能力现代化。坚持从严从实标准，明确岗位职责，规范管理流程，提升工作标准，把依法办学、规范办学、从严治校落实到各个办学环节。强化教育培训，打造具有高效、规范执行力的管理教辅队伍。

三、发展定位

——办学目标定位。坚持遵循办学规律、服务区域发展与立足实际相结合，积极创建服务区域、特色鲜明、质量过硬、优势突出的地方性应用型高水平大学。

——人才培养目标定位。以立德树人为根本任务，努力培养“实基础、强实践、求创新、宽视野、高素养、重责任”的创新性应用型人才。

——学科专业建设定位。适应区域经济社会发展需要，坚持“校地互动、产教融合、整体优化、协同发展、特色鲜明”的原则，大力发展应用型学科专业和传统文理学科的应用型方向，建立紧密对接区域产业链、创新链的专业体系，努力形成多学科协调发展、相互支撑的学科专业结构布局。

——办学类型定位。适应行业和区域经济社会发展需要的应

用型普通本科高校。

——办学层次定位。以本科教育为主，开展专科教育和职业技术对接教育，开展继续教育和留学生教育，并面向经济社会转型需要，创造条件争取开展专业硕士研究生教育。

——服务面向定位。扎根德州，面向山东，辐射周边，服务京津冀协同发展、“一圈一带”等国家和山东省发展战略，努力成为德州及周边区域具有显著影响力的应用型人才输出基地、科技与智力服务支撑基地和文化传承创新承载基地。

四、主要目标和任务

（一）总体目标任务

全面提升办学质量，加强内涵建设，培育办学特色，深入推进产教融合、校地互动，努力实现应用型学科专业、创新性应用型人才培养、双师双能教师队伍、应用型研究和服务社会、应用型办学条件、现代大学治理能力的突破提升，顺利通过本科教学工作审核评估，力争获批硕士专业学位授予权，努力建成应用型人才培养成效显著、技术研发和成果转化实现较大突破、服务地方作用突出、大学文化引领辐射功能日益彰显的地方性应用型重特色的高水平大学。

（二）具体目标任务

1.办学规模相对稳定

以“规模、结构、质量、效益”协调发展为原则，重点发展本科教育，本科招生专业数缩减到 60 个以内，全日制本专科在校生稳定在22500—24000人,报考率和报到率均保持在90%以上。

成人高等教育及自考在校生保持在 10000—12000 人。中外

合作办学本专科项目在校生 200—500 人，长短期留学生累计达到 200 人，在校生具有海外学习经历人数累计达到 500 人。

力争取得硕士专业学位授权，联合培养硕士研究生在校生 20—50 人。

2.应用型学科专业建设显著加强

坚持“校地互动、产教融合、整体优化、协同发展、特色鲜明”原则，以服务京津冀协同战略和区域需求为导向，促进专业建设和学科协调发展。进一步优化专业结构，建立紧密对接区域产业链、创新链的专业体系和能主动适应区域经济、社会、文化、生态建设需要的专业结构布局。进一步优化学科结构，提升建设一批在科学研究、人才培养、资源建设等方面有突出优势的特色学科，重点建设一批面向国家新兴产业和地方支柱产业发展需求、在区域经济社会发展中发挥重要作用的应用型学科。

重点建设信息技术、能源机械、食品生物、纺织服装、材料化工、经济管理、人文教育专业群，使其成为山东省优势专业群；大力发展文化服务、健康服务专业群，使其成为山东省特色专业群；规范建设公共管理、城乡建设专业群。全省优势专业（同专业排名前 20%）达到 20 个以上，特色专业（同专业排名前 50%）保持 40 个以上；优势专业群（同类专业群排名前 20%）达到 5 个以上；特色专业群（同类专业群排名前 50%）达到 10 个左右。4 个以上专业入选山东省特色专业支持计划。加强产教融合、校企合作，国内合作建设本科专业达到 20 个；扩大国际合作，中外合作建设本科专业达到 3 个以上。

围绕专业群建设和区域经济社会发展，强化建设生物物理实

验室、新型药用辅料与缓控释制剂工程实验室，重点建设中国语言文学、纺织科学与工程、化学工程与技术、应用数学学科和生物技术与生物活性物质实验室、德州地域文化研究中心、清洁能源研究与技术推广中心、马铃薯研究中心和食品产业经济与管理研究中心，重点培育地理学、课程与教学论、外国语言学与应用语言学学科和德州地方文献研究中心、藤球研究中心、马克思主义文化与价值研究中心、信息处理与物联网应用研究中心和京津冀协同发展研究院。基础应用型学科至少建设 1 个以上应用研究方向，应用型学科至少建设 2 个以上应用研究方向。力争有 1-2 个学科进入山东省优势学科行列或优势学科领域，获批 5 个以上省高校科研创新平台（省高校协同创新中心、重点实验室、工程技术中心、人文社科研究基地、特色新型智库和国际合作联合实验室），力争获批省部共建重点实验室。加大联合培养研究生力度，加快硕士专业学位点培育步伐，将生物物理实验室、新型药用辅料与缓控释制剂工程实验室、纺织科学与技术、化学工程与技术、生物技术与生物活性物质实验室、清洁能源研究与技术推广中心和马铃薯研究中心作为硕士专业学位点进行重点培育。

3.应用型人才培养更加特色鲜明

以培养适应区域产业转型升级和公共服务发展需要的创新性应用型人才为目标，以推进产教融合、校企合作为主要途径，完善“实基础、强实践、求创新、宽视野、高素养、重责任”的创新性应用型人才培养体系，促进人才培养质量稳步提高。

按照本科教学工作审核评估的要求，不断加强内涵建设，顺利通过教育部本科教学工作审核评估。

以人才培养模式系统化改革为突破口，深化教育教学改革。合作教育项目达到30个，建成200门研究性课程，100门校地合作课程，100 门创新课程，100 部校本教材，承担省级教改立项项目 20 项以上，获得省级以上教学成果奖 6 项以上，力争国家教学成果奖零的突破。

以增强学生创新创业能力为目标，广泛开展大学生科技文化竞赛活动和创新创业教育，获国家级奖励 2000 项以上，省级奖励3000项以上;大学生就业质量稳中有升,考研率保持20%以上，一次性综合就业率和年底综合就业率均在90%以上。

4.应用研究和服务社会能力进一步增强

制定引导性政策，加大应用型科研工作力度，解决一批区域经济社会发展的重要问题，产生一批有影响力的服务地方成果，培育若干具有较大影响力的高端智库，科研水平进一步提升，应用型科研取得突出进展。

加大高层次项目培育力度，5年内承担省部级及以上科研项目 200 项以上，其中，国家级科研项目 40 项以上，科研项目到账经费累计2500万元以上。5年内发表CSSCI期刊论文170篇以上，SCI 二区以上论文 70 篇以上；出版高水平学术著作 50 部以上。力争实现国家级科研奖励零的突破，获省(部)级科研奖励25项以上。

着力提升服务地方实效性，制定实施新一期服务德州行动计划。重点建设一批服务地方的研究平台，与企业共建研发机构10个以上、开发科研服务项目 100 项以上，横向经费 1000 万元以上；获专利授权 800 项以上，其中发明专利 80 项以上，实现专

利、成果转让、转化 15-20 项；制定行业标准、国家标准或地方标准、研发（或选育）新品种 10 项（个）以上，解决企业重大科技攻关或制定技术规范 15 项以上。

5.打造高素质人才队伍

坚持党管人才原则，大力实施人才强校战略，建设一支师德高尚、业务精湛、规模适度、结构优化、充满生机的师资队伍，造就一批在省内外有一定影响的教学名师、教学骨干和学科带头人、学术骨干，造就一支适应学校改革发展的管理教辅队伍。

进一步优化人才队伍结构，注重引进与培养教学科研能力突出、具有较大学术影响力和在学科专业建设中具有领军地位的高层次人才。引进和培养博士 120 人以上，专任教师达到 1200 人，具有博士学位教师占比达到 30%以上，生师比控制在 18:1 以内。

进一步加强骨干教师队伍建设，每年选拔 6-8 名中青年骨干教师参加国内外访学，选派 15-20 名左右的中青年骨干教师参加学科前沿培训。力争获批泰山学者特聘专家、山东省有突出贡献专家、省教学名师 6 人以上，力争获批国务院政府特殊津贴获得者 1 人以上。

实施人才团队计划，打造若干结构合理、业务水平较高、学术思想活跃、发展态势良好的创新团队，力争 1 个进入省级高水平学术团队。

大力加强双师双能型教师队伍建设，通过引导教师积极参与校地合作、产教融合，引进应用型人才等措施，到企业行业进行专业实践教师达到 300 人以上,聘请企业高技能人才 300 人以上，新增山东省高校专业教师与行业企业互聘“双百计划”教师 5 人

以上，双师双能型教师比例达到 40%以上。

培养造就一支规模适中、业务精、作风实的高水平管理队伍，管理岗位控制在人员编制的 15%以内。按照应用型人才培养需要，注重数量、质量和机制三方面发力，加大教辅队伍建设力度。

6. 不断完善现代大学治理体系

贯彻落实《德州学院章程》，坚持和强化党委领导核心地位，积极推进依法治校和规范办学，尊重学术自由，落实信息公开制度，厘清党委领导、行政权力和学术权力边界及主体责任，健全党委统一领导、党政分工合作、全面协调运行的工作机制，深化综合改革，强化机关服务职能，完善二级学院治理结构，实现“党的领导坚强有力，行政运行规范高效，学术权力充分保障，民主监督务实有为”的大学治理目标。

7. 积极推进具有德州学院特色的文化建设

积极创建平安校园、和谐校园、文明校园、活力校园、生态校园、智慧校园、幸福校园，积极开展彰显办学特色的文化活动。培育和弘扬德院精神，凝练校风教风学风，逐步形成具有自身特色的大学文化，不断增强凝聚力、创新力和竞争力。争取建成省级文明单位。

8. 大幅度改善应用型办学条件

以建设布局合理、功能先进、环境优美、文化浓郁的大学校园为目标，积极推进校区东扩工程建设，完成老校区修缮改造，提升信息化服务水平。

围绕应用型办学要求，强化公共实验实训平台建设，加大实验室建设力度，完善大型仪器设备共享平台建设，实验、实训、

实习场所建筑面积达14万平方米以上，设备总值达到2.5亿元。实验技术人员与专任教师比例达到1.2:10。力争实现国家级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心零的突破。加大电子文献建设力度，“十三五”末纸质藏书达到240万册。

第四部分　“十三五”发展的战略举措

一、优化学科专业结构

（一）加强产教融合，进一步优化专业结构

1.建立完善专业调研和社会需求分析制度。每年组织一次人才培养需求调研活动，开展专业（方向）设置与社会需求契合度调查，进行人才培养要求与社会需求适应度分析，为专业发展和调整提供依据。

2.出台《德州学院本科专业建设指南》。制定专业结构调整依据，按照办学定位，围绕产业链、创新链调整专业结构，规范专业设置、建设与评估工作。坚持专业链对接区域产业人才链，学科链对接区域产业创新链，坚持优势学科与特色专业协同建设，优势专业引领专业群建设。集中力量办好地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的专业。对A类、B类、C类专业分别进行重点建设、大力发展、规范建设。改造传统专业，巩固、提升原有优势专业。根据区域拓展新行业、新产业的要求，设立复合型新专业。积极开发区域特色资源，设置具有区域特色的专业（方向）。

3.出台《德州学院专业理事会章程》。各类专业群（或产业链）成立专业理事会，建立企业行业专家参与的专业设置评议制度。建立有行业企业和用人单位参与的专业实践教学指导委员会

制度，合作方的比例不低于 50%。加大校企合作专业建设力度，规范国内合作专业建设。明确专业群服务的职业岗位群，有针对性地培养产业真正需求的人才，实现学生成功就业与推动产业发展的双重贡献。

4.完善专业评估体系。继续贯彻学生中心、成果导向、持续改进的原则，深入推进卓越工程师教育培养计划、卓越教师教育培养计划和卓越法律人才培养计划，以工程教育认证与教师教育专业认证标准引领学校专业标准建设，引领各类专业形成具有自身特色的专业标准与培养方案。建立自我评估与国家评估相结合的评估体系，探索引入专门机构或社会中介机构对专业进行评估，分批开展专业评估。

5.持续推进教学内涵建设。推进研究性课程、校地合作课程、创新课程等校本特色课程建设，推动教学方式与评价方式改革。以核心课程为重点，有重点分层次抓好课程建设，打造一批契合应用型人才培养目标的校本特色课程与校本教材。面向专业核心课程和通识核心课程重点建设研究性课程（基于项目、案例、问题等），面向专业方向课程重点建设校地合作课程，面向创新创业教育重点建设创新课程，启动公共选修课核心课程建设，提高公共选修课程教学质量。

（二）以应用型为导向，加强高质量学科建设

1.进一步强化重点学科培育意识。充分发挥学术组织在学科规划设置、重大项目与科研成果的评审与推荐等方面的职能。科学设置与规划重点建设学科，进一步凝练学科方向，更加合理地配置资源，强化分裂建设、动态管理。

2.加强应用学科建设。以不断提高为区域经济社会发展和行业企业技术进步服务能力为目标，建设一批面向国家新兴产业和地方支柱产业发展需求、在区域经济社会发展中发挥重要作用的应用学科。充分发挥德州及周边区域产业的优势，积极打造培植特色应用学科，为申请硕士专业学位点奠定基础。

3.进一步加强学科团队建设。以强化建设学科、重点建设学科、重点培育学科为依托，以承担高层次科研课题和培育高水平研究成果等为主要目标，实施“创新团队建设工程”，着力培育学科团队创新能力。通过从校内外选聘、柔性引进等多种方式，千方百计汇聚人才，形成跨学科、跨领域、科研与教学相结合的创新团队。引导重点学科积极举办或参加国际、国内学术研讨会，鼓励团队成员在国际、国内著名协会、学会、学术期刊任职，加强对外交流与合作，逐步提高重点学科的学术水平、学术地位和知名度。有计划地安排学术带头人、学术骨干到企业挂职锻炼和国内外重点科研院所的同类学科进修访学。邀请企事业相关知名专家来学校兼（挂）职。

4.进一步完善机制建设。修订学科遴选与评价办法、学科经费使用管理办法、学科带头人与学术骨干遴选考核管理办法等。进一步完善学科建设经费投入机制，优化学科经费分配办法。

5.强化学科支撑专业意识。充分考虑在重点专业群建设基础上遴选重点学科，使重点学科支撑相关的重点专业。坚持教学出题目、科研做文章、成果上课堂的指导思想，增强科研育人功能，实施学科专业、教学科研一体化建设，引导教师加强教学研究，支持教师依托科研项目开设研究性、创新性课程，鼓励教师把科

研成果转化为教学资源。完善重点实验室、研究基地等向本科生开放制度，鼓励学生参与教师科研项目，提高创新能力。

二、提高应用型人才培养质量

（一）服务区域建设和人的全面发展，做好人才培养顶层设计

1.完善人才培养顶层设计。按照“顶层设计，统筹谋划；试点先行，整体推进；重点突破，全面提升”的发展思路，从提高服务区域建设能力和增强学生就业创业能力出发，做好人才培养系统顶层设计。按照重视学校顶层设计和发挥基层首创精神相结合的原则，整体规划、分步实施，通过“任务书”、“时间表”、“路线图”，分年度制定工作要点。引导教学单位结合本单位实际，制定具体的“实施方案”和“年度计划”，以增强工作的整体性、系统性和协调性。

2.把学生管理融入人才培养体系。以提高应用型人才培养质量为目标，加强学生群体自我教育、自我管理和自我服务的意识和能力，加强学生事务助理岗位的管理，强化志愿活动服务平台，加强学生会、学管会等学生组织建设，强化学生党员、学生干部、学生骨干的培养与培训，发挥其服务与示范作用。继续强化协同育人理念，推进从严治学，落实听课制度和联系班级制度，督促管理干部经常深入教学和学生管理一线，了解和解决师生合理需求。督促二级学院严格要求学生，高度关注少数学生学习动力不足、纪律涣散等现象，切实做好教风、学风建设的各项工作。继续加强辅导员队伍建设，做好思想引导和学业指导。加强对课堂教学的督导，充分调动学生学习的积极性和主动性。

3.实施应用型人才“招生——培养——就业”一体化模式。加大招生宣传力度，完善招生模式，进一步优化招生结构。构建完善的应用型本科教育教学体系，注重提升人才培养质量。坚持齐抓共管，加强就业指导与职业规划，搭建多层次的就业平台，进一步提高就业的质量和水平。

（二）立足创新性应用型人才培养，深化教育教学改革

1.完善人才培养平台。围绕培养目标，修订完善符合应用型人才成长特点的培养方案。按照培养需要，根据真实生产、服务的技术和流程构建知识体系和技术体系，深化课程改革，积极推进模块化教学改革，支持用人单位直接参与课程体系设计和评价，不断优化各专业人才培养方案。进一步完善“实基础、强实践、求创新、宽视野、高素养、重责任”培养平台。

2.创新人才培养模式。以“应用”为导向，进一步完善“学程分段、方向分流、培养分类”的人才培养思路，实行“通识教育+学科专业教育+实践创新教育”的培养模式。不断完善培养技术应用型（工程应用型）人才的主修模式、培养复合应用型人才的主辅修模式及培养研创应用型人才的导师制模式。构建创新创业型人才培养、国际化人才培养等多元化培养模式。推广完善“三、三、六”校企合作人才培养模式[④]。

3.实施课程改革。积极实施“精品课程”和“特色课程”建设计划，努力推进优秀课程群建设。更新教学内容、凝练核心课程、提高课程质量，形成通识教育和专业教育相互衔接、相互支

[④] 即：办学结合行业需求、教学资源结合行业资源、学校培养结合企业培养的“三结合”校企合作办学模式，课程设置紧跟生产过程、教学设计紧跟岗位能力、教材选配紧跟任务项目的“三紧跟”校企合作教学模式，共同制定专业人才培养方案、共同承担教学任务、共同编写特色教材、共同参与教育教学管理、共同监控教育教学质量、共同研发技术项目的“六共同”校企合作办学管理运行模式。

撑的课程体系。强化课堂教学管理，转变课堂教学模式，推动课程内容改革。加强对课程的管理与研究，鼓励广大教师参加课程改革、课程建设项目。完善学习方式，发挥在线课程作用，加强慕课、微课和混合式课程建设和教育信息化建设，增强学生运用网络资源学习的能力。

4.改进教学内容与方式。强化对学生科学思维、创新能力的训练，激发学生学术探究和实践历练的热情，扩大学生知识面，提高综合素质和适应能力。改革体育和艺术教育，增强学生体质和文化素养，促进学生全面发展、个性发展。创新教学方式、方法，构建自主学习、多元学习模式，鼓励小班教学，开展启发式、讨论式、探究式、参与式教学，大力提倡案例教学。深化学分制改革，形成学生自主选择专业、课程、学习进程和任课教师的机制，建立与学分制相配套的学生管理、教师评价等制度体系。

5.健全实践教学体系。强化实践教学，建立与培养目标相适应的实践教学体系，围绕专业应用能力和行业实践能力，推进实践教学一体化、层次化、模块化和综合化改革。加大课内课外教学资源的整合与优化，分层次、有重点、有目标地优化实践教学体系，实践能力培养贯穿四年学程不断线，将学校教育与社会实践紧密结合，根据工作岗位的需求修订人才培养目标，细化人才培养的规格。加强对实践教学的指导和管理，建立健全实践教学管理制度，结合行业先进技术与管理水平，按照“仿真、虚拟和真实”的实践环境要求，采取多种方式，加强校内外实习实训基地建设。

6.构建以岗位创业为导向的创新创业教育体系。从创新创业

教育通识课程体系设计、创新创业人才培养模式构建、创新创业教育与专业教育融合、岗位创业实践基地建设、岗位创业运行机制、创新创业教育专业化师资建设等方面，探索“点、线、面”逐层递进、“创新创业教育＋专业教育”实践融合的创新创业教育体系，将创新创业教育理念与内容融入人才培养全过程，实现创新创业教育与专业教育深度融合，提升全体在校生的创新意识、创业精神和创业能力，培养区域经济社会发展需要的既懂专业又善创业管理的复合应用型人才。

（三）按照审核评估要求，进一步健全教学质量保障体系

1.强化审核评估的导向作用。按照审核评估的质量保证体系和人才培养标准，细化措施，改善教学质量管理的科学化、规范化和精细化水平。

2.坚持系统的教学管理与过程控制。着力完善“保障、监控、反馈、提升”为目标的质量管理体系，制定并完善教学质量标准体系、条件保障体系、质量评价监控反馈等标准体系；修订完善各教学环节的质量标准和校院两级监管制度，加强对教学工作的调研、分析、评估，健全评估机制，实施校内本科课程、专业及院部教学工作评估制度。强化教学过程规范化管理，不断打造强有力的执行体系，改革教育教学质量评价和人才评价制度，建立激励教师在遵循教学规律的基础上大胆创新的教学管理制度；组建学生信息员队伍，使教学质量保障体系全方位运行，建立起保证教育质量的长效机制；改革考试考核方法，探索提高学生创新实践能力的多种评价方式。

3.建立健全校内评估和检查机制。通过规范化的评估规程、

完善的评估方法积极高效地开展校内评估。建立学生成长全程跟踪体系，引进第三方机构对学校的招生计划、专业设置、课程体系及毕业生就业能力等进行相关度分析，将分析结果反馈至人才培养的各个环节，切实促进教育教学改革，提高人才培养质量。

三、增强科学研究和服务地方能力

（一）强化应用型导向，增强科研服务社会、支撑行业企业技术进步能力

1. 进一步强化应用意识。创新科研组织方式，构建人才团队、科研项目、基地平台、成果转化一体化协同推动的科技创新模式，搭建校企产学研合作平台，强化学科与行业产业对接，积极推进与科研院所、企业开展多层面、广角度的协同创新。修订科研政策，实现资源向应用型科研的倾斜。强化科学研究与社会需求的有效对接，适应、融入、引领区域的新产业、新业态发展，将科研资源向服务京津冀协同建设示范区等国家和区域战略汇聚。支持二级学院、学科团队针对区域行业、企业的需求，形成各自特色和优势。打通先进技术转移、应用路径，既与高水平大学和科研院所联动，又与中职、专科层次高职联动，广泛开展面向中小微企业的技术服务。建立科技成果转化和知识产权运营机制，加快知识产权成果的转移、转化。

2. 进一步凝练研究方向。在继续加强生物物理、纺织服装等特色研究的基础上，力争在清洁能源利用、食品经济管理、生物技术与生物资源利用、功能材料、新型药用辅料与缓控释研究、民俗文化学、地域音乐文化等领域形成新的应用特色研究，形成在国内有重要影响的研究特色。

（二）改革科研管理机制，加大组织科研力度

1.改革科研管理机制。建立以需求为导向、创新为核心、协同为纽带、服务为目的的科技创新体系，增强学校知识创新能力、人才培养质量提升能力和服务经济社会发展能力。引入第三方评价机制，完善以科研成果创新性、实用性以及科研对人才培养贡献为导向的评价激励机制，健全加快科研成果转化的激励机制。积极构建适应区域需要的科学研究体系，增强人才、学科、科研三位一体的创新能力，探索建立校际协同、校所协同、校企协同、校内协同等开放高效的科研协同创新模式。大力开展“德院讲堂”、“博士沙龙”等系列学术交流活动，营造良好学术氛围，拓展教师学术视野。

2.加大组织科研力度。大力实施“科研创新计划”，打破部门壁垒，建设若干特色高水平研究机构，整合全校资源，组织教授、博士联合开展学术研究。实施项目评审立项和滚动资助制度，重点支持围绕我校学科、专业实际和地方社会、经济发展需要的项目，策划扶持一批具有重要学术价值和预期能够发挥较大学术影响或应用效能的科研项目，支持教师与柔性引进的高层次人才联合申报项目，支持教师与企业行业联合申报项目，着力提升项目培育的成效性。

（三）主动对接地方经济社会发展，提升服务地方水平

1.强化服务意识。认真处理“借力”与“给力”的关系，充分发挥综合性本科院校的优势，构建适应新技术发展和产业转型升级的重点学科、特色专业群，深化科教融合、校企对接，实现共赢发展。

2.加强校地互动。从“供给导向”向“需求导向”转变，从习惯于传统的“以我为主”选题向按照市场导向和企业需要为主选题转变，紧紧围绕区域需求开展立项课题研究，主动承接和参与地方政府重大课题研究，积极争取地方政府的支持与合作，推动科技创新活动深度融入区域创新体系建设，提高科研成果的转化率。有效吸纳和利用地方的科技、人才资源和产业信息。

3.积极拓宽工作渠道。以与企业联合共建科研平台为契机，加强校企联盟建设。以项目合作为切入点，积极参与地方支柱产业、重点领域、关键技术、重大项目的研发。加强科研成果转化中心建设，出台鼓励教师申报专利和促进科研成果转化的激励措施。按照以市场为导向，以企业为主体，优势互补、利益共享、风险共担、合作共赢的原则，建立政产学研长效合作的机制。

4.发挥人文社会学科优势。立足区域现实问题，充分利用“京津冀协同发展研究院”、“德州地域文化研究中心”、“德州地方文献研究中心”等平台，加强智库建设，加强地方经济社会建设发展研究，继续做好地方非物质文化遗产保护和传承工作，最大限度发挥文化创新在引领地方经济社会发展中的作用。从社会和学习者需求出发，以提高就业创业能力、岗位适应能力为重点，大力发展非学历继续教育和教师教育，开展科学普及活动，提供形式多样的教育服务。

四、建设高素质人才队伍

（一）加大引进培养力度，进一步优化人才队伍结构

1.加大人才引进力度。修订《高层次人才引进工作实施意见》，健全评价体系，注重提高引进质量，围绕学科专业建设需

要，积极引进高层次人才。继续推动和完善柔性引进人才机制，规范完善兼职教授聘任工作，积极招聘具有较高学术造诣，又有丰富实践经验的高层次人才。

2.加大人才培养力度。修订《德州学院教师培养培训暂行办法》，继续鼓励教师攻读博士学位和外出访学。以教师发展中心为依托，拓宽校本培训渠道。

（二）适应应用型办学，推进双师双能型师资队伍建设

注重具有实践经验博士师资的引进，招聘部分具有专业资质或职业资格的硕士补充到教师队伍，面向社会柔性引进高技能人才。加强实践教学能力建设，完善教师到企业和基层一线实践锻炼制度，制定《专业技术人员到企事业单位挂职锻炼实施办法》，设立专项经费，选派中青年教师到企事业单位挂职锻炼，将挂职经历作为选拔教学名师、专业带头人、中青年骨干、职称聘任的重要条件。重点建设专业在建设期内，专业带头人累计到企业（行业）、行政机关、学校等社会一线参加专业对口的实践锻炼至少达到半年以上，鼓励通过共同研发、设备资源共享、科技咨询、兼职、顾问等方式推动校企合作。鼓励教师参加各类技能竞赛和行业资格考试。

（三）加强骨干教师培养，实施优秀教师培养工程

实施教学能力提升计划，每年遴选 10 名左右在教学岗位上做出突出成绩的中青年教师予以奖励。实施教学名师培养计划，重点培养 5-8 名省级教学名师。实施科研能力提升计划，培养 50 名左右具有独立科研能力和发展潜力的学术骨干。实施双师双能型骨干教师培养计划，培养 100 名左右双师双能型骨干教师。

（四）优化资源配置，加强人才发展平台建设

1.构建立体交叉创新平台。制定创新团队建设实施意见，进一步发挥现有教学科研平台聚集和培养人才的作用，培育2-3个新的专业科技创新平台。提高学校各类创新平台的整体发展水平，引进培育2-3名省级高端人才工程项目后备人才，引进、选拔和储备5名创新领军人才，培养10名后备领军人才。

2.构建校企交流合作平台。参加省市组织的人才开发项目10人次以上，组织“走百家企业行业、访千名人才”活动，绘制与学科专业领域相关的人才地图，通过“调研德州”项目，在京津冀协同发展示范区建设、新型城镇化建设中发挥人才智库作用。

3.构建人才服务项目平台。努力建设好教师发展中心，积极发挥教学能力发展、科研能力发展、师德与职业发展3个项目部的作用，促进教师水平的提高。每年集中组织1次师德建设活动，大力加强师德建设，加强对教师爱岗敬业、无私奉献、关爱学生的教育，进一步健全学术不端行为监督查处机制，强化课堂教学纪律，完善教育引导、制度规范、监督约束、查处警示的师德建设长效机制，建立新教师入职宣誓制度，强化其责任感、使命感和职业荣誉感。在选聘、考核、晋职、评优、评奖中严格实行师德“一票否决制”。

4.构建学校事务参与平台。加强学术委员会建设，坚持教授治学，营造民主平等、开放包容的学术环境。为优秀人才提供参与学校民主管理和监督的平台，发挥高层次人才在决策咨询中的作用。

（五）坚持以人为本，优化人才发展环境

1.加强组织领导。完善领导机制，每年召开2次以上专题会议研究人才工作，有针对性解决人才队伍建设中的问题。健全党委成员联系高层次人才制度，发挥院部联系服务人才的主体作用。

2.优化制度环境。每年开展人才工作调研2次以上，根据发展形势和环境的变化，进一步建立和完善人才各方面的制度、机制和政策。

3.优化人文环境。积极创造条件，优化人才的工作、生活、科研环境。设立专项资金，为高层次人才学习工作提供资金保障。努力营造鼓励人才干事业、支持人才干成事业、帮助人才干好事业的良好风尚，努力形成尊重人才、理解人才、支持人才、服务人才的良好氛围。

（六）深化人事管理制度改革，充分调动各方面积极性

1.积极稳妥推进设岗分级工作。结合学校事业发展目标和岗位情况，确定各类岗位设置比例，实施岗位聘任制，加强岗位契约管理，实现由身份管理向岗位管理转变。

2.建立绩效工资制度。推动实行以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点，符合学校特点的绩效工资制度，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献以及知识、技术、成果等直接挂钩，多劳多得、优绩优酬、同工同薪。改进校内津贴和高层次人才专业技术职务津贴发放办法，建立绩效工资动态调整机制，重点向教学一线、关键岗位、业务骨干和突出贡献人员倾斜。

3.建立科学的人才考核评价机制。立足教学科研规律和人才特质，根据不同类型的岗位，建立重师德、重能力、重业绩、重

贡献的分类考核指标体系，实施按岗分类考核。注重考核评价体系中人才个体目标、学校整体目标、社会目标的一致性，积极构建发展性考核评价系统。建立教师多元主体评价机制，以学生评教为基础，综合教学督导人员、同行专家和管理人员评教结果，形成对教师师德和教学质量的考核评价结果，与岗位聘任、年度考核、评优评奖等挂钩。实行考核反馈机制，考核评价不合格者，在教师岗位聘任、年度考核、评优评奖等工作中实行一票否决。

（七）加强管理教辅队伍建设，提高整体素质和服务水平

1.切实加强管理教辅队伍建设。健全完善管理教辅队伍的补充、交流、培养与使用办法，建设一支规模适中、能力较强的管理教辅队伍。每年招聘 5-10 名辅导员，按照职业化、专业化、专家化的要求推进辅导员队伍建设。增加管理人员后备力量，及时补充年轻管理人员。通过教师转岗等措施加强实验、图书等教辅人员的配备。

2.加强管理队伍业务素质培训。加强岗位培训,着重提升管理队伍的岗位意识、执行意识、服务意识、协作意识和创新意识。按照不同工作岗位，以理想信念、优良传统教育、业务提升和实践锻炼为重点，有步骤地选派管理服务人员参加培训，有计划地安排相关人员到农村、企事业单位接受锻炼。鼓励管理人员参加公共管理专业继续教育的学习，积极开展优秀中青年管理人员个性化定制培训。

五、积极推进对外交流合作

（一）加强与社会交流沟通，改善学校办学软环境

及时学习了解上级政策，加强与主管部门交流沟通，提升教

育管理能力，争取主管部门对学校发展的支持。推进市校合作共赢，坚持“服务地方，引领社会”的原则，加强校地互动、产教融合，探索政产学研深度合作新模式，拓展政产学研合作广度和深度。加大校企合作办学力度，促进人才培养、科研创新、学科专业建设与产业发展相融合，全面增强教育服务经济社会发展能力。

（二）加强与兄弟院校、科研院所交流沟通，提升办学能力

立足建设地方性应用型高水平大学的目标，积极开展与省属高水平大学和应用型高水平大学的合作与交流，学习有益经验。探索建立校际合作新模式，通过人才联合培养、导师互聘、学生交流、实验室开放、科研互动，联合攻关课题、干部挂职锻炼等项目推进优势互补、资源共享。实施重心下移，推动部门、学院层面选准标杆，对口合作交流，提升办学水平。

（三）加强对外交流合作办学，提高国际化办学能力

进一步扩展对外合作交流领域，积极引进国（境）外应用型办学的优质教育资源，提升教育国际化水平。着力构建教育国际交流与合作大格局，将国际化发展纳入到学校整体发展规划中。加快工作重心下移，着力提高二级学院独立开展国际交流与合作工作的能力。创新办学体制机制，做好与国（境）外学校的课程对接和学分互认，培养具有国际视野、知晓国际规则并能参与国际交流的人才。增强师生的国际交往和竞争能力，提高教师出国培训、深造、参会比例，鼓励并创造条件组织学生赴海外游学、实习和志愿服务。积极探索中外合作培养硕士研究生的途径和方法，积极推进对外汉语教学。努力开拓和发展来华留学生教育，

进一步深化与港澳台地区高等院校的合作与交流。

六、提升现代大学治理能力

（一）坚持党委领导下的校长负责制，优化内部治理结构

坚持和完善党委领导下的校长负责制，贯彻落实学校党委会议和校长办公会议的议事规则和机制,建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，实行集体领导与个人分工负责相结合，按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，集体讨论决定学校重大问题和重要事项，凡属学校重大决策、重大人事任免、重大项目安排、大额度资金使用事项必须由党委集体研究作出决定，讨论决定前必须充分论证，广泛听取意见。健全工作制度，进一步规范院部党政管理工作机制。

（二）强化行政管理改革，构建规范高效的行政运行体系

1.坚持管理重心下移。制定适应管理重心下移的指导性政策和运行制度，实行扁平化管理，强化院部办学主体地位，扩大院部办学自主权、资源配置权和经费使用权。

2.改革内部评价机制。依据应用型大学建设标准，以审核评估为契机，探索建立学校发展自评自建机制，成立专门的评建机构，形成一系列配套评价制度。以成果的社会应用为导向设置指标体系，积极引进社会独立评价机构对学校进行评价，接受社会对办学绩效的监督。

3.提高行政运行规范化程度。健全完善各项管理制度，强化目标导向和问题导向，探索现代化管理方式，完善各项工作流程，加强过程管理，促进行政运行规范高效。改进行政管理手段，逐步实现流程规范化、介质电子化、管理科学化。

4.健全完善督查督办体系。改进督查方式方法，探索建立大督查体系，加强常规督查与重点督查相结合，实行督办与协调服务相结合，坚持把督查与调研相结合，加大督查力度，强力推进各项工作的落实。

（三）强化运行机制，推进依法治校、民主管理和学术管理

1.积极推进依法治校。贯彻落实《德州学院章程》，完善各类规章制度，健全决策机制，理顺工作程序，细化工作流程，使学校运行有章可循、有据可依，形成自主办学、自我约束、社会监督的长效机制。加强法律顾问等法律工作者队伍建设，积极采取法律手段，处理学校发展中的问题。

2.加强学术委员会建设。健全以学术委员会为核心的学术管理体系，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。完善学术管理的体制、制度，探索教授治学的有效途径，充分发挥学术委员会在学科建设、专业设置、学术评价、职称评聘、学术发展和学风建设等事项上的重要作用。

3.着力加强民主管理。健全党建带团建机制，深化群团组织改革，充分发挥群团组织参与民主管理作用。切实保障教职工参与学校民主管理和监督，学校章程建设、发展规划、年度工作、财务工作、教职工队伍建设、教育教学改革、校园建设等重大事项，须经过教职工代表大会审议。积极拓展学生参与学校民主管理的渠道，进一步完善团代会和学生代表大会制度，引导和鼓励校友、学生参与学校管理。完善多元参与的校内治理体系，加强议事协商，拓展师生代表参与学校决策的渠道。

4.吸引社会力量参与大学治理。设立学校理事会，制定理事

会章程，充分发挥理事会对学校改革发展的咨询、协商、审议、监督等功能。

5.强化监督机制。完善校务公开制度，坚持公开为常态、不公开为例外，重点加大在招生考试、财务资产及收费管理等方面的信息公开力度，保障教职工、学生、社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权，接受各方监督。

七、强化办学条件支撑

（一）推进校区东扩建设，完善校区功能配套设施

1.完善校内功能配套设施建设。完成老校区校舍修缮改造工程。统筹新、老校区，调整和优化各学科、院部空间布局，努力使学校功能分区更加明确、校园环境更加优美、校园特色更加鲜明、文化气息更加浓郁。

2.推进校区东扩工程。继续加大力度，完成一期工程基本配套建设，加强新校区综合管理。积极争取德州市政府和德城区政府的支持，加大七里庄村整体搬迁力度，尽快完成全村搬迁，实现新校区全封闭管理。积极筹措资金，推进二期工程建设，加快4 万平方米的实训工程中心等项目建设，为创建应用型大学提供条件。

3.着力推进图书馆和档案馆建设。适应学校转型发展和信息时代的新要求，不断完善电子文献和电子数据库，发挥图书馆在大学文化建设中的特殊作用，把图书馆建成师生明德修身的精神栖息地、教学科研的资源供给地、地方历史文献的收藏储备地和区域文化交流的窗口与高地。努力办好地方文献研究中心。强化学校档案管理，建设高水平档案馆。

（二）加强实验室建设，为应用型办学提供坚实支撑

1.完善实验室投入、运行和安全机制。明确“保障重点学科与重点项目，向实践教学倾斜、向开发大学生实践创新能力和创新创业教育倾斜、向应用型科技研发和技术创新倾斜”的导向，多元化筹措实验室建设资金。进一步推进校、院（部）两级管理体制改革，建立健全包括工作规范、项目评估、绩效考核、责任追究等在内的整套运行机制。按照优化体制、强化教育、健全制度、明确责任、规范管理、构建文化、完善设施、提高应急能力的原则，着力提升实验室管理水平。

2.强化重点实验室建设。服务人才培养模式改革，强化公共教学实验实训平台、专业群实验教学中心和创新创业基地建设。立足转型发展，推进新兴专业实验室建设。围绕科学研究转型，强化重点实验室和人文社科研究基地建设。进一步深化实验教学示范中心建设，开展开放式虚拟仿真实验教学中心建设，推进信息技术与实验教学的深度融合。研究出台实验室开放管理办法，构建信息化实验室综合管理平台，完善多类实验室项目，促进实验室的校内外开放。合理规划实验室的布局和结构，稳步推进实验用房集成共享，进一步完善大型精密仪器设备共享平台建设。重视创新创业文化氛围的建设，为二级学院学生创新创业实践预留空间，为校企合作、产学研结合预留发展空间。加强与社会联合，做好校企共建实验室工作。

3.加强实验技术队伍建设。加大引进与培养力度，调整优化实验技术人员队伍结构。结合定岗定编，拟定专业技术岗位教辅工作量计算办法，吸引教师从事实验管理。探索新引进博士实验室 2-3 年工作制，为实验室建设提供新鲜血液。按照上级规定，

研究设立实验技术正高级岗位和聘任标准，稳定专职实验技术队伍。开展实验技术研究，鼓励实验技术人员参加培训进修，使实验技术队伍满足不断提升的实验室建设发展和应用型人才培养需求。

（三）强化办学保障，着力提升公共服务水平

1.提高资源配置能力。加强学习培训，建设懂业务、懂管理的专业化资产管理队伍。修订完善适应办学需求的资产管理制度，进一步完善和健全物资供应体系，完善教学实验室和大型仪器设备效益评价机制和激励机制，构建科学合理、公开透明的公房资源分配机制和超定额有偿使用机制，提高资源使用效益。制定无形资产管理归口细则，完善无形资产转化的激励机制和收益分配机制，促进科技成果等无形资产转化和科技项目产业化，推动众创空间建设。进一步开拓思路，不断发掘高校有形和无形资产的内在潜力，发挥最大效益。

2.提高资金保障能力。提升法治理念，加强制度建设,实现财务工作的规范化、制度化。拓宽经费来源渠道，通过争取财政补助、专项资金、合作办学、科技转化、社会捐赠、校友捐赠等多形式和多渠道筹集资金。强化预算管理，科学配置学校资源，提高资金使用效益。规范收支管理，落实“收支两条线”制度，规范收费行为，加强经费支出监督，严格专项经费管理和“五项经费”（会议费、公务用车运行维护费、因公出国(境)费、公务接待费、培训费）使用，严格执行国库集中支付和公务卡使用制度。加强专项审计，强化重大项目建设和经费使用全过程的审计监督，建立经费使用绩效评价制度。全面贯彻《行政事业单位内

部控制规范（试行）》的要求，建立财务风险防控体系，防范经济风险。加快财务信息化建设，搭建财务综合信息化管理平台，逐步实现与人事、资产、教学、科研、招生等管理系统数据对接功能，提升财务管理信息化水平。加强财会、审计队伍建设，着力提升管理意识、大局意识和服务意识，发挥财务管理和审计工作对教学、科研的保障作用。

3.着力提高后勤保障能力。以推进社会化改革为方向，以打造服务型、规范型、节约型、廉洁型后勤为目标，提高服务标准，丰富服务内涵，努力为师生提供便捷、舒适、优良的后勤服务。加强队伍建设，培养一批优秀的管理骨干和技术骨干，着力形成一支结构合理、专业配套、素质较高的后勤队伍。加强后勤制度建设，加强对零建工程的规范管理，促进后勤管理规范化发展。注重环境建设，努力创建园林式校园。积极推进节能监管平台建设，创建节约型校园。搭建后勤数字化信息平台，构建智能服务模式，规范和优化各项工作流程。加强物业管理，提高物业管理服务水平。进一步建立健全卫生保障服务体系和突发公共卫生事件应急处置体系，不断提高医疗服务水平。

4.扎实做好维稳和平安校园建设。发挥师生在平安校园、和谐校园建设中的主体作用，教育引导教职员工各安其位、各司其职。加强法制、安全和警示教育，实施安全工作常态化管理，做好各类专项安全检查，完善各类应急处置预案。加强消防设施配备，强化人防、物防作用，着力提高技防水平。加强对重点场所的监管，加强两校区交通管理，加大对校园及周边综合治理和校园秩序全方位管理力度，努力营造持续安全稳定、处处文明祥和

的校园环境。

（四）加快校园信息化建设，提升信息化办学水平

1.实施信息化基础平台完善工程。加强网络基础设施建设，网络主干达到万兆速率；建设802.11n高速无线网络，适应多种形式的上网方式以及物联网技术的需要；通过站群管理、电子邮件系统建设，提供更加完善的网络信息服务；加强二级网站建设，加快信息更新速度，丰富网站内容；加强学校信息安全建设，确保网络安全运行。提供多元化的硬件设施服务，建立一套科学的基础设施更新换代、升级计划。构建完善数据中心，消除“信息孤岛”，建立信息资源标准规范体系和基础共享数据库，构建统一身份认证平台。加强学校智能感知环境建设，促进学生有效学习、促进基于探究和协作的学习活动。

2.实施应用支撑平台建设工程。以办公信息化为突破口，加强应用支撑系统建设，实现信息的实时共享，实现部门、教师、学生等之间的融合沟通，实现学校业务一体化、管控一体化、管理层与决策层一体化。根据实际需要，逐步更新、建设和整合教务管理、人事管理等应用系统。

3.实施教育信息资源建设工程。加强应用型人才教育教学资源支撑环境建设，建设专业教学资源库和教学平台。建设智慧学习中心，实现在线创建课程，设置课程学分考核机制、课程展示模板等，实现学生在线交互式学习。引入慕课、微课等教学资源，促进教学信息化。加强师生信息化素养培训。

八、加强大学文化建设

（一）加强学校文化建设，提升学校发展软实力

1.凝练校风、学风、教风和学校精神。充分调动广大师生的积极性，认真研究、丰富完善、概括凝练我校的内在精神和办学理念，进一步促进应用型人才培养特色，进一步开拓视野、提升境界、凝聚合力。

2.优化教学院部文化建设。开展院部文化大讨论，引导教学院部挖掘各自专业文化特色，形成“一院部一品”“一院部多品”的院部文化特色。将院部文化贯穿到文化活动，落实到考核制度，内隐于课程设置，营造“各美其美，美美与共”的校园文化格局。

3.加强专业文化建设。按照强化应用型办学要求，着力营造富有特色的专业文化氛围。创设专业文化网络专栏，增加职业和市场信息，邀请企业行业人才来校报告或座谈，打造专业学习与交流平台。积极开展学生职业生涯设计专题报告会，对学生进行职业生涯设计教育。开展丰富多彩的专业活动，提高学生的专业素养和综合素质。

（二）深入开展文明素质养成活动，建设文明校园

1.持续开展大学生文明素质养成活动。深入进行中国特色社会主义、中国梦、优秀传统文化、党史国史和形势政策教育，把社会主义核心价值观有效融入教育全过程，开展“文明教室、文明宿舍、文明班级、文明餐厅”创建活动，引导学生在勤学、修德、明辨、笃实上下功夫。

2.深入开展省级文明校园创建活动。健全工作机制，提高师生公民道德、职业道德、文明修养和民主法治观念，提高校园文化生活质量，使校园文化内容健康、格调高雅、丰富多彩，提高校园文明程度，进一步改善育人环境。

（三）开展丰富多彩的文化活动，活跃大学文化气氛

1.组织开展丰富多彩的课外文化活动。把主题教育、专业实践、社会实践、志愿服务等活动与专业文化活动相融合，不断提高文化活动的实效性。加强师生文化社团建设与管理，提高社团活动质量。

2.促进科技体育文化建设。开展丰富多彩的学生课外科技、文化活动，组织学生广泛参加国际、国内各类科技竞赛和学科知识竞赛，开展中外文化学习与交流活动，开展积极健康、丰富多彩的体育活动。

（四）培育弘扬大学精神，形成学校优秀传统

1.积极传承大学精神。深入探索大学发展规律，着力弘扬追求真理和学术探索的精神。通过各种宣传和主题教育活动，促进师生增强追求真理的意识，树立钻研学术的目标，弘扬追求真理的氛围，淡化功利色彩。

2.加强校史资料的挖掘整理和校友文化工作。加强校史馆建设，使之成为师生爱校教育的重要基地。加强与校友的联系，发掘优秀校友资源，鼓励并引导校友为学校发展多做贡献。

3.规范各类重要仪式和节庆活动。使国庆节、教师节、元旦等重要节庆类活动，以及开学典礼、毕业典礼和学位授予、表彰颁奖等仪式类活动更加富有文化内涵，强化师生的集体荣誉感。

4.加强校园环境建设。加强校内文化广场、雕塑景观建设与管理,提升校园人文环境。做好校园绿化工作，重视命名设计，增强标牌和固定放置物的艺术设计，美化师生工作、生活环境。立足我校学科特色，积极筹建博物馆、陈列馆、大学生科技成果

馆。

5.积极参与地域文化建设。开展地域文化研究与文化实践活动，以大学文化引领辐射地域文化，把学校建设成为德州市的文化高地。通过大学生科普活动、文艺演出、志愿者活动等多种方式，积极参与城市建设。

九、全面推进从严治党

（一）加强领导班子和干部队伍建设，不断提高办学治校水平

1.从严从实加强领导班子和干部队伍建设。建立健全领导班子责任机制、协同机制和总结反思机制，规范院部党政联席会议制度，进一步提高领导班子办学治校能力。完善领导干部深入基层调查研究机制,着力提高决策的科学化水平。以发挥考核的导向激励作用为目的，进一步完善处级班子和处级干部考核办法。

2.按照“好干部”标准选任干部。强化日常了解和经常性考察，加强综合分析研判，落实干部交流、轮岗制度，坚持领导班子老中青相结合的梯次配备，认真落实党委选人用人主体责任。

3.加强干部教育培训工作。聚焦理论教育、提升党性教育、加强能力培训“三个重点”，每年突出一个专题，有计划地开展干部轮训和调训工作。充分发挥国家教育行政学院在线学习平台的作用，完善校、院两级理论中心组学习制度，建立干部日常学习教育体系，增强贯彻落实党的路线方针政策的自觉性和坚定性。

4.持续推进干部作风建设。把作风建设要求融入党的建设全过程，深入落实中央八项规定精神，巩固和拓展党的群众路线教

育实践活动成果，深化“三严三实”专题教育，开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育，不断强化党性意识。提升服务水平，以人性化服务、精细化管理助推管理职能部门作风转变。坚持以严的标准要求干部、以严的措施管理干部、以严的纪律约束干部，让“既要守规矩、又要干事业”成为党员干部的基本守则。坚持实干兴校，着力整治庸懒散奢等不良风气。

（二）加强基层党组织建设和党员队伍管理，着力提高党组织的凝聚力

1.合理设置基层党组织。主动适应学校内部管理体制、组织机构和党员队伍构成的新变化，改进和调整党支部的设置形式，逐步做到与教学、科研、管理、服务等组织相对应，逐步实现教学单位以系（教研室）为单位组建党支部。

2.创新党支部活动方式。树立“抓好党建是最大政绩”理念，紧紧围绕中心工作，贴近师生实际，在活动主题、载体、模式上下功夫，注重提升党建活动效果。打造工作程序规范化、常规活动日程化、主题活动实效化、制度建设长效化的党组织，健全党支部考核评价机制。以实施党总支书记抓党建述职评议考核为抓手，切实增强基层党组织的凝聚力和战斗力，发挥党员的先锋模范作用。高标准开好民主生活会、组织生活会，规范“三会一课”制度，定期开展党员民主评议和党性分析。

3.加强党员发展和教育管理。把质量放在首位，严格发展程序，完善备案制度和动态管理，坚持把培养教育贯穿发展党员全过程。区分不同类别党员，完善党员日常学习教育体系，强化党员意识。不断完善党员承诺、党员志愿服务、党员亮身份、党员

示范岗、党员进班级、党员结对帮扶等活动，努力形成党建制度和活动品牌。

（三）坚持立德树人主旋律，加强师生思想政治教育工作

1.加强大学生思想政治教育。以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。认真落实《普通高校思想政治课建设体系创新计划》《高等学校思想政治课建设标准》，推进思想政治理论课改革，提高思想政治课的思想性、针对性和感染力。挖掘专业课的德育元素，在传授专业知识的同时，强化科学精神、职业道德教育。通过社会实践活动，增强学生对社会的认知感和责任感。

2.健全正确舆论导向机制。强化网络舆情和校园网络信息安全管理，加强学校各类网站、微博微信的维护、建设与管理。规范哲学与社会科学论坛讲坛。坚持团结、稳定、鼓劲的原则，统筹社会媒体、校内媒体做好新闻宣传工作，塑造良好社会形象。定期编制介绍学校风貌及成就的网上宣传材料，对外树立统一的学校形象。开展宣传思想工作精品工程建设，对各院部精品工程建设进行指导、督查、评比，逐步建成“一院部一精品”格局。

（四）加强党风廉政建设，营造风清气正的政治生态环境

围绕从严治党和深化学校改革发展要求，坚持“标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防”的方针，不断完善“党委统一领导、党政齐抓共管、纪委组织协调、部门各负其责、依靠群众支持和参与”的领导体制和工作机制，有效落实党委的主体责任和纪委的监督责任。认真学习贯彻《中国共产党党章》《中国共产党廉洁自律准则》和《中国共产党纪律处分条例》，强化党员

干部的规矩意识、纪律意识和组织意识。切实加强党风廉政教育和校园廉政文化建设，着力对重要领域和关键环节的权力运行实施有效督查，加强廉政风险防控，严肃查办各类违纪违规案件，切实加强纪检监察干部队伍自身建设，注重形成教育有效、制度管用、监督到位、惩处有力的反腐倡廉工作格局。

第五部分 组织实施

一、加强组织领导

成立由学校主要领导为组长、相关部门主要负责人为成员的学校“十三五”事业发展规划实施领导小组，扎实、有序、高效推进规划的实施和各项重点任务的落实。建立工作协调机制，做好总规划、专项规划和院部规划的衔接，查找制约规划实施的瓶颈问题，破除体制机制障碍，推动规划落实。

二、深入宣传发动

加强宣传发动，面向全校师生员工，利用各种媒介，采取多种形式，加强对学校“十三五”规划的宣传，增强全校师生员工对学校未来五年发展思路、奋斗目标、战略任务的认同感，提高对落实规划的参与意识、执行意识，让广大师生员工通过不同渠道参与规划的实施和监督，举全校之力、集各方之智共同落实好学校“十三五”规划。充分发扬民主，充分发挥各级党组织推动发展、服务群众、凝聚人心、促进和谐的作用，充分发挥工会、教代会和共青团、学生会组织的职能，强化师生员工对学校发展规划的认识，用“十三五”规划目标凝聚人心、集中民智、汇聚民力，着力提高宣传和组织师生能力，最广泛地把师生员工动员起来、团结起来、组织起来，最大限度激发师生建设地方性应用

型重特色的高水平大学的强大力量。

三、明确责任分工

对规划提出的目标任务进行分解，落实责任，明确分工。各相关职能部门负责具体实施，结合年度工作安排，量化目标任务，制定切实可行、操作性强的实施计划，按年度、分项目、有步骤地组织实施，确保规划各项措施落实到位，确保规划目标任务的完成。各院（部）、部门及校属各单位要从实际出发，制定本单位规划实施方案。建立健全重大项目推进机制，明确进度、明确要求、明确责任，确保各项指标、重大项目和重大工程的实施。

四、做好实施保障

统筹学校人力资源、学术资源、空间资源、物质资源、经费资源的配置，确保建设任务的顺利实施。学校财政预算要努力为规划的实施提供有力的资金保障，结合学校未来五年的重点建设项目和工程，明确经费主要投入方向，加强重大项目的审计和监督，提高资金使用效益。

五、加强评估检查

做好规划公开工作，主动接受师生的监督。围绕《规划》提出的主要目标、重点任务和政策措施，定期组织开展督察，加强绩效评估和问责。围绕规划的实施情况，组织开展中期评估，全面分析检查实施效果及各项政策措施落实情况。中期评估需要修订的内容，经规划编制领导小组论证，报学校党委会批准后修订。“十三五”末，组织评估本规划实施取得的成效，梳理总结成功经验和有效做法，深入分析遇到的新情况新问题，为下一个五年规划打好基础。

附件

“十三五”期间学校主要发展指标

项目	指标名称	指标值
办学规模	全日制本专科在校生 （人）	22500-24000
	成人高等教育及自考在校生（人）	10000-12000
	中外合作办学本专科项目在校生（人）	200-500
	联合培养研究生在校生（人）	20-50
学科与专业建设	全省优势专业（同专业排名前 20%）（个）	≥20
	全省特色专业（同专业排名前 50%）（个）	≥40
	全省优势专业群（同类专业群排名前 20%）（个）	≥5
	全省特色专业群（同类专业群排名前 50%）（个）	≥10
	新增山东省特色专业支持计划（个）	≥4
	新增山东省高校科研创新平台（省高校协同创新中心、重点实验室、工程技术中心、人文社科研究基地、特色新型智库和国际合作联合实验室）（个）	≥5
人才培养	新增山东省教改立项（项）	≥20
	新增省级以上教学成果奖（项）	≥6
	国家大学生科技创新文化竞赛获奖（项）	≥2000
	省级大学生科技创新文化竞赛获奖（项）	≥3000
	考研率（%）	≥20
	年底综合就业率（%）	≥90
科研与服务地方	国家级科研项目（项）	≥40
	省部级科研项目（项）	≥160
	纵向科研项目到账科研经费（万元）	≥2500
	省部级以上科研奖励（项）	≥25
	发明专利（项）	≥80
	横向课题、成果转化到账经费（万元）	≥1000
	CSSCI 论文（篇）	≥170
	SCI 二区以上论文（篇）	≥70
师资队伍建设	引进和培养优秀博士（人）	≥120
	具有博士学位教师占专任教师总数的比例（%）	≥30
	到企业行业进行专业实践教师（人）	≥300
	聘请企业高技能人才（人）	≥300
	具有双师双能素质教师比例（%）	≥40
	新增享受国务院特殊津贴人员	≥1
	新增泰山学者特聘专家、山东省突出贡献专家、省教学名师	≥6
办学条件	国家级实验教学示范中心或虚拟仿真实验教学中心（个）	≥1
	校内实验、实训、实习场所建筑面积（万平方米）	≥14
	教学科研设备总值年增（亿元）	≥2.5
	纸质图书总量（万册）	≥240

德州学院“十三五”专业建设与人才培养规划

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《德州学院“十三五”事业发展规划》，制订《德州学院“十三五” 专业建设和人才培养专项规划》。

一、“十二五”期间奠定的发展基础

（一）初步形成了适应区域经济社会发展的专业结构

学校有本科专业 67 个，6 个双学士学位专业，涉及 11 大学科门类，专业具体信息见下表：

德州学院本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业类	专业名称	比例（%）
1	经济学	经济学类	经济统计学	2.99
2		经济与贸易类	国际经济与贸易◆	
3	法学	法学类	法学◆	2.99
4		马克思主义理论类	思想政治教育★	
5	教育学	教育学类	学前教育◆	5.97
6			小学教育	
7		体育学类	体育教育	
8			社会体育指导与管理	
9	文学	中国语言学类	汉语言文学★◆	8.96
10			汉语国际教育	
11		外国语言学类	英语	

12			日语	
13			俄语	
14		新闻传播学类	新闻学	
15	历史学	历史学类	历史学	1.49
16	理学	数学类	数学与应用数学	17.91
17			信息与计算科学	
18		物理学类	物理学★	
19			应用物理学	
20		化学类	化学	
21		地理科学类	地理科学	
22			自然地理与资源环境	
23			人文地理与城乡规划	
24		生物科学类	生物科学	
25			生物技术	
26		统计学类	应用统计学	
27		心理学类	应用心理学	
28	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	34.33
29		材料类	材料化学	
30		能源动力类	能源与动力工程*	
31		电子信息类	电子信息工程	
32			电子信息科学与技术	
33		自动化类	自动化	
34		计算机类	计算机科学与技术	
35			网络工程	

36			物联网工程	
37		化工与制药类	化学工程与工艺★	
38			制药工程	
39			生物制药	
40		纺织类	纺织工程	
41			服装设计与工程*★	
42			非织造材料	
43		交通运输类	交通运输	
44			汽车服务工程	
45		环境科学与工程类	环境工程	
46		生物工程类	生物工程	
47		建筑类	风景园林	
48			城乡规划	
49		食品科学与工程类	食品质量与安全	
50		电气类	电气工程及其自动化	
51	农学	植物生产类	园艺	2.99
52		动物生产类	动物科学	
53	医学	护理学类	护理学	1.49
54	管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统★	10.45
55			工程管理	
56		工商管理类	会计学◆	
57			工商管理◆	
58			市场营销	
59		公共管理类	公共事业管理	

60			行政管理	
61	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学	10.45
62			音乐表演	
63		美术学类	美术学	
64		设计学类	视觉传达设计	
65			环境设计	
66			产品设计	
67			服装与服饰设计	
合计	11	40	67	100
注：★标记为省级特色专业，*标记为国家级特色专业，◆标记为双学士学位专业				

按照人无我有办特色、人少我有补缺位、社会急需敢作为的原则，确定以服务德州构建“10+3”（新能源、现代物流、装备制造、化学工业、纺织服装、食品加工、生物技术、新材料等）现代产业体系为主，兼顾山东基础教育、“两区”（山东半岛蓝色经济区和黄河三角洲高效生态经济区）和“一圈一带”（省会城市群经济圈和西部经济隆起带）发展战略，以文理学科为基础，工管学科为主体，重点建设服装、新能源、食品生物、材料化学、食品经济等省内有较大优势与特色学科引领的纺织服装、能源机械、食品生物、化工制药、信息管理学科专业群和具有传统优势的教师教育专业群。

根据山东建设纺织服装强省战略，以国家级特色专业为引领，山东省重点学科为支撑，建设纺织服装学科专业群；根据德州中国太阳城、国家新能源特色产业基地、首批国家可再生能源

建筑应用示范城市、国家新能源示范城市区域需求，以与中国科学院物理研究所清洁能源实验室合作的清洁能源研究中心为学科支撑，建设能源机械学科专业群；根据山东省大力发展生物类产业的战略和德州建设国家生物高新技术产业基地需求，以山东省重点学科和山东省重点实验室为学科支撑，建设食品生物学科专业群；根据山东强化与扩大化工产业、建设化工强省战略，以省级重点实验室为学科支撑，建设化工制药学科专业群；根据山东省建设“数字山东”和德州市建设“物流德州”的战略目标，以省级特色专业为引领，以省级人文社科研究基地为学科支撑，建设信息与管理类学科专业群；根据区域教育、文化事业发展需要，以省级文化艺术重点学科为支撑，以 3 个师范类省级特色专业为引领，建设教师教育类专业群。

根据山东省 2015 年专业建设水平评估数据，同专业在全省排名前 20%的 16 个，前 50%的 41 个，建成纺织服装、化工制药、信息技术、经济管理、人文教育、能源机械等 6 个山东省优势与特色专业群。

（二）创新性应用型人才培养模式改革成效显著

为适应建设创新型国家和区域经济社会发展的需要，突出办学特色，确定了培养基础知识扎实、专业面向宽厚，具有较强的实践能力、突出的创新精神、高度的社会责任感，科学精神与人文素养协调发展，面向地方经济建设和社会发展的创新性应用型人才的目标定位，并在《德州学院章程》中予以确认。

开展人才培养模式系统化改革，逐步完善“厚基础、强实践、求创新、高素养、重责任”的培养平台，按照“学程分段、方向

分流、培养分类”的培养思路，实行“通识教育+学科专业教育+实践创新教育”的培养模式。通过多年实践，形成了办学结合行业需求、教学资源结合行业资源、学校培养结合企业培养的“三结合”校企合作办学模式，课程设置紧跟生产过程、教学设计紧跟岗位能力、教材选配紧跟任务项目的“三紧跟”校企合作教学模式，共同制定专业人才培养方案、共同承担教学任务、共同编写特色教材、共同参与教育教学管理、共同监控教育教学质量、共同研发技术项目的“六共同”校企合作办学管理运行模式，以上述改革为基础，构建了的以“强化专业技能、突出创新能力、提升人文素养”为主要内容的三位一体的人才培养体系，成为独具特色的创新性应用型人才培养的基本途径。创新性应用型人才培养模式改革的研究与实践获得省级教学成果二等奖。

（三）教育教学改革取得良好效果

学校教学改革研究工作扎实推进，承担国家级教育教学改革课题 3 项，省部级教育教学改革课题 16 项；发表教研论文 500 余篇，其中核心期刊 167 篇；荣获省级教学成果奖二等奖 2 项、三等奖 5 项。“协同育人”培养创新性应用型人才的做法，在《高校领导参考》上连载七次。

现有国家专业综合改革试点专业 1 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，国家级特色专业 1 个，获批为国家级大学生创新创业训练计划项目实施高校。省级特色专业 6 个，省级教学名师 7 人，省级教学团队 5 个，省级精品课程 36 门，省级实验教学示范中心 2 个，省级卓越工程师教育培养计划项目 3 项，省级人才培养模式创新实验区 2 个。

（四）教学保障体系建设取得良好效果

为加强教学管理，完善保障教学质量的长效机制，建设了质量标准、保障模式及体系结构、组织与制度、管理队伍四部分组成的学校本科教学质量保障体系，建立了理论教学、实验教学、“实习实训”、毕业设计、考试考核等主要环节的质量标准20多个文件。建立了院（系、部）教学工作评价机制，开展校内专业评估和实验教学、实习教学评估试点。在全国同类院校中第一批、山东省率先完成 2011 年本科教学质量报告并向社会公布的。自2011年起，每年进行本科教学质量报告的编制并向社会公开，接受监督与评价。面向学生开展本科教学质量评价调查,认为所学课程设置非常合理和合理的 80% ,对教师教学水平非常满意和满意的占89.8%,专业培养满意度平均满意率85.63%,课程满意度平均满意率98.21%。

（五）人才培养质量不断提高

2011-2015年，考取硕士研究生4616人。获批为山东省大学生创业教育示范院校，毕业生初次综合就业率和年底综合就业率均在 90%以上。积极开展大学生创新创业训练活动，获批国家级大学生创新创业训练计划项目139项；大学生出版专著2本，发表学术论文 1546 篇，其中被 SCI 收录 20 篇，核心期刊论文 43 篇；获批实用新型专利250项。大力开展大学生科技文化竞赛活动，共获得国际赛事奖励41项，全国赛事奖励2154项，省赛事奖励2712项，其中国际一等奖5项，二等奖26项，全国特等奖10项，一等奖227项，二等奖610项，三等奖910项。

二、当前发展面临的形势与存在的问题

在经济发展“速度变化、结构优化、动力转化”的新常态下，高等教育呈现出人才市场的供需关系由高校为主导的供给驱动变为行业企业为主导的需求驱动、角色定位从过去的支持服务逐步转向服务和引领同步、办学模式以规模扩张为特征的外延式发展转向以质量提升为核心的内涵式发展、教育改革越来越涉及复杂的内部关系和利益格局的重大调整的新常态。在新形势下，专业建设和人才培养存在以下问题：

（一）专业结构与区域经济发展还不够协调

在政府对人才需求监测预报制度尚不完善的情况下，对新设专业缺乏广泛深入的市场调查研究和科学论证，专业设置不能满足区域经济发展的需求。受办学发展的惯性及传统办学思维模式影响，专业重申报、轻建设，对不适合社会发展新要求的“旧专业”改造不彻底，部分新专业建设不力，学科建设滞后，专业结构、人才培养质量与区域社会发展不能完全适应。虽然区域支柱产业、主导产业、社会需要的基础性和艰苦行业等的市场需求量很大，但学校缺乏相应专业的办学基础、办学条件和办学资金，开设较为困难，不能完全适应产业结构调整的需要。

（二）专业建设水平有待进一步提升

重专业外延发展，对专业内涵建设重视不够，一些专业的同质化现象明显。受短期经济利益驱动，增设了部分不需要大量仪器设备、投入少、成本低、见效快的短平快专业，专业特色不强、方向不明，学生的实践动手能力较弱，与区域经济社会发展需求的匹配性有待进一步提高。

（三）教师能力有待进一步提高

双师双能型师资力量缺乏，具有工程背景的专任教师数量不足。受市场经济的影响，部分教师敬业精神不强，在教学上投入的精力不足，教书育人的积极性有待提高。

三、“十三五”期间的主要目标和工作指标

（一）主要目标

“十三五”期间，在稳定办学规模的基础上，遵循教育发展规律和人才成长规律，以服务区域经济、文化、社会、生态建设发展为导向，进一步优化专业结构，调整专业设置，灵活设置专业方向，建立紧密对接区域产业链、创新链的专业体系和主动适应区域经济、社会、文化、生态建设需要的专业结构布局。以培养适应区域产业转型升级和公共服务发展需要的创新性应用型人才为目标，以推进产教融合、校企合作为主要途径，增强学生就业创业能力，优化“实基础、强实践、求创新、宽视野、高素养、重责任”的创新性应用型人才培养体系，夯实人才培养基础，完善人才培养平台，创新人才培养模式，促进教学研究与改革成果涌现，人才培养特色鲜明，毕业生就业竞争力居同类高校前列。

（二）具体目标

1.以“规模、结构、质量、效益”协调发展为原则，进一步优化专业结构。本科招生专业数缩减到60个以下，本专科在校生规模稳定在22500—24000人。全省优势专业（同专业排名20%前）达到20个以上，特色专业（同专业排名50%前）保持40个以上；优势专业群（同类专业群排名前20%）达到5个以上；特色专业群（同类专业群排名前50%）10个左右。重点建设信息技术、能源机械、食品生物、纺织服装、材料化工、经济管理、人文教育专

业群，建设成为山东省优势专业群；大力发展文化服务、健康服务专业群，建设成为山东省特色专业群；规范建设公共管理、城乡建设专业群。加强产教融合、校企合作，国内合作建设本科专业达到20个；扩大国际化合作，中外合作建设本科专业达到3个以上。

2.以人才培养系统化改革为突破口，深化教育教学改革。合作教育项目达到30个，建成200门研究性课程，100门校地合作课程，100门创新课程，100本校本教材，获得省级以上教学成果奖6项，力争突破国家教学成果奖。

3.以增强学生就业创业能力为目标，广泛开展大学生科技文化竞赛活动和创新创业教育。获得国家级奖励2000项以上，省级奖励3000项以上；毕业生受到社会、用人单位充分肯定，学校毕业生就业工作位列全省前列，考研率保持20%以上，一次性综合就业率和年底综合就业率均在90%以上。

4.按照本科教学工作审核评估的“审核评估范围”、“6+1”项目内容、24个评审要素、64个审核要点，不断加强内涵建设，提升教育教学质量，顺利通过教育部本科教学工作审核评估，为建设服务区域、优势突出、质量过硬、特色鲜明的地方性应用型高水平大学提供支撑。

四、“十三五”期间的具体工作举措

（一）从服务区域建设和人的全面发展出发，做好人才培养系统的顶层设计

按照“顶层设计，统筹谋划；试点先行，整体推进；重点突破，全面提升”的发展思路，从提高服务区域建设能力和增强学

生就业创业能力出发，做好具有可操作性的人才培养系统顶层设计。按照重视学校顶层设计和发挥基层首创精神相结合的原则，整体规划、分步实施，通过“任务书”、“时间表”、“路线图”，清晰主体、明确任务、确定时限，明确每一年目标和任务，并分年度制定具体工作要点。教学单位根据结合本单位实际，制定具体的“实施方案”和“年度工作计划”，以增强工作的整体性、系统性和协调性。

（二）构建以能力培养为核心的课程体系，完善实基础、强实践、求创新、宽视野、高素养、重责任的培养平台

围绕创新性应用型人才培养目标，从适应区域产业转型升级和公共服务需要、促进人的全面发展、增强学生就业创业能力出发，更新教育思想和观念，进一步完善符合应用型人才成长特点的培养方案，保持培养方案的规范性、先进性和职业导向性。按照培养需要，根据真实生产、服务的技术和流程构建知识体系和技术体系，开展面向专业的公共基础课程改革，优化整合专业基础课，增加专业应用课，开发面向行业企业的创新型和实践型课程，加强公共基础课与专业课之间的衔接，积极推进模块化教学改革，不断优化各专业人才培养方案，支持用人单位直接参与课程体系设计和评价。完善实基础、强实践、求创新、宽视野、高素养、重责任的培养平台。

（三）建立完善专业调研和社会需求分析制度，为专业发展和调整提供依据

每年组织一次人才培养需求调研活动，针对专业就业面向的行业、岗位，开展专业（方向）设置与社会需求契合度调查，进

行人才培养要求与社会需求适应度分析，为专业发展和调整提供依据。

（四）出台《德州学院本科专业建设指南》，完善专业建设改进机制

制定专业结构调整依据，规范专业设置、建设与评估工作。对专业的增设、专业建设的过程管理、专业的评估与预测进行规定，监控专业结构调整与优化过程，对专业结构的自我调节、自我完善提供制度保证。根据学校的办学定位，调整专业结构方向，按需重组人才培养结构和流程，围绕产业链、创新链调整专业结构。学校专业链要对接区域产业人才链，学科链对接区域产业创新链，注重优势学科与特色专业一体化协同建设，加强优势专业引领专业群建设。集中力量办好地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的专业。对重点建设、大力发展、规范建设的专业群和划分的A类、B类、C类专业，有不同的建设措施，避免专业建设与结构调整中的盲目性，提高专业建设实效。

加强专业结构调整力度，改造传统专业，巩固、提升、发展原有优势专业，保持传统优势专业的可持续发展。加快专业结构更新步伐，根据区域新行业、新产业的要求，设立复合型新专业，在区域占有新行业、新产业，推动与区域的协调发展。积极开发区域特色资源，使之专业化、学科化，进而开发提升区域物产、资源和文化产业的产业化水平，设置极具区域特色的专业（方向），使之成为学校的独有优势与特色。

（五）出台《德州学院专业理事会章程》，不断推进产教融合、校地互动

成立专业群（或产业链）专业理事会，建立企业行业专家参与的专业设置评议制度，指导专业建设与发展、人才培养方案制定、兼职教师聘任及课程设置与开设等工作，形成根据社会需求、学校能力和行业指导依法设置新专业的机制。建立有行业企业和用人单位参与的专业实践教学指导委员会制度，要求成员中来自地方政府、行业、用人单位和其他合作方的比例不低于 50%，使其全方位参与专业建设、专业管理、人才培养和课程设置。

加大校企合作专业建设力度，使合作专业建设引领学校专业建设。以服务产业为目标，以相关产业链的组成和发展要求为依据，与产业需求及其发展趋势相结合，抓住产业链中某些链环，明确专业群服务的职业岗位群，以有针对性地培养产业真正需求的人才，实现促进学生成功就业与推动产业发展的双重贡献为落脚点，实现专业群的优化布局。

（六）贯彻“学生中心”、“成果导向”、“持续改进”理念，完善专业评估体系

以工程教育认证与教师教育专业认证标准引领学校专业标准建设，完善专业评估体系建设，持续夯实专业基本规范建设。继续贯彻工程教育认证“学生中心”、“成果导向”、“持续改进”的核心理念，深入推进“卓越工程师教育培养计划”和“卓越教师教育培养计划”的专业建设，引领学校各类专业形成具有自身特色的专业标准与人才培养方案。

持续推进教学内涵建设。推进研究性课程、校地合作课程、创新课程等校本特色课程建设，推动教学方式与评价方式改革。以核心课程为重点，按照分级分类建设的思路，有重点分层次抓

好课程建设，打造一批契合应用型人才培养目标的校本特色课程与校本教材。面向专业核心课程和通识核心课程重点建设研究性课程（基于项目、案例、问题等），面向专业方向课程重点建设校地合作课程（体现专业应用的新近性），面向创新创业教育重点建设创新课程，启动公共选修课核心课程建设，提高公共选修课程教学质量。

建立自我评估与国家评估相结合的评估体系。建立“校内评估+国家教育专业评估”相结合的专业评估体系，重点建设专业接受省专业评估工作，其它专业完善校内专业评估。探索引入专门机构或社会中介机构对专业办学的水平和质量进行评估。

建立品牌特色专业验收和建设绩效考评制度，建立政企研参与的校级特色专业建设检查验收制度，省级和国家级特色专业建设效果评估制度，分批开展各级特色专业的检查、验收和建设效果评估工作。对于验收不合格的校级特色专业，给予限期整改直至撤销处理。

（七）加强技术与教学融合，进一步加强课程建设

积极实施精品课程建设计划，扶持一批具有发展潜力的优质课程。努力推进优秀课程群建设，争取建设一批特色鲜明、优势突出、具有较大影响的高水平课程和课程群。巩固课堂教学质量，强化课堂教学管理，转变课堂教学模式，推动课程内容的改革。加强对课程的管理与研究，鼓励广大教师参加课程改革、课程建设项目。提升教学管理与教学改革信息化水平，搭建“互联网+教育”的生态环境。整合与构建学校网络教学集成系统平台；注重品牌引领，打造开放课程，丰富网络教学资源；注重创新实践，

探索“翻转课堂”教学，推进信息技术与教学改革的深度融合。

注重资源共享，搭建“课堂在线”平台。有效整合全校名师教学视频、丰富备课资源等，搭建涵盖 11 个学科门类、3000 门课程教学共享平台。依托平台有力支持所有在授本科课程的 SPOC（小规模限制性在线课程）课程制作、在线课程教学、过程分析统计、研究性教学、碎片化学习等，有力推进课程信息化教学改革。通过技术开发，实现平台与校园网门户、教务系统的无缝对接，为师生即时登录，开展自主学习提供便利。

注重品牌引领，打造开放课程体系。着力加强精品开放课程建设，积极打造名师名课。结合学校学科特点，遴选重点建设一批通识教育课程、创新创业课程、校地合作课程。通过公共课程网站平台上线，实现精品课程资源向全体师生开放共享。引导和培养学生自主学习的兴趣和能力。利用在线开放课程平台，试点建设思想政治理论课、创新创业教育类等优质公共选修课教学。

注重创新实践，探索“翻转课堂”教学。遵循“以生为本、以师为导”的新型教学理念，进行“翻转课堂”教学实践立项。引导教师变“教学”为“导学”，引导学生变“听学”为“研学”；依托课程中心网络平台，打破传统以“教师、教材、教室” 为中心的“传道、授业、解惑”教学模式，加快推进以“学生、学习、学习成果”为中心的“悟道、求业、生惑”教学模式，着力培养学生的学习主动性、能动性、独立性，提高学生的创新素质与创造潜能。结合传统课堂教学的优势，促进师生之间的学习互动，实现教育教学过程线上线下的有机互补。

（八）创新人才培养模式，深化人才培养模式改革

进一步深化人才培养模式改革，探索多元化培养模式，实施研究性教学模式，完善以生为本的教学管理模式。

以“应用”为导向，进一步完善“学程分段、方向分流、培养分类”的人才培养思路，实行“通识教育+学科专业教育+实践创新教育”的培养模式。探索和实施个性化、多样化的人才培养模式，不断完善培养技术应用型（工程应用型）人才的主修模式、培养复合应用型人才的主辅修模式及培养研创应用型人才的导师制模式。构建创新创业型人才培养、国际化人才培养等多元化培养模式。推广完善“三、三、六”校企合作人才培养模式。

以学生为中心，充分发挥学生学习的主体性和主动性，采用启发式、讨论式、开放式、探究式等教学方法，推进个性化、探索性、创新型的研究性教学。

建立与学分制相适应的教学管理制度，完善弹性学制，给予学生更大的自主学习空间和时间。修订学籍管理办法，充分尊重学生旨趣和个性发展需要，优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习，允许调整学业进程，保留学籍休学创新创业，创造更为宽松的学习氛围。按学业优秀类、学科特长类、专业兴趣类、学业困难类、创新创业类、国际化人才类等，完善以学生为本的教学管理模式。

（九）健全实践教学体系，强化学生专业应用和行业实践能力

强化实践教学，建立与培养目标相适应的实践教学体系，围绕专业应用能力和行业实践能力，推进实践教学一体化、层次化、模块化和综合化改革。加大课内课外教学资源的整合与优化，分

层次、有重点、有目标地优化实践教学体系，实践能力培养贯穿四年学程不断线，将学校教育与社会实践紧密结合，将企事业用人单位对人才素质要求引入教学体系，做到实践教学进学校、进企业、进社区。加强对实践教学的指导和管理，建立健全实践教学管理制度，要结合行业先进技术与管理水平，按照“仿真、虚拟和真实”的实践环境要求，加强校内外实验实习实训基地建设。

（十）构建以岗位创业为导向的创新创业教育体系，促进创业教育与专业教育的高度融合

从创新创业教育通识课程体系、创新创业人才培养模式构建、创新创业教育与专业教育融合、岗位创业实践基地建设、岗位创业运行机制、创新创业教育专业化师资建设等方面加强建设，构建以岗位创业者为导向、“点、线、面”逐层递进、“创新创业教育十专业教育”实践融合的创新创业教育体系，将创新创业教育理念与内容融入人才培养全过程，实现创新创业教育与专业教育深度融合，提升全体在校生的创新意识、创业精神和创业能力，培养区域经济社会发展需要的既懂专业又善创业管理的复合应用型人才，使绝大多数高校毕业生在工作岗位上学习企业家精神，在工作岗位中培养创造力和进取精神，促进部分学生高水平自主创业，实现学生高层次就业、高质量就业。

（十一）以审核评估为契机，进一步健全教学质量保障体系

以审核评估为契机，提高教学质量管理的科学化、规范化、标准化和精细化水平，为创新性应用型人才培养提供有效保障。

坚持系统的教学管理与过程控制，着力完善“保障、监控、反馈、提升”质量管理体系，制定并完善教学质量标准体系、条

件保障体系、质量评价监控反馈等标准体系；修订完善各教学环节的质量标准和校系两级监管制度，加强对教学工作的调研、分析、评估，健全评估机制，实施校内本科课程、专业及系部教学工作评估制度。强化教学过程规范化管理，不断打造强有力的执行体系，改革教育教学质量评价和人才评价制度，建立激励教师在遵循教学规律的基础上大胆创新的教学管理制度；组建学生信息员队伍，促进教学质量保障体系的全方位运行，建立起保证教育质量的长效机制；改革考试考核方法，探索提高学生创新实践能力的多种评价方式。

建立全面、深入的校内评估和检查机制,通过规范化的评估规程、完善的评估方法积极高效地开展校内评估。建立学生成长全程跟踪体系，引进第三方机构对学校的招生计划、专业设置、课程体系及毕业生就业能力等进行相关度分析，将分析结果反馈至人才培养的各个环节，形成“招生——培养——就业”三个部分有效衔接、相互作用的闭环，切实促进我校教育教学改革，不断提高人才培养质量。

德州学院“十三五”学科建设与科研工作规划

“十三五”时期是我校积极适应经济社会发展新常态、实现转型发展、全面建设地方性应用型重特色的高水平大学的关键时期。根据德州学院“十三五”事业发展规划的总体要求，特制订德州学院“十三五”学科建设与科研工作规划。

一、“十二五”期间奠定的发展基础

（一）学科建设工作持续推进，建设水平不断提高

“十二五”期间，我校不断加大学科建设力度，进一步凝练学科方向，汇聚人才队伍，形成了一些在省内外有一定影响的优势学科，在生物物理技术、服装设计与工程、新能源利用等领域已初步形成具有鲜明特色的研究方向。“生物物理学”和“服装设计与工程”等 2 个学科被山东省教育厅确定为山东省重点学科，“民俗文化学”和“地域音乐文化”被山东省文化厅批准为山东省文化艺术科学重点学科。学校启动了“十二五”重点学科建设，确定了 10 个校级重点学科和 10 个重点培育学科，遴选了新一轮学科带头人 6 人、学术骨干 37 人。

（二）学科队伍不断壮大，结构日趋合理

“十二五”期间，学校采取积极的优惠政策，加大了人才队伍建设力度。到目前，全校教职工 1653 人，其中专任教师（含兼职）1181 人，具有博士学位教师达到 206 人，教授 110 人，副教授 465 人。获批享受国务院政府特殊津贴人员 1 人，教育部高校教学指导委员会委员 1 人，全国优秀科技工作者 1 人，“泰山学者”海外特聘专家 1 人，山东省有突出贡献的中青年专家 2 人，省高校教学名师 6 人，省高校重点学科（实验室）首席专家 3 人，

省理论人才“百人工程”人员 3 人，省本科教育教学指导委员会委员 2 人，德州市首席专家 2 人，市有突出贡献的中青年专家 5 人，市文化名家 2 人。教师队伍的年龄结构、职称结构、学历结构合理，有较强的教学、科研能力和良好的学术风气。

（三）加大工作力度，科研平台建设取得较大突破

“十二五”期间，学校逐渐加大投入，加强科研平台建设，省级科研平台从无到有，实现较大突破。“生物物理重点实验室”获批为山东省重点实验室，“生物技术与生物资源利用”和“配位化学与功能材料”2 个实验室获批为山东省高校重点实验室，“食品经济管理研究基地” 获批为山东省高校人文社会科学研究基地，“山东省新型药用辅料与缓控释工程实验室”获批为山东省工程实验室，实现了我校省级重点实验室、省级工程实验室和省高校人文社科基地“零”的突破。“十二五”期间，我校的省级科研平台达到 5 个，位居全省同类院校前列。

（四）科学研究水平不断提升，标志性成果不断涌现

“十二五”期间，共获批各级各类科研项目 747 项（其中，纵向项目 658 项，横向项目 89 项）。其中，国家自然科学基金项目 26 项，国家社科基金项目 4 项，国家星火计划项目 6 项；教育部人文社科项目 15 项，文化部人文社科项目 1 项，国家体育总局社科项目 1 项，民政部社科项目 3 项；山东省自然科学基金项目 46 项，省社科基金项目 36 项。科研经费 2967.23 万元（其中，纵向项目 2098.39 万元，横向项目 868.84 万元）。共获得省部级科研成果奖 25 项。发表论文 2905 篇，其中核心期刊论文 1245 篇（其中，国际三大检索系统收录的论文 445 篇，CSSCI 来源期刊 152 篇，CSSCI 扩展期刊 39 篇），出版学术专著 163 部。获批

专利 688 项，其中发明专利 46 项。

（五）学术交流广泛开展，学术地位不断提升

学校先后主办国际性学术会议 1 次，全国性学术会议 5 次；邀请国内外知名学者访问讲学 100 余人次，其中邀请国内院士来我校访问讲学 6 人次；参加全国学术会议 500 余人次，全省学术会议 400 人次；校内学术讲座 515 人次。在 2015 年中国管理科学研究院《中国大学评价》课题组发布的中国大学教师学术水平排行榜中，德州学院列省内高校第 19 位。

（六）联合培养研究生规模不断扩大，人才培养格局不断优化

“十二五”期间，全校兼职硕士研究生导师 42 人，与山东师范大学、青岛科技大学等学校在中国现当代文学、原子与分子物理、微生物学、化学工程与工艺等专业联合培养硕士研究生 86 人，联合培养硕士研究生的单位、方式逐渐拓宽，培养规模不断扩大，开始逐步形成以全日制普通本科学历教育为主、部分专业率先开展联合培养研究生教育的人才培养格局。

二、当前发展面临的形势与存在的问题

我校学科建设工作起步相对较晚，基础条件相对薄弱，科学研究的总体水平还有待于提高，全校的学科建设意识、围绕学科进行科研的学术氛围以及学科支撑专业的意识还有待于进一步强化，服务区域经济社会发展和行业企业技术进步的能力还有待于进一步提高。

（一）学科特色不够鲜明、研究方向不够集中，团队建设亟待加强

目前，我校部分重点学科的学科特色还不够突出、鲜明，有

的学科领域还没有真正形成自己的特色与亮点，还需要进一步凝练、提升和培育；科研团队总体实力有待于进一步提高，有的研究团队研究方向过于分散，研究方向对学科的支撑度不够高；个别学科存在因人设置研究方向的现象，科研人员的研究背景与研究基础不尽一致，研究方向没有很好的凝聚，不利于团队优势的整体发挥，在申请高层次项目和成果获奖等方面缺乏竞争优势，难以取得重大科研成果。

（二）服务地方经济社会发展的能力不足，不能很好适应转型发展的需要

“十二五”期间我校的学科建设与地方经济社会发展的关联度不高，特别是在对接行业企业和地方产业方面还存在盲区，有的学科与地方经济社会发展没有形成应有的良性互动，部分学科的服务地方功能还没有有效发挥，亮点和特色还需要进一步培育；学科建设还不能很好地适应当前高校转型发展的需要，特别是服务区域经济社会发展的需要，学科支撑行业企业科技进步的能力还需要进一步提高，特别是与国家和区域经济社会发展急需的新兴应用型学科发展相对滞后，在一定程度上制约了学校服务地方经济社会发展的能力。

（三）学科壁垒依然存在，限制了交叉学科的发展

由于体制机制等多方面因素的影响，使得“学院壁垒”、“学科壁垒”依然不同程度的存在，有些单位、有的学科在考虑学科建设和组织研究团队时存在从局部利益出发和本位主义现象，不能从全局的角度更好的组织交叉学科的研究和横向联合攻关，限制了科研人员特别是高层次人才的横向联合与交叉，阻碍了交叉学科的发展，在一定程度上影响了学科团队的建设和整体优势的

发挥。

（四）学科建设经费投入相对不足，学科建设的机制还有待于进一步完善

“十二五”期间，学校投入的学科建设经费，从学科建设基础、学科发展的需要相比，学科建设经费投入不足仍然是制约我校学科发展的重要因素之一。同时，在学科经费分配方面还不同程度的存在着“全面撒网”以及“撒胡椒面”的现象，缺少对重点学科特别是对符合战略发展的研究方向更大的扶持。学科建设的评价机制等还不能很好的适应当前学校转型发展的需要，还需要进一步完善。

（五）学科支持专业、科研促进教学的程度还有待于进一步提高

受传统意识、科研资源、教师能力以及体制机制等多方面因素的影响，还不同程度的存在着学科专业、教学科研“两张皮”现象，学科与专业之间、科研与教学之间存在着不同程度的脱节现象，有的教师还没有把科研成果有效的融入教学，科研教学有机结合、科研反哺教学的意识还需要进一步加强；有的学科建设还不能有效的支撑专业建设和促进教学质量的逐步提高，学科与专业、科研与教学之间还不能更好的协调发展。

三、“十三五”期间的主要目标和工作指标

（一）指导思想

以教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》为指导，立足学校“地方性、应用型、重特色”的办学定位，紧紧围绕服务德州市“10+6”现代产业发展和京津冀协同发展示范区建设，在保持原有优势学

科与特色学科的基础上，进一步优化学科结构，促进学校专业建设和学科建设协调发展。

（二）发展目标

“十三五”期间，提升建设一批在科学研究、人才培养、资源建设等方面有优势突出的特色学科，重点建设一批面向国家新兴产业和地方支柱产业发展需求、在区域经济社会发展中发挥重要作用的应用型学科。努力打造高校协同创新平台与科研创新平台，力争取得省部共建重点实验室的新突破。力争成为专业硕士学位授权单位。

（三）主要任务与工作指标

1. 学科平台建设

以社会需求为导向，紧密结合区域经济社会发展需求，围绕我校重点建设的信息技术、能源机械、食品生物、纺织服装、材料化工、经济管理、人文教育等专业群，进一步优化学科结构，打造学科亮点与特色。“十三五”期间，强化建设生物物理实验室、新型药用辅料与缓控释制剂工程实验室，重点建设中国语言文学、纺织科学与工程、化学工程与技术和应用数学学科和生物技术与生物活性物质实验室、德州地域文化研究中心、清洁能源研究与技术推广中心、马铃薯研究中心和食品产业经济与管理研究中心，重点培育地理学、课程与教学论、外国语言学与应用语言学学科和德州地方文献研究中心、藤球研究中心、马克思主义文化与价值研究中心、信息处理与物联网应用研究中心和京津冀协同发展研究院。基础应用型学科至少建设 1 个以上应用研究方向，应用型学科至少建设 2 个以上应用研究方向。力争 1-2 个学科进入山东省优势学科行列或优势学科领域，获批 5 个以上省高

校协同创新中心、重点实验室、工程技术中心、人文社科研究基地、特色新型智库和国际合作联合实验室，力争取得省部共建重点实验室的新突破。

2.硕士专业学位点建设

抓住国家促进地方高校转型发展的有利机遇，紧密结合国家新兴产业和地方支柱产业发展需求，以不断提高地方高校为区域经济社会发展和行业企业技术进步服务能力为目标，围绕我校专业群建设，结合我校传统优势，加快硕士专业学位点培育建设步伐。将生物物理实验室、新型药用辅料与缓控释制剂工程实验室、纺织科学与技术、化学工程与技术、生物技术与生物活性物质实验室、清洁能源研究与技术推广中心和马铃薯研究中心作为硕士专业学位点进行重点培育。积极拓宽联合培养硕士研究生渠道，加大联合培养力度，在做好与山东师范大学联合培养研究生的基础上，积极争取与其他高校联合培养研究生工作，为专业学位硕士研究生培养积累经验。“十三五”期间，力争取得专业学位授权单位，联合培养硕士研究生150人以上。

3.学科队伍建设

围绕学校重点建设的学科平台和专业学位点培育学科，进一步凝练学科方向，汇聚研究队伍，努力培育建设一批以高水平学科（学术）带头人为核心、中青年骨干为主体,结构合理、创新能力较强的学术团队和学术梯队。以专业学科建设为导向，结合专业学位点培育工作，采取特殊优惠政策引进急需的高水平拔尖人才和领军人物，加大学术带头人和学科骨干的培养和引进力度，不断加强专业学位硕士研究生导师队伍建设。十三五期间，力争培养5—10名在省内同类学科有影响的重点学科带头人和50

名左右的学术骨干，兼职研究生导师达到 60 人以上。努力打造山东省高水平学术团队 1—2 个。

4.标志性成果

积极争取国家自然科学基金、国家社科基金项目，进一步加强与各级企事业单位的联合，积极争取横向课题。“十三五”期间，力争承担省部级及以上科研项目 200 项以上，其中，国家级科研项目 40 项以上，横向课题 100 项以上，科研经费累计 3500 万元以上。制定行业标准、国家标准或地方标准、研发（或选育）新产品、新品种 10 项（个）以上，解决企业重大科技攻关技术或制定技术规范 15 项以上，实现科研成果、专利转让、转化 20 项以上。发表高水平学术论文 240 篇以上（其中，SCI 二区以上论文 70 篇以上，CSSCI 期刊论文 170 篇以上）；出版高水平学术著作 50 部以上；获得省(部)级科研奖励 25 项以上，力争实现国家级科研奖励零的突破。

四、“十三五”期间的具体工作举措

（一）建立健全学术组织，创新学术组织模式，充分发挥学术组织职能作用

进一步建立健全学校和院级学术组织，进一步创新组织模式，激发学术组织特别是基层学术组织的活力，充分发挥学术组织在学科规划设置、重点学科遴选与建设、学科方向凝练与建设、资源配置、重大项目与科研成果的评审与推荐等方面的职能与作用，科学的设置与规划重点建设学科，进一步凝练学科方向，更加合理的配制资源条件，强化分类建设、动态管理，进一步提高学科建设对专业建设的支撑度。

（二）以德州市“10+6”现代产业发展和京津冀协同发展示

范区建设需求为导向，加强应用学科建设

1.紧紧抓住学校转型发展契机，加大科研转型力度，大力发展应用学科。以地方高等学校转型发展为契机，以不断提高地方高校为区域经济社会发展和行业企业技术进步服务能力为目标，建设一批面向国家新兴产业和地方支柱产业发展需求、在区域经济社会发展中发挥重要作用的应用学科；特别是根据德州的地缘优势、资源优势和产业优势，充分挖掘德州地域资源、文化资源，发展优势鲜明、具有地方特色、对行业产业和地方文化建设发挥支撑与引领作用的应用型学科。

2.坚持扬长避短，错位发展，强化专业学位点培育。紧密结合学校实际，充分发挥区位优势和传统优势与特色，积极打造培植“人无我有”、“人有我优”、“人优我强”的特色应用学科，避开与强校或强势学科间的竞争，彰显学校自身的学科优势与特色，为申请硕士专业学位点奠定基础。

（三）围绕重点学科和专业学位点培育，进一步加强学术团队建设

1.进一步完善人才引进机制，加大高水平人才引进力度。根据专业学科发展需要，特别是结合学校重点专业群建设、重点学科建设和专业学位点培育等，引进教学与学科发展需要的应用型高水平人才，特别是要采取更大的优惠政策、更多的优惠条件、引进与柔性引进结合、一事一议等多种方法，加强应用型高水平领军人物的引进，为建设高水平科研团队提供基础。

2.实施“创新团队建设工程”，打造高水平创新团队。以强化建设学科、重点建设学科、重点培育学科为依托，以承担高层次科研课题和培育高水平研究成果等为主要目标，着力打造培育

学科团队创新能力。通过从校内外选聘、柔性引进等多种方式，本着以人为本，不求所有，但求所用的原则，千方百计汇聚人才，形成跨学科、跨领域、科研与教学相结合的创新团队，增强在国内外的学术竞争力和影响力。

（四）强化学科支撑专业、科研反哺教学意识，促进教学科研一体化建设

进一步强化学科支撑专业、科研反哺教学的意识，促进教学科研协调发展。首先，学校的重点学科遴选要充分考虑学校的重点专业群建设，重点学科一定要有力的支撑学校相关的重点专业；其次，要加强教师科研选题与学校教学内容的相关性管理，教师的科研选题应优先考虑与本校专业教学的相关性,既要与教学内容有关,又要明确科研反哺教学的要求,促进教师将科研成果转化为课程资源,优化课程体系。在做好学校专业建设与学科建设统一规划、统筹安排的基础上，坚持教学生产出题目、科研做文章、成果上课堂的指导思想，促进教学科研一体化协调发展。

（五）进一步完善机制建设，促进学科建设健康发展

1.修订科研成果评价办法。进一步完善应用型科研成果评价办法，加大在职称评审、科研奖励、硕士研究生导师遴选等方面的比重，引导广大教师逐步向应用型科学研究转变。加大联合申报高层次获奖成果和高级别立项课题的奖励力度，鼓励和引导广大教师积极开展与校外各大科研院所和企事业单位的横向联合，力争在联合攻关中率先取得突破。

2.制定科研人员跨学科、跨单位参加科学研究的实施办法。鼓励各单位和广大教师积极从事交叉科学研究和开展横向联合攻关，逐渐打破学科壁垒和学院壁垒，进一步促进交叉学科和特

色学科的发展。

3.建立完善学科建设运行和评价制度。修订学科遴选与评价办法、学科经费使用管理办法、学科带头人与学术骨干遴选考核管理办法等，为学科建设健康发展提供保障。

4.进一步完善学科建设经费投入机制，优化学科经费分配办法。继续优化学科经费分配办法，制定出有利于促进学科发展特别是有利于支持研究方向凝练与发展的经费动态与滚动投入机制，促进学科方向的进一步凝练，不断提高研究方向对学科建设的支撑力，提高经费使用效率。

（六）加大学科建设经费投入，为学科建设提供保障

在“十二五”建设的基础上，继续加大学科建设经费投入力度，争取重点学科建设和专业学位点培育经费在现有的投入基础上有所增长，力争“十三五”期间学科建设经费投入总量（包括队伍建设、科学研究、仪器设备等方面）年均 1000 万元以上，为学科建设和专业学位点培育提供有力保障。

（七）进一步加强对外交流与合作，不断提高服务能力和社会声誉

1.进一步密切与政府、企事业和行业的联系，加强联合共建与攻关。积极探索与政府、企事业单位联合共建科研平台、联合攻关的新方式、新方法、新机制，加大与政府和企事业单位联合共建工程中心、实验室、协同研究中心的合作力度，联合申请各级各类科研平台，特别是积极探索在校内建设企业冠名或与企业共建的工程中心、实验室与研究中心的新机制；进一步加强与企事业、行业联合申请各级各类科研课题与研发项目，针对行业企业存在的重大难题联合开展科研攻关，联合申请高层次成果奖

励，真正发挥地方高校为区域经济社会发展服务和行业企业技术进步服务的能力。

2.有计划的安排重点学科的学术带头人、学术骨干到企业挂职锻炼和国内外重点科研院所的同类学科进修访学，特别是有计划地安排教师到相关企业进行调研和挂职锻炼，逐步提高教师的实践能力、应用研究水平和服务区域经济建设的能力。

3.各重点学科邀请企事业单位相关知名专家来学校兼（挂）职。各重点学科采取多种方式与途径，邀请企事业单位相关知名专家、高级工程师等来学校挂职或担任兼职教授、兼职实习指导教师、兼职硕士研究生导师等，使他们通过各种途径积极参与学科建设，加强学校与企事业单位的交流，进一步提高青年教师的实践技能和应用科学的研究能力，不断提高服务社会能力和社会声誉。

4.重点学科要积极举办或参加国际、国内学术研讨会，积极在国际、国内著名协会、学会、学术期刊任职，加强对外交流与合作，不断提高自身业务水平，逐步提高我校重点学科的学术水平、学术地位和知名度。

德州学院“十三五”师资队伍建设规划

“十三五”是我校创建地方性应用型重特色的高水平大学的关键时期，对师资队伍建设提出了更高的要求。参照国家、山东省和德州市人才发展规划纲要精神，依据《德州学院“十三五”事业发展规划》，结合我校实际，制定本规划。

一、“十二五”期间的发展概况

“十二五”期间，学校坚持党管人才原则，积极推进人才强校战略，师资队伍结构进一步优化，整体素质进一步提升。

（一）取得的主要成绩

1.师资队伍结构不断优化。“十二五”期间，学校坚持引培并举，采取积极的优惠政策，吸引优秀博士来校任教，积极鼓励在职教师攻读博士学位和访学进修。到目前，全校教职工 1653 人，其中专任教师（含兼职）1181 人。引进博士 50 人，在职培养博士 48 人，现有博士 206 人，博士占专任教师比例达到 17%。五年来晋升教授 36 人、副教授 97 人，教授达到 110 人，副教授达到 465 人，高级职称人数占专任教师的 48.7%。

2.高层次人才队伍建设得到加强。“十二五”期间，获批享受国务院颁发政府特殊津贴人员 1 人，教育部高等学校教学指导委员会委员 1 人，全国优秀科技工作者 1 人；获批“泰山学者”海外特聘专家 1 人，山东省有突出贡献的中青年专家 2 人，省优秀教育工作者 1 人，省突出贡献科学家 1 人，省级教学名师 6 人，省高校重点学科（重点实验室、人文社科基地）首席专家 3 人，省理论人才“百人工程”人选 3 人，省高校优秀中青年思想政治理论课教师“十百工程”优秀中青年思想政治理论课骨干教师 1

人，省本科教育教学指导委员会委员 2 人，入选省“名师送教”师资库 4 人；获批德州市首席专家 2 人，市有突出贡献的中青年专家 5 人、优秀中青年专家 6 人，市行政审批制度改革咨询委员会委员 3 人，政协德州市委文史专员 6 人，德州市文化名家 2 人。

3. 师资保障制度进一步完善。学校着眼发展需要，结合实际，制定了《关于进一步加强人才工作的实施意见》和高层次人才引进、教师培养培训、柔性引进人才、专业技术职务津贴四个附属文件，成立了教师发展中心，出台了《德州学院高层次人才引进工作实施意见（暂行）》《德州学院教师培养培训暂行办法（修订）》《关于加强“双师型”教师队伍建设的意见》《德州学院关于贯彻落实<高等学校教师职业道德规范>进一步加强师德建设的意见》《德州学院师德建设教育活动实施方案》等文件，为加强师德师能建设提供制度保障。

（二）存在的主要问题

1. 师资队伍结构不尽合理，契合学校发展和人才培养需要的高水平教师不足，在学术界有一定影响力的名师匮乏，具有核心竞争力的学科带头人紧缺。

2. 师资培养机制不完善，与师资引进的力度相比，师资培养还相对不足，青年教师的培养需要加强，有效支持教师专业成长和发展的教育培养体系还不够完善。师德建设需要加强。

3. 双师双能型教师数量不足，不能完全满足应用型人才培养的需要。

4. 教师分类管理与评价体系还未建立，一定程度上影响了教师的积极性和创造性。

二、当前发展面临的形势

“十三五”时期，随着“四个全面”战略布局、五大发展新理念的确立，“一带一路”、“中国制造2025”、创新驱动等国家战略的实施，需要教育提供强大的人才和智力支撑。国家先后颁布了一流大学和一流学科建设意见、引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见等文件，高等教育发展的外在形式和内驱动力发生深刻变化。德州市纳入京津冀协同发展战略，提出“十三五”期间努力建设协同发展示范区，鼓励企业与科研院所、高等院校组建创新战略联盟，建立产学研协同创新机制。这些战略和措施为建设双师双能型教师队伍特色提供了新的机遇和挑战，对教师的数量、质量都提出了更高的要求，建设能够适应、满足学校转型发展的师资队伍的需求更加迫切。

三、“十三五”期间的指导思想和主要目标

（一）指导思想

紧紧围绕人才强省和人才强校战略，立足全面提升高等教育人才培养质量，牢固树立科学人才观，坚持党管人才，以创建地方性应用型重特色的高水平大学为目标，以立德树人为根本任务，以向应用型转变和融入京津冀协同发展战略为抓手，不断加大教师队伍引进培养力度，完善管理体制和运行机制，努力实现双师双能型教师队伍的突破提升，全面推进师资队伍建设。

（二）主要目标

大力实施人才强校战略，建设一支师德高尚、业务精湛、规模适度、结构优化、充满生机与活力的师资队伍，造就一批在省内外有一定影响的教学名师、教学骨干和学科带头人、学术骨干，培养和建设若干个有利于应用型人才培养的教学科研优秀团队。

1. 进一步优化师资队伍结构。注重引进与培养教学科研能力

突出，具有较大学术影响力和在学科专业建设中具有领军地位的高水平人才,围绕学科专业建设引进和培养博士教师 120 人以上，专任教师达到 1200 人，具有博士学位教师占比达到 30%以上，生师比控制在 18:1 以内。注重引进质量，改善学缘结构和年龄结构，40 岁以下青年教师占 45%左右。

2.进一步加强骨干教师队伍建设。每年选拔 6-8 名中青年骨干教师参加国内外访学，选派 15-20 名左右的中青年骨干教师参加各类学科前沿和专业知识高级研修班；力争获批享受国务院颁发政府特殊津贴、全国优秀科技工作者 1-2 人、培育省级教学名师 5-8 名，省有突出贡献中青年专家、省有突出贡献科学家、省重点学科（重点实验室、人文社科基地）首席专家等 10 人；在省内同类学科有影响力的重点学科带头人 10 名；部分教师力争进入“山东省高校青年人才培育计划”、“高校青年教师教学能力提升计划”等项目。

3.进一步加强人才团队建设。实施“人才团队计划”，制定人才团队建设办法，发挥现有“泰山学者”海外特聘专家和其他高水平教师的引领和辐射作用，打造若干个结构合理、业务水平较高、学术思想活跃、发展态势良好的人才团队，力争 1 个进入“泰山学者优势特色学科人才团队支持计划”、“山东省高校特色学科人才团队培育计划”等省级高水平人才团队。

4.大力加强双师双能型教师队伍建设。着力引进应用型专业教师 60 人左右，聘请企业高技能人才 300 人左右；引导教师积极参与校地合作、产教融合，到企业行业进行专业实践教师达到 300 人左右，双师双能型教师比例达到 40%左右。

四、“十三五”期间的主要工作任务

（一）加大引进培养力度，进一步优化师资队伍结构

1.加大优秀教师引进力度。实施“天衢英才”工程，制定相关政策，认真修订《高层次人才引进工作实施意见》，健全评价和跟踪服务体系，规范引进程序，充分考虑优化学缘结构、改善学历层次的需要，除专业水平外，重点考察思想品德、团队协作精神和发展潜力。着眼于优化师资队伍结构，采取核心人才带动引进、团队引进、科研项目开发引进等方式，注重提高引进质量，围绕重点建设专业群和硕士专业学位培育点，积极引进包括应用型专业教师在内的海内外优秀教师 90 人以上。继续推动和完善柔性引进人才机制，积极招聘企事业单位、科研院所和政府机关具有较高学术造诣、又有丰富实践经验的各类高层次人才，提供兼职或专职的教师岗位，规范完善兼职教授聘任办法，充分发挥兼职师资的作用，实现实质性兼职。

2.加大教师培养力度。修订《德州学院教师培养培训暂行办法》，继续鼓励教师攻读博士学位和外出访学，毕业回校博士教师 30 人左右。认真落实《关于实施第三期山东省“高等学校青年教师成长计划”的意见》，选派青年教师参加国内外访学不少于 30 人次，选拔学习能力强、具有创新精神和发展潜力的教师到国内外知名高校和研究机构参加针对性较强的培训不少于 70 人次。以教师发展中心为依托，拓展中青年教师培养培训渠道，在常规的岗前培训、进修、访学、网络培训等师资培养培训工作之外，通过青年教师职业生涯规划、青年教师教育教学综合素质培养、青年教师教学基本功竞赛以及教学大奖赛、教学沙龙、科研沙龙等多种途径和方式促进中青年教师专业发展。

（二）服务应用型办学，推进双师双能型教师队伍建设

引进一批具有博士学位、实践经验丰富又能胜任教学工作的实践型人才，同时招聘一定数量具有相关专业资质或职业资格的硕士补充到教师队伍。采取柔性管理模式，面向社会聘用 300 名左右相关专业的实践型专家兼职从事应用型专业的教学工作。落实学校《关于加强“双师型”教师队伍建设的意见》，制定《专业技术人员到企事业单位挂职锻炼实施办法》，选派中青年教师到企事业单位挂职锻炼 300 人左右，将挂职经历作为选拔教学名师、专业带头人、中青年骨干、职称聘任的重要条件。重点建设专业在建设期内，专业带头人到企业（行业）、行政机关、其他学校等社会一线参加专业对口的实践锻炼至少达到半年以上，鼓励通过共同研发、设备资源共享、科技咨询、兼职、顾问等方式推动校企合作，学校设立专项经费，根据挂职锻炼的实际情况，给予挂职锻炼教师适当的补贴。鼓励教师参加各类技能竞赛和行业资格考试。

（三）加强骨干教师培养，实施优秀教师培养工程

以提升中青年教师和骨干教师教学、科研、服务能力为重点，实施教学能力提升计划，每年遴选 10 名左右来校工作 3-8 年、在教学岗位上做出突出成绩的中青年教师予以奖励，支持中青年教师积极从事教学研究和教学创新。实施教学名师培养计划，重点培养 5-8 名省级教学名师。实施科研能力提升计划，培养 50 名左右具有独立科研能力和发展潜力的学术骨干，促进我校中青年教师教学科研能力提高，满足教师个性化专业化发展和应用型人才培养的需要。实施双师双能型骨干教师培养计划，培养 100 名左右双师双能型骨干教师，提高实践教学师资队伍的整体素质。

（四）优化资源配置，加强教师发展平台建设

1.构建立体交叉创新平台。进一步加强现有特色专业、重点学科、重点实验室、人文社科研究基地、实验教学示范中心等重要平台建设，培育2-3个新的专业科技创新平台，发挥聚集和培养人才的作用，使它们成为高端人才集聚的高地、成长的摇篮。紧紧围绕生物物理省级重点实验室，发挥泰山学者海外特聘专家的作用，带动和提高学校各类创新平台的整体发展水平，引进培育2-3名省级高端人才工程项目中有较强竞争力的优秀教师。

2.构建校企交流合作平台。参加省市组织的人才开发项目不少于 10 人次，组织“走百家企业、访千名人才”活动，绘制与学校学科专业领域相关的人才地图。通过“调研德州”项目，在京津冀协同发展示范区建设、新型城镇化建设中发挥人才智库的作用。

3.构建人才服务项目平台。努力建设好教师发展中心，积极发挥教学能力发展、科研能力发展、师德与职业发展3个项目部的作用，促进教师教学、科研、师德等各方面水平的提高，促进学校与教师的共同发展。大力加强师德建设，建立健全师德建设长效机制实施办法，引导广大教师树立正确的职业理想，模范遵守学术道德规范，自觉履行教书育人的神圣职责，把政治素质、道德品质作为教师资格认定和教师聘用的基本条件，作为年度考核和聘期考核的重要内容，纳入岗位职责和业绩评价体系，在晋职、评优、评奖中严格实行师德“一票否决制”，每年集中组织1次师德建设活动，采取务实措施使教师能够严格遵循职业道德规范，为人师表。

4.构建学校事务参与平台。加强学术委员会平台建设，推选

优秀教师加入学术委员会，坚持教授治学，营造民主平等、开放包容的学术环境。为优秀教师提供参与学校民主管理和监督的平台，发挥教师在决策咨询中的作用，促进决策的科学化和民主化。

（五）坚持以人为本，优化教师发展环境

1.优化服务环境。完善师资队伍建设领导机制，每年至少召开2次专题会议研究教师工作，认真查找师资队伍建设中存在的突出问题，深刻分析原因，研究制定具体措施和办法，增强师资队伍建设的针对性。健全联系和服务教师制度，认真落实党委成员联系高层次人才制度，班子成员每人至少联系1名骨干教师，通过定期走访、召开座谈会等方式，每年与联系教师沟通不少于3次，努力为教师排忧解难。

2.优化制度环境。每年开展师资队伍建设情况调研2次以上，根据发展形势和环境的变化，经常学习领会上级有关文件规定，以设岗分级为契机，制定具有竞争力的政策，最大限度地激发教师的工作热情和创造潜能。广泛征求意见，进一步建立和完善教师引进、培养、激励、交流、评价等方面的制度、机制和政策，为师资队伍建设提供政策保障。

3.优化工作生活环境。积极创造条件，优化教师的工作、生活、科研环境，帮助解决教师在工作、生活中的困难，让教师能够全身心地投入到工作中去。设立专项资金，每年不少于200万元，专门用于优秀教师的引进、培养和激励，为优秀教师学习工作提供资金保障。积极在户口、住房、家属就业、子女入学等方面提供帮助，努力解决教师的后顾之忧。

4.优化校园人文环境。建设培育奋发有为、积极进取的校园人文环境，使富有特色的大学精神、浓厚的校园文化、立德树人

的美德得到弘扬。努力营造鼓励教师干事业，支持教师干成事业，帮助教师干好事业的良好风尚，努力形成尊重教师、理解教师、支持教师、服务教师的良好氛围。

（六）深化人事管理制度改革，充分调动各方面积极性

1.积极稳妥推进设岗分级工作。以实施事业单位岗位设置管理为契机，深化岗位聘用制改革。贯彻落实《事业单位岗位设置管理试行办法》和《山东省事业单位岗位设置管理实施意见》，结合学校事业发展目标和学科建设需要，确定各类岗位设置比例，各级专业技术岗位的设置优先满足学科平台、创新团队建设需要，确保骨干教师队伍建设需要，不断完善岗位聘用制，加强岗位契约管理，明确上岗条件和岗位职责，实现由身份管理向岗位管理转变。

2.建立绩效工资制度。推动实行以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点，符合学校特点的绩效工资制度，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献以及知识、技术、成果等直接挂钩，多劳多得、优绩优酬、同工同薪。改进校内津贴和高层次人才专业技术职务津贴发放办法，建立绩效工资动态调整机制，重点向教学一线、关键岗位、业务骨干和突出贡献人员倾斜。

3.建立科学的考核评价机制。进一步规范教师使用与管理，探索建立教师分类管理制度，充分结合岗位聘用条件，根据不同岗位类型特点制定严格的分级分类考核制度。实行考核反馈机制，科学高效地运用考核评价结果，倡导良性竞争，把考核结果作为续聘、低聘、解聘及转岗调整的重要参考，引领教师可持续发展。积极构建发展性考核评价系统，注重考核评价体系中教师

个体发展目标、学校整体发展目标、社会发展目标的一致性，全面、科学、系统地进行教师考核。

五、保障措施

（一）加强组织领导

发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，完善学校党委、行政统一领导，组织人事部门牵头抓总，有关部门各司其职、密切配合，教学单位发挥重要作用的师资队伍建设格局，为该专项规划实施提供坚强的组织保障。该专项规划作为各教学单位、相关部门制定处级领导班子任期目标、年度工作计划的重要依据，突出规划的权威性、导向性。

（二）加强目标考核

将该专项规划落实情况纳入处级领导班子年度考核，细化师资队伍建设考核指标，加大考核力度。

（三）加强动态监控

将该专项规划实施情况的动态监控和反馈机制常态化、制度化，加强对规划实施情况的跟踪、督导与评估工作。建立完善该专项规划的动态调整机制，结合校内外形势和环境发生的重大变化，适时调整规划。

（四）加强宣传引导

深刻认识该专项规划的重要意义，认真做好规划的宣传解读工作，大力宣传优秀教师和工作典型，营造尊重教师、见贤思齐的校园环境，鼓励创新、宽容失败的工作环境，待遇适当、无后顾之忧的生活环境，公开平等、竞争择优的制度环境。

德州学院“十三五”实验室建设规划

为促进学校改革发展，突出内涵建设，为创新性应用型人才培养提供条件保障，依据《德州学院“十三五”事业发展规划》精神，立足转型发展和实验室建设实际，坚持科学性与前瞻性相结合、创新发展与学习借鉴相结合、定性与定量相结合的原则，制定“十三五”实验室建设规划。

一、“十二五”期间的发展概况

（一）取得的主要成绩

“十二五”期间，学校优化资源配置，合理规划实验室结构布局，基础实验室、专业基础实验室、专业实验室和大型精密仪器设备共享平台的“3+1”实验平台体系进一步完善，实验室服务教学、科研和地方的能力不断提升。目前，学校建有 18 个实验教学中心（实验室），拥有各类实验室 142 个，其中省级实验教学示范中心 2 个，校级实验教学示范中心 4 个，校级实验教学示范中心（筹建）2 个。现有山东省重点实验室 1 个，山东省工程实验室 1 个，山东省高校重点实验室 2 个。学校现有实验室、实习场所建筑面积 52050㎡，教学科研仪器设备总值 17096 万元，生均教学科研仪器设备值 7600 元，其中单价 10 万元以上的大型精密仪器设备 155 台（件），价值 4605.45 万元。

学校建立了校、院两级实验室管理体系，形成了比较完善的实验室运行机制。实验室建设实行项目制管理，管理水平和资金使用效益得到提高。加强内涵建设，开展了实验教学示范中心建设工作，提升了实验室整体水平；开展了实验技术研究工作，促进实验技术队伍业务水平的不断提高；加强了实验室安全文化建

设，提升了实验室文化环境，保障了实验室安全正常运转。开展了教学实验室和大型仪器设备效益评价工作，促进了实验室开放及大型仪器设备共享。学校实验室为创新性应用型人才培养、科学研究和社会服务提供了良好的平台，为学校发展做出了贡献。

（二）存在的主要问题

“十二五”期间，实验室建设虽然取得了一定的成绩，但是与我们面临的形势和学校发展要求相比，还有不少差距和问题。

1.实验室对应用型人才培养支撑作用还不够凸显。对学生动手实践和创新能力培养的实质性措施还不足，实验方法和手段的改革与创新有待于进一步加强，实验室开放力度还不够。

2.实验技术队伍建设力度不够。实验技术和管理队伍学历层次相对较低，数量明显偏少，队伍结构不合理，实验技能培训力度不够，整体业务素质和水平有待进一步提高。

3.经费投入还不能完全满足实验室建设的需求。仪器设备配置尚不均衡，部分基础教学设备还待更新，应用型新上专业实验条件不足，制约着学校以应用型人才培养为目标的教学改革的实施。实验经费需要进一步增加，以满足创新性应用型人才培养的需要。

4.实验实训场地条件尚显不足。随着工科教学实验楼的启用，工科实验场所得到缓解，但经管类、信息类、教育类实验实训场地缺乏，生化农医类教学科研用房不足，工科实训基地满足不了产学研一体化要求。

二、当前发展面临的形势

（一）地方高校的转型发展给实验室建设带来了新机遇和新挑战

2015 年，国家颁布了引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见，地方性本科高校发展思路越来越明晰。地方高校转型发展需要采取多种方式加快工程实践中心和实习实训基地建设，引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体的大型实验实习实训中心，推进产教融合。山东省出台的高等教育综合改革意见也明确指出要推进高校分类发展，推动省属本科高校确定以应用研究和应用型人才培养为主的发展定位。应用型人才的培养为实验室建设与发展提供了良好机遇，也带来了严峻挑战。

（二）学校办学定位和发展目标为实验室建设指明了方向

面向“十三五”，学校进一步明确了“地方性、应用型、重特色”的办学定位，提出了“地方性应用型高水平大学”的发展目标，确立了“创新性应用型”的人才培养目标。这为学校新一轮人才培养模式改革提出了新要求，也为实验室建设和发展指明了方向。必须抓住新一轮发展机遇，创新实验室管理体制和运行机制，盘活实验室资源，从注重建设为主向强化管理、提高实验室效益转变，不断提升实验室建设和管理水平，更好地服务学校人才培养、科学研究和社会服务工作。

（三）实践教学改革对实验室建设和发展提出了新要求

随着学校实践教学改革的不断深入，实验教学正经历着“五个转变”，即：由传统“教学实验”向“实验教学体系”转变，从依附到相对独立的转变，从被动到相对自主的转变，从单一到相对多样的转变，从封闭到全面开放的转变。这种以学生为主体，以自主研学为内容，多层次、个性化和全方位开放的实验教学模式对实验室建设和发展提出了新的内涵要求，即：实验室建设不

仅仅是简单的硬件条件建设，而是要通过“理念、体系、队伍、条件、管理、运行、效益、特色”等的有机融合与提升，形成现代化开放式的“创新性应用型实验室体系”。

三、“十三五”期间的指导思想和主要目标

（一）指导思想

“十三五”期间实验室建设紧紧围绕“一项改革、两个突破、三条创新”开展工作，即：实验资源分配模式改革，建立绩效评价机制和动态调配机制；突破学院、学科壁垒，实现实验资源共享共用，突破时间、空间、内容限制，推进实验室开放；创新实验技术人才队伍建设方式，创新实验室信息化、智能化管理模式，创新实验室环境安全监管和保障体系建设。

（二）主要目标

结合地方性、应用型、重特色的办学定位，坚持分类建设与分级管理相结合的原则，构建校院两级实验教学中心，整合资源，打造管理规范、运行高效的校级公共实验实训平台；加大投入，重点建设七个专业群（信息技术、能源机械、食品生物、纺织服装、材料化工、经济管理、人文教育专业群）实验教学中心和应用型新兴专业教学实验室；对接学科发展，强化建设体现学校特色优势的重点实验室（工程实验室）和省高校重点实验室；进一步完善大型精密仪器设备共享平台建设，推进大型精密仪器设备对社会开放服务；加大实验室和校内实训基地建设，合理规划新、老校区实验室的布局和结构，完成工程实训中心和生态实验园建设。“十三五”末，实验、实习场所建筑面积达 140000 m^2，教学科研仪器设备总值达 2.5 亿，实验技术人员与专任教师比例达到 1.2:10，推进信息技术与学科专业和实验教学深度融合，开展实

验教学示范中心建设和虚拟仿真实验教学中心建设，力争实现国家级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心零的突破。

四、“十三五”期间的主要工作任务

（一）深化改革，建立科学规范的管理体制与运行机制

进一步推进校、院（部）两级管理体制改革，加强校级公共基础教学平台、学生创新创业平台和科研共享平台建设，促进资源共享和学科交叉、融合、创新，进一步提高资源的使用效益。按照精细化管理的要求，不断修订和健全实验室管理制度，建立科学的工作规范、有效的督察和责任追究机制。实施项目建设立项论证和绩效评估机制，建全实验室工作综合评价体系和考核机制，建立实验技术和管理人员考核评价机制，推动实验室建设事业健康发展。树立成本效益意识，进一步完善教学实验室和大型仪器设备效益评价机制和激励机制。按照“定额核算，有偿使用”的原则，构建科学合理、公开透明的实验用房分配机制和超定额有偿使用机制，建立科研实验用房绩效评价机制和动态调配机制，推进实验用房改革，合理、高效使用公房资源。

（二）适应转型发展需要，建立科学合理的经费投入机制

“十三五”期间，实验室建设投入实施“一个保障、三个倾斜”，即保障体现学校学科建设和科研水平的重点项目，向应用型人才培养实践教学方向倾斜，向开发大学生实践创新能力和创新创业教育方向倾斜，向应用型科技研发和技术创新方向倾斜。

多元化筹措实验室建设资金。积极争取中央、省专项资金计划，统筹规划，科学论证，实施重点项目建设，重点支持学生受益面大的公共实验教学平台、具有优势特色应用性强的学科专业群实验教学中心、服务于地方优势产业升级的专业实验室和科研

实验室以及应用型创新性人才培养需要的工程实践中心和创新创业实训基地的建设项目。以扶需、扶特为原则，根据专业建设发展需要，学校每年投入不少于600万元用于基础教学实验设备设施的更新与添置，改善应用型人才培养基础实验实训条件。积极推动各院（部）坚持走产学研相结合道路，吸引企业、科研院所、社会团体等和学校共建实验室，推进产教融合。积极争取纵向、横向课题经费，保障学校教学、科研项目顺利进行。加大实验教学经费投入，满足创新性应用型人才培养需要。

（三）优化资源配置，实施重点建设，推进资源共享

1.强化公共教学实验实训平台、专业群实验教学中心和创新创业基地建设，推动人才培养模式改革。采用集中配置方式，建设承担全校实验教学任务的公共基础实验教学中心和实训中心。重点建设公共计算机与数字语音室管理中心和工程实训中心。按学科专业群或功能集约建设，重点建设服务产业转型升级和先进技术转移应用特色鲜明的能源机械、食品生物、纺织服装、信息技术、材料化工、经济管理和传统优势的教师教育类专业群实验室，建设设备先进、资源共享、开放服务、高效运行的实验教学中心和实训基地，为创新性应用型人才培养提供条件。以大学生科技竞赛、创新创业训练为主要内容，建设电子信息与控制工程、经济管理等大学生创新创业实训实习基地，支持、服务、引导学生开展创新创业活动，推进高素质创新创业人才培养。

2.立足转型发展，推进新兴专业实验室建设。根据专业性质和地方经济发展需求，科学论证，适时建设应用性新兴专业实验室，特别是国家战略性新兴产业相关的专业实验室建设。“十三五”期间，重点发展高端装备制造、现代医药、新一代信息技术、

新能源、新材料等新兴专业实验室以及服务于地方优势产业改造提升的专业实验室，推动科研与教学的良性互动，促进产学研结合，提高学校应用型人才培养水平和为社会服务的能力。

3.紧紧围绕科学研究转型，强化重点实验室和人文社科研究基地建设。立足服务于应用型研究、集聚研究方向和组建具有竞争优势的学科团队，强化山东省生物物理重点实验室、新型药用辅料与缓控释工程实验室、山东省高校配位化学与功能材料重点实验室和生物技术与生物资源利用重点实验室等科研平台以及省人文社科研究基地建设，为高级别科研项目和成果的培育提供条件保障。

4.进一步完善大型精密仪器设备共享平台建设，积极推进资源使用模式改革。以优势学科建设和特色研究方向为主线，整合优化科研资源配置，科学论证大型精密仪器设备的购置，完善运行机制，进一步推动“公共科研实验管理中心”校级科研服务平台建设。积极推进校级公共科研服务平台与省级科技大型仪器设备协作共享平台对接，完善通用和专用大型精密仪器设备分类考核评价办法，建立激励和调控机制，推进仪器设备开放共享和为社会服务。

（四）实施五大基地建设工程，稳步推进实验用房集成共享

根据学科的关联性，充分考虑相近学科实验用房、设备、项目的互补互用，合理规划实验室的布局和结构，推进实验室“集约化、集成式”建设，统筹新老校区布局，实施实验实训五大基地建设工程，实现资源共享。强化工科综合实验楼实验实训基地建设，建立设备先进、配置完善、环境优化、文化氛围浓厚的理工科综合实验实训基地和聚集我校优势学科面向应用型研究的

学科交叉科研大平台；瞄准国家级实验教学示范中心建设目标，以学校层面信息化公共教学平台为中心，以计算机应用专业实验室和管理类数字化、信息化教学实景及企业实战环境的实验实训中心建设为两翼，高起点、高标准建设信管类信息化综合实验实训基地；重视文科类专业实验室和实训场景建设，加强教师教育实训基地建设，使文科和教育类学生更加适应岗位需求；加强“农业生态园基地”建设，组建结构完整、功能完善、开放共享、产出效益的现代化综合实验基地；采取多种方式加快能源机械、纺织服装、食品及化工制药等工程实践实训基地建设，引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体的大型实验实训中心。

考虑学校转型发展的现实需要，实验实训基地建设时要重视创新创业文化氛围的建设，为二级学院学生创新创业实践预留空间，为校企合作、产学研结合预留发展空间。

（五）加强实验技术队伍建设，满足创新性应用型人才培养的要求

根据岗位需求科学引进高素质、高技能实验技术人员充实到实验技术队伍中，优化实验技术人员队伍结构；出台相应政策引导教师从事实验教学和实验室建设工作；结合定岗定编，拟定专业技术岗位教辅工作量计算办法，吸引教师从事实验技术和管理工作；探索新引进博士实验室 2-3 年工作制，为实验室建设提供新鲜血液；根据上级政策，研究制定实验技术系列正高级岗位和聘任标准。积极开展实验技术研究，鼓励实验技术人员参加培训进修，不断提高自身实践能力，使实验技术队伍满足实验室建设和应用型人才培养的要求。到 2020 年，实验技术人员与专任教师比例达到 1.2:10，建设一支结构合理、爱岗敬业、固定编制与

流动编制相结合的相对稳定的高素质专业技术队伍。

（六）加快信息化建设进程，实现实验室教学与管理的网络化、信息化、智能化

以共享优质实验教学资源为核心，以信息化实验教学资源建设为重点，创新实验教学方法，开展开放式虚拟仿真实验教学中心建设，推进信息技术与实验教学的深度融合，加强科研成果转化成数字资源及其在实验教学中的应用，促进教学内容、教学手段和方法现代化。构建信息化实验室综合管理平台，大力推进教学、科研实验室开放，为创新教育和应用型人才培养提供优质环境条件。实现大型精密仪器设备和教学机房、语音室等公共教学实验资源的网络智能化管理，提升信息化管理水平。

（七）建立实验室开放机制，加大实验室开放力度

修订实验室开放管理办法，建立激励机制，鼓励教师设立、研究开放性实验项目，逐步建立完善科研型、科技活动型、自选课题型、设备开放型和人文素质与能力培养型的开放实验项目库。设立企业问题项目库和创业项目资源库，加强网络学习资源库建设，构建学生自主管理的开放实验室，建立学生创新创业“双创”基地，打开学生创业思路。鼓励师生积极开展校企合作，共建研究基地和大学生创新创业孵化基地。

（八）全面推进实验室安全防控体系和文化体系建设

按照优化管理体制、强化安全教育、健全安全制度、明确安全责任、规范安全管理、构建安全文化、完善安全设施、提高应急能力的工作思路，健全实验室安全监管制度，建立长效机制与保障体系，推进学校实验室安全环保工作上层次、上水平。建立学校危险化学品管理运行体系，建设实验室安全监控系统，强化

人员安全教育与大型仪器使用培训，完善实验室安全应急预案，建立实验室建设项目的环境安全及风险评估制度，全面推进实验室安全防控体系建设。加强实验室文化建设，构建文化氛围浓厚、和谐文明的实验室工作环境。

德州学院“十三五”信息化建设规划

根据国家《教育信息化发展规划（2011-2020 年）》中“以教育信息化带动教育现代化，破除制约我国教育发展的难题，促进教育创新与变革”的要求，为适应“互联网+”的新形势，进一步深化信息化在教育、教学、科研、管理和公共服务领域的应用，提升信息化对学校发展的支撑力度，根据《德州学院“十三五”事业发展规划》，特制定本规划。

一、“十二五”期间的发展概况

（一）取得的主要成绩

一是形成了一个强有力的信息化建设领导机构，明确了信息化建设的指导思想、基本原则、目标和任务。学校成立了以校长为组长的信息化建设领导小组；颁布了《德州学院信息化建设实施意见》和《关于规范信息化建设中软、硬件系统开发与购置的通知》等文件。二是搭建了一个稳定实用的信息化硬件平台；建成了“万兆主干、千兆到楼”校园网硬件环境、异地容灾备份数据机房；实现了校园网整体可见、可管、可控；实现了校园网有线、无线接入的有机融合。三是建设了一批能有效服务于教学科研的信息化资源及平台。目前校园网各类数字资源 45000 多 GB，上网课程 800 多门；精品课程数字资源系统、教务管理系统、数字图书馆、英语网校、“一卡通”、财务综合收费系统、档案管理系统等业务系统运行良好。四是培养了一个素质过硬的信息化服务团队。现有专职信息化工作人员 9 人（专职人员 4 人），建有 H3C、神州数码和锐捷网络教学实验室各一个；开发了校园网运维管理系统，实现全校网络的可见、可管、可控；组建了校园网

义务维护学生团队，校园网运行良好。

（二）存在的主要问题

一是现有校园网主干核心设备已经进入老化期。二是学校数据共享中心、数据信息标准、共享数据交换平台、统一身份认证系统、信息门户尚未建设，校内“信息孤岛”依然存在。三是学校信息化建设持续资金投入机制尚未形成，未设置信息化建设专用资金。四是信息化建设为学校教学、科研、公共管理服务还仅仅停留在较为浅层的表面。五是学校各职能部门、二级教学单位、教职员工的信息化意识有待提高。

二、当前发展面临的形势

国家层面：新一轮科技革命和产业变革正在兴起，信息化加速向互联网化、移动化、智慧化方向演进。“互联网+”引发社会结构、组织形式、生产生活方式发生重大变革。以信息经济、智能工业、网络社会等为主要特征的高度信息化社会将引领我国迈入转型发展新时代。

学校层面：从近期来看，为师生服务的以优质教育资源、科研管理系统和信息化学习环境为基础的建设需要进一步加强。数字教育资源共建共享的有效机制有待建立。为管理服务的由各单位建设的业务系统难以集成。学校基础数据库尚未建立，信息的整合度、共享度低，数据中心亟待建立。无线网络尚未覆盖全校区，硬件设备亟需更换、升级以及扩容。从长远来看，教学、科研、管理、服务和大学文化对信息化的要求不断提升，教育教学与管理变革不断深化，推进教育信息化始终是一项长期、紧迫而艰巨的任务。

三、“十三五”期间的指导思想和主要目标

（一）指导思想

以服务学校教学、科研和公共管理的现代化水平为目标，以实施信息化基础设施完善工程、校级应用支撑平台建设工程和学校信息资源建设工程为资源平台，进一步深化信息化在学校公共服务领域的应用，建设高质量的信息化公共服务体系，努力提升信息化对学校发展的支撑力度。

（二）主要目标

总目标是实现数字化学习、数字化教学、数字化科研、数字化管理和数字化生活。

1.数字化学习与教学活动。利用多媒体、网络技术实现高质量教学资源、信息资源和智力资源的共享与传播；促进主动型、协作型、研究型的学习；形成开放、高效的教学模式；培养学生的信息素养，提高学生解决问题能力和创新能力。

2.数字化科研活动。利用网络促进科研资源和设备的共享，加快科研信息传播，促进国内外学术交流，开展网上合作研究。

3.数字化管理活动。实现各部门、各环节之间的信息交流和数据共享，提高决策的科学性，建成科学高效的管理体制。

4.数字化校园公共服务体系。建立覆盖学校教学、科研、管理、生活等各个区域的高速网络；建设高质量的数字化图书馆；在校园内建立统一身份认证系统，为学校高水平的教学、科研和管理等提供强有力的支撑。

5.校园社区服务体系。开展各种网络化服务项目，包括电子商务、电子医疗、电子后勤等，为师生员工提供便捷、高效、集成服务。

（三）实施原则

1.加强领导、积极推进。凡涉及到信息化建设的项目，均要经过学校信息化建设领导小组审核，统一建设、统一管理、分步实施、避免浪费。

2.为学校改革发展服务。通过学校信息化建设为因材施教、个性化教育和实现终身教育，为培养创造型应用性人才提供有力的技术手段和育人环境。通过信息技术为整合校内外资源，促进跨学科科研提供有力的支持。

3.坚持高效益信息化建设。把经济效益和社会效益作为衡量信息化建设的重要标准，走低成本、高效益的信息化发展之路。

4.统一规划，分步实施。建设完善的网络和数据中心，搭建校级应用支撑平台，分期实现目标。

5.顶层设计，突出重点。以教学和科研为重点，通过规范数据和业务系统实现资源共享与业务协同。

6.借助外力，促进发展。吸引各类社会资金，加大信息化建设投入；寻找具有丰富经验的教育信息化开发商合作，协助我校信息化工作。

四、“十三五”期间主要工作任务

实施信息化基础设施完善工程、校级应用支撑平台建设工程和学校信息资源建设工程，引入人工智能、物联网技术，建设功能完善的应用服务管理体系和丰富的学校信息资源平台，实现学校的可视化智慧管理、构建智慧的教育教学环境、促进学校信息资源深度共享、开拓智慧学习空间，初步建成“智慧校园”。

（一）信息化基础设施完善工程

加强网络基础设施建设、建设802.11n技术的高速无线网络、完善的网络基础信息服务、加强二级网站建设；构建完善数据中

心，建立一套有序的、有规律的基础设施更新换代、升级计划；建设学校门户平台、信息资源标准规范体系和基础共享数据库，构建统一身份认证平台，消除“信息孤岛”；加强学校智能感知环境建设，创新管理方式，实现协作交流与资源共享，为教学活动提供强有力支撑。

（二）校级应用支撑平台建设工程

加强物联网技术在课堂教学环境、学校能源监控管理、“平安校园”、“数字图书馆”中的应用；以 OA 办公自动化为突破口，加强应用支撑系统建设，实现对学生学习环境亮度、温度、湿度、二氧化碳浓度等因素的智能化控制；实现各项能源与资源的智慧管理，实现对学校内重要物品、出入校园车辆等的智慧管理；实现学校业务一体化、管控一体化、管理层与决策层一体化；拟建设教务管理、人事管理、学生一体化服务、迎新、毕业生离校、科研管理、协同办公、财务管理、设备资产管理、图书管理、平安校园、后勤管理、对外合作、综合校情查询、管理与决策分析系统及其他应用系统。

（三）学校信息资源建设工程

加强教学、管理支撑物联网建设，包括提供高效教学环境的智慧教室、提供科学探究新体验的智慧实验室、提供全方位检测的智慧平安校园、提供水电管控的智慧节能、提供生活、学习一体化管理的智慧 ID 卡等；建设专业教学资源库和教学平台，包括建设专业资源、课程资源、培训资源、职业信息资源、素材资源和学术资源等；建设智慧学习中心，实现在线创建课程，设置课程学分考核机制、课程展示模板等，实现学生在线听课、在线阅读、在线提问、在线作业、在线考试、在线互动讨论等；引入

慕课、微课等先进教学资源，建设教学质量工程平台、毕业论文服务平台、外语学习系统、远程教学系统、网上考试系统、数字化资源中心等，实现教学信息化；出台《德州学院校园网信息安全管理办法》，加强教职员工网络信息安全技术和信息化素养培训，进一步提高教学、管理信息化水平。

五、保障措施

（一）加强组织领导。设立信息化工作推进办公室，负责统筹教育信息化应用系统建设，管理教育信息化工程。

（二）注重制度建设。建立一套保障制度，包括资金保障制度、人员保障制度、安全保障制度。

（三）加强队伍建设。加快网络管理专业队伍、具有较强研发能力的骨干队伍、熟练应用信息技术的教师队伍的“三支队伍”建设。

（四）保障资金投入。在学校投资基础上，通过积极鼓励吸引社会资本投资，与通讯运营商、银行、企业等进行合作等多种有效途径筹集更多资金。

德州学院“十三五”大学文化建设规划

大学文化是高校师生在长期的办学过程中培育形成并共同遵守的价值追求、信念目标和行为准则，既是大学赖以生存发展的根基和灵魂，更是大学重要的精神资源和无形资产。德州学院历来重视大学文化建设，在长期的发展历程中形成了以“崇德启智、励志博学”为核心的独具特色的大学文化，文化的氛围越来越浓郁。为适应“十三五”时期建设地方性应用型重特色的高水平大学的要求，不断提升学校办学软实力与核心竞争力，建设文明和谐校园，根据学校发展整体规划，现制定本规划。

一、“十二五”期间的发展概况

（一）取得的主要成绩

学校党委和行政高度重视大学文化建设工作，把它作为学校发展的一项基础性工作放在突出位置，常抓不懈，取得了显著成绩。一是校园环境进一步优化，建设了彰显我校文化特色的休读点、雕塑、浮雕、亭台回廊等文化景观，对老校区部分建筑的外墙、道路等进行了一致化、精致化、人性化设计改造，更新了宣传栏、路牌、导向牌等文化标识。二是精神文明建设取得突破，荣获市级文明单位称号，通过创建活动带动全校精神文明建设，大力弘扬学校办学历史的优秀精神品质、校训精神和时代主旋律。党风廉政建设和师德师风建设迈上新台阶。三是校园文化活动丰富多彩，形成了以主题教育活动、师德建设月、科技文化艺术节、名师讲坛、社团活动月、三下乡服务等为代表的校园文化活动品牌，校园文化的载体、形式不断创新，内容不断丰富，在满足师生精神文化需求等方面发挥了积极的作用。四是制度文化

建设取得进展。建立健全学校内部管理制度体系和法治精神，出台了系列规章制度，形成了制度明确、执行有力的良好局面。

（二）存在的主要问题

“十三五”期间学校提出了“努力建成地方性应用型重特色的高水平大学”的目标，对大学文化建设工作提出了新的更高的要求。目前我校的大学文化建设工作与学校发展目标要求、与广大师生日益增长的精神文化需求相比，还存在一定的差距和不足。主要表现在：对大学文化建设在学校改革发展中作用的认识还不到位，对新形势下大学文化建设如何适应和引领创新性应用型人才培养还缺乏深入思考和推进办法，对如何将管理服务工作与大学文化建设做到有机结合还缺乏有效措施；大学文化的历史积淀不够、投入不足；在文化多元化的背景下，培育和践行社会主义核心价值观、引领社会风气的实效性还够强；良好的教风学风需要进一步加强，教职工的奉献精神、敬业精神还有待加强，整体工作作风有待进一步改进，大学生文明素质水平还有待提高；大学文化载体建设有待加强，具有德州学院特色的大学精神还缺乏凝练；宣传阵地及其功能需要进一步拓展，宣传思想与大学文化建设工作仍有大量工作需要做。

二、“十三五”期间的指导思想和主要目标

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以党的十八大和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，坚持立德树人主旋律，努力建设以社会主义核心价值观为指导，内容丰富多彩、格调健康向上、充满生机活力、富有深厚底蕴和鲜明特色的大学文化，弘扬大学精神，凝聚师生员工，引领学校发展，注重继承传统与创新发展

相结合、科学精神与人文精神相结合、发展共性与突出个性相结合，为应用型人才培养奠定良好基础，为建设地方性应用型重特色的高水平大学提供精神动力和文化支持。

（二）主要目标

到 2020 年，形成具有学校特色的大学文化格局。学校的文化导向更加鲜明，以社会主义核心价值观引领校园文化建设，使之成为校园文化建设的核心，中国特色社会主义理论对文化建设的指导作用进一步加强，对大学精神的传承弘扬更加主动自觉，“崇德启智　励志博学”的校训精神和“艰苦创业　自强不息　励志育人”的办学精神在师生身上体现得更加鲜明；学校的文化环境得到进一步培育，校园软硬件环境处处体现人文精神，营造更好的文化环境，可持续发展的“绿色校园”建设进一步加强；学校的文化载体更加凸显，大学校史馆等文化阵地进一步丰富，高水平的校园公共文化服务体系得以完善，更好地保障和满足师生的文化需求；学校的文化影响力得到进一步提升，形成强大的文化传播力量，增强学校文化的辐射力和影响力。

三、“十三五”期间的主要工作任务

实施十大工程，做好大学文化建设工作。

（一）实施固本育新工程

1. 坚持中国特色社会主义理论对文化建设的指导作用，用社会主义核心价值观教育广大师生员工。坚持社会主义办学方向，坚持马克思主义在文化领域的指导地位，用中国特色社会主义理论指导大学文化建设实践。充分发挥“两课”的主渠道作用，深化“两课”改革，扎实推进“三进”工作，建设学生真心喜爱、终身受益的思想政治理论课。加强对中国特色社会主义理论的研

究，加大马克思主义理论学科建设力度，开展富有层次和针对性的理论学习和研究工作,推进学校哲学社会科学创新体系建设。加强学习型组织建设，着力弘扬求真务实、积极学习的良好风气，扎实推进党员干部和教职工的理论学习，树立良好的学风和文风。把社会主义核心价值观作为思想道德建设的重要内容，着眼于提升师生的思想道德素质、促进全面发展，深入推进师生思想政治教育。扎实推进师德建设，加强对教师爱岗敬业、无私奉献、关爱学生的教育。进一步健全学术不端行为监督查处机制，强化课堂教学纪律，严把教师聘用考核政治关。

2.深入开展文明素质养成活动，建设高质量文明校园。持续深入地开展中国特色社会主义、中国梦、优秀传统文化、党史国史和形势政策教育，开展文明素质养成活动，把社会主义核心价值观有效融入到大学生教育全过程，提升综合素质水平，引导大学生在勤学、修德、明辨、笃实上下功夫，着力培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。深入实施青年马克思主义者培养工程，启动实施卓越马克思主义理论人才培养计划。以贯彻落实《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》和《全国大学生思想政治教育工作测评体系（试行)》为契机，积极构建校园文化育人、社会实践育人、志愿服务育人、心理健康指导育人、就业创业指导服务育人、典型示范育人、日常管理服务育人的新模式，努力形成全员育人的浓厚氛围。

3.加强廉政文化建设，在宣传教育的内容、载体、形式等方面进行探索和创新，不断丰富廉政文化内涵，增强廉政教育的吸引力、说服力、感染力和凝聚力，营造风清气正的校园环境和廉政氛围。

（二）实施文明单位创建工程和宣传思想工作精品工程建设

1.在荣获市级文明单位的基础上，积极争创省级、国家级文明单位，深入开展全员全程全方位文明创建活动，开展文明细胞建设活动，开展校园环境“绿化、净化、美化、亮化”活动，开展校内交通和校园安全整治活动，制定实施党员干部行为规范、管理服务人员行为规范、教师行为规范、大学生行为规范，积极建设廉洁高效的校务环境、生态美丽的校园环境、健康向上的文化环境、和谐稳定的平安环境，全面提升学校的文明程度和文化品位，建设文明和谐校园。

2.学校成立宣传思想工作精品工程建设指导委员会，制定详细的建设方案，对各院部精品工程建设进行指导、督查、评比，逐步建成“一院部一精品”格局。创新工作方式，不断增加师生覆盖面，提高参与度，增强宣传思想工作的实效。

（三）实施精神文化培育与弘扬工程

1.培育和弘扬德院精神，深入探索大学发展规律。积极传承大学精神，着力弘扬追求真理和学术探索的精神。通过各种宣传和主题教育活动，促进师生增强追求真理的意识，树立钻研学术的目标，弘扬追求真理的氛围，淡化功利色彩。

2.加强校史资料的挖掘整理和校友文化工作。进一步加强对校史资料的挖掘和整理，建设好校史馆，使之成为师生爱校教育的重要基地。建立并扩大校友联谊组织，加强与校友的联系，发掘优秀校友资源，宣传校友干事创业的先进事迹，鼓励并引导校友为学校发展多做贡献。

3.规范各类重大仪式和节庆活动,使国庆节、教师节、元旦等重大节庆类活动及开学典礼、毕业典礼和学位授予、表彰颁奖

等仪式类活动更加庄重、热烈、富有文化内涵和教育意义。通过生动形象的方式向全体师生员工传递共同价值观，强化集体荣誉感。

4.积极参与地域文化建设，引领地域文化发展。开展地域文化研究与文化实践活动，以大学文化引领辐射地域文化，把学校建设成为德州市的文化高地。通过大学生科普活动、文艺演出、志愿者活动等多种方式，积极参与城市建设。

（四）实施制度文化建设工程

1.坚持依法治校。严格遵守国家的各项法律法规和学校章程，形成依法治校、依法治教、依法治学的格局。坚持和完善党委领导下的校长负责制，推进党务、校务公开，完善教职工代表大会、工会会员代表大会制度，充分发挥各级各类专家、教授委员会和专业委员会等组织的作用，发挥民主党派和无党派人士的作用，提高学校决策与管理的科学化水平。

2.完善管理规章制度。建立和完善学校各级、各类管理制度，进一步明确和完善各类岗位职责和考核考评标准、程序等，充分调动广大师生员工的积极性、主动性与创造性；编辑学校党务、行政、教学、科研等管理制度汇编，定期进行修改、完善。使学校各项工作有章可循，有据可查，有法可依，各项工作进一步规范化、科学化、制度化、人性化。

（五）实施学校形象策划与提升工程

1.规范学校形象标识。统一学校形象标识，规范使用校标、校徽、校旗、校歌，以及学校标准色、学校名称及中英文标准字体；规范使用学校的各类指示牌、名片、演示文稿模版、办公用品、文化宣传材料等，规范校内建筑命名，逐步完善具有学校特

点的形象标识体系。新老校区的形象标识系统必须相一致。强化全校各单位及全体师生员工统一、规范、严肃地使用学校形象标识的意识。

2.塑造良好社会形象。积极宣传学校的办学成就，特别要重视学校重大事件、重要活动和典型人物的宣传，突出报道学校的特色和亮点，提高学校的社会知名度和美誉度，为学校发展营造良好的社会环境。定期编制介绍学校风貌及各方面成就的网上宣传材料，规范学校对外宣传的口径、内容、数据，对外树立统一的学校整体形象。各部门、各单位要参照学校对外介绍材料，结合本单位特点和工作需要，编印相关材料，并形成体系。

（六）实施校园文化精品活动工程

1.以主题教育、大学生专业实践活动、社会实践活动、志愿服务活动等为主要载体，组织开展丰富多彩的课外文化活动，不断提高活动的吸引力、感染力和实效性。加强师生文化社团建设与管理，充分发挥社团在学校文化建设中的积极作用，完善社团制度，提高社团活动质量。

2.促进科技体育文化建设。加强学生科技文化活动。以大学生科技文化艺术节、挑战杯等活动为载体，开展丰富多彩的学生课外科技、文化活动，组织学生广泛参加国际、国内各类科技竞赛和学科知识竞赛。开展中外文化学习与交流活动，提高师生国际理解、国际认知和跨文化交流的能力。增加体育设施和活动场所，开展积极健康、丰富多彩的体育活动。

（七）实施校园环境优化工程

1.制定学校校园环境建设规划与优化计划，建设人文校园环境。新老校区人文环境设计和建设要与校园建筑和自然环境相协

调，充分考虑新老校区文化环境的相互关联性和内在同一性，体现我校环境的整体性和新老校区发展的继承性，使新校区人文校园环境既能展示学校的历史传统，又能体现时代特色，使学生在优美高雅的环境里受到历史和现实的人文熏陶。

2.根据校园文化建设的总体要求，围绕学校的办学特色，设计制作既能反映我校历史，又能教化今人、启迪后人的校园主题雕塑和大型文化景观建设，搞好校园的绿化美化，使校园的景观达到使用功能、审美功能和教育功能的和谐统一。

3.加强校园文化环境的管理，严格校内各类宣传品、音像制品、书刊、报纸等文化产品的审批手续，规范校园广告栏、宣传栏、文化场所和文化商品营销场所的建设与审批工作。规范校园横（条）幅、标语、板报、宣传橱窗等宣传品的悬挂和张贴。

（八）实施二级学院、部门文化建设工程

在二级学院开展院级文化（学院精神）大讨论，倡导师生在尊重本院系本专业办学基础上，推陈出新，为新形势下的教育教学改革、破解不同专业教学改革中的新问题新矛盾以及探索应用型人才培养的新方法、新内容和新模式统一思想，集中发力，攻坚克难。引导二级学院挖掘各自专业文化特色，建设并推出富有内涵与特色，具有创新性、示范性的校园文化建设项目和精品力作，形成“一院部一品”“一院部多品”的院系文化特色。将二级学院文化精神外显于其办公区域、实验室、教学区等环境布置中，贯穿到院系文化活动中，落实到院系考核的制度中，内隐于课程设置中，使学生通过在该专业学习活动中，形成独特的文化品格和竞争能力，营造“各美其美，美美与共”的校园文化格局。

（九）实施专业文化建设工程

按照学校转型要求，紧密结合专业特点，凸显特色，丰富专业内涵，着力营造富有特色的专业文化氛围。创设专业文化网络专栏，增加市场人才需求信息，行业与专业的发展历史，新工业、新技术的发展趋势和业内成功人士以及优秀毕业生事迹介绍等与专业相关的因素，让学生感受职业和专业思想。邀请企业管理人员和工程师、能工巧匠作学术报告和创业讲座，为提高学生的实践能力打造专业学习与交流平台。开展学生职业生涯设计专题报告会，对学生进行职业生涯设计教育，增强学生自我职业生涯规划意识。开展丰富多彩的专业活动，丰富课余生活，提高学生的专业素养和综合素质。

（十）实施校训校风教风学风建设工程

凝练校风、学风、教风和学校精神。内聚合力、凝聚共识，充分调动广大师生的责任和智慧，认真研究、丰富完善、概括凝练我校的内在精神和办学理念，进一步彰显应用型人才培养特色。把凝练活动作为不断认识学校、热爱学校的教育过程，成为研究探讨办学经验、开拓视野、创新理念、提升境界、明确方向、统一意志、凝聚合力的过程。

四、保障措施

（一）加强领导

德州学院大学文化建设在学校党委统一领导下进行。成立由学校党政主要领导、相关部门和单位负责人组成的德州学院大学文化建设委员会，负责指导、推动、检查学校文化建设工作，对重大文化建设项目进行论证和决策。文化建设委员会下设办公室和专项工作小组，负责学校文化建设工作的协调和组织实施。成立德州学院大学文化建设专家咨询委员会，邀请校内外文化专家

学者为学校文化建设出谋划策，提供智力支持。

（二）完善机制

把文化建设纳入学校发展的总体规划中，使文化建设与学校的总体建设相适应。按照“十三五”文化建设规划，每年制定具体实施计划。学校每年投入必要的经费，各部门、各学院可以通过多种途径加强对本单位文化建设的投入，形成全校上下齐抓共管和全员参与的良好局面。

（三）强化落实

学校文化建设委员会负责指导、检查文化建设工作，听取各部门和工作小组实施学校文化建设规划进展情况的汇报；学校文化建设办公室要充分发挥组织、协调、指导和监督作用；各工作小组要认真实施学校文化建设规划，切实抓出成效。

（四）完善评价

建立学校与院（部）两级管理体系，形成一套有计划、有目标、有实施、有监督、有考核的目标实施考评制度，把文化建设纳入单位工作考评体系，把单位和个人在文化建设中的表现情况作为考核、评先表彰的重要内容。

德州学院“十三五”校园基本建设规划

为构建功能分布更为合理的办学空间及环境，营造特色显明的校园文化环境，最大限度地满足未来发展的要求，努力把学校建设成为既具有深厚文化底蕴和人文精神，又富有鲜明时代特征的生态文明校园，根据《德州学院“十三五”事业发展规划》，特制定《德州学院“十三五”校园基本建设专项规划》。

一、“十二五”期间的发展概况

（一）取得的主要成绩

“十二五”期间学校基本建设取得了极大的成就，有效改善了办学条件，优化了育人环境，功能分区更加合理清晰。

1.办学条件进一步改善。“十二五”期间，学校进一步加大新校区建设力度，根据学校现有办学条件和中长期发展需求，对新老校区进行了统筹规划,投资近7个亿,新增生活保障用房11.5万平方米；教学实验用房16万平方米；大学生创新创业基地2.4万平方米。学生原有6-8人宿舍全部调整为4人间，学生的生活条件得到了较大改善；提升了实验教学的整体水平，改善了教学实验环境，大大提高了教学实验设备的开发利用。（详见附件1）

2.校园环境更加优美。“十二五”期间，学校大力推进校园文化建设，对部分脏乱差地段及危旧房屋重新规划设计，修建了“春华园”、“秋实园”、“求索园”、“桑恒昌诗苑”、“儒风广场”、“文化长廊”等；拓宽了部分狭窄道路；原有老旧建筑(1-7#学生公寓、外语楼、生化楼、文科楼、二食堂等)进行外形改造、粉刷和重新命名，使新老校区风格协调统一。

3.功能分区更加合理。“十二五”期间，启用了新校区已竣

工的馨园 1——3 号学生宿舍、启智楼、博文楼，对部分院系、学科的地理位置进行了有机的调整，基本形成了南文北理的格局，生活区域相对集中，学校功能分区更加合理。（详见附件 2）

（二）存在的主要问题

1.虽然经过“十二五”期间的大力建设，学校占地面积达到 2021.21 亩，基本满足普通高校的办学指标。但是按照国家教育部[1992]245 号文《普通学校建筑规划面积指标》，根据学校的中长期发展目标及办学转型的要求，运动场地、实习实训等用房仍有一定缺口。

2.建设资金不足，根据当前形势，学校零散土地置换困难更大，收入也会降低。

（三）当前发展面临形势

“十三五”是我校全面推进地方性应用型高水平大学建设的重要时期，全面融入京津冀协同发展区，融入地方突出特色，建设有区域影响力的先进技术转移中心、科技服务中心和技术创新基地，为学校基本建设提供了新的机遇和挑战。建设实训中心、图书馆、实验室是推进产教融合，提高实践能力，突出“应用型”办学类型的基本前提，也是学校转型发展的必需。当前，我校东扩建设正在稳步推进，但也遇到重重困难，资金和施工环境成为两大制约因素，必须牢固树立忧患意识和危机意识，增强紧迫感和使命感，创新性解决发展中的困难，努力推进校园建设。

二、规划方案编制依据

（一）建设部、国家计划委员会、国家教委建标[1992]245 号文《普通高等学校建筑规划面积指标》；

（二）《教育部<关于印发普通高等学校基本办学条件指标

(试行)>的通知》(教发(2004)2号)；

（三）《教育部<普通高等学校体育场馆、器材配备目录>》[2004]；

（四）《德州学院“十三五”事业发展规划》。

三、指导思想与目标

（一）指导思想

认真贯彻学校的总体要求，紧紧围绕创建“地方性应用型重特色的高水平大学”的发展目标，结合学校 《德州学院“十三五”事业发展规划》，坚持实事求是，按照统一规划、量力而行、分步实施的原则，从满足学校事业发展需要出发，高质量地进行校园规划和建设，合理安排项目建设计划，使校园在满足教学、科研和学科专业建设需要的同时，成为具有浓厚人文气息和浓郁学术氛围的现代化大学园区。

（二）主要目标

按照学校创建地方性应用型高水平大学的要求，根据《普通高等学校建筑规划面积指标》《教育部<关于印发普通高等学校基本办学条件指标(试行)>的通知》，加大实验、科研、教学等基础设施的建设力度，建成一批高水平的实训实习基地；进一步整合办学资源，使各功能分区更加科学合理；继续加强校园文化建设及环境的提升改造，提高校园建设水平，着力推进平安校园、健康校园、绿色校园、数字校园、人文校园的建设，努力建成一所布局合理、功能先进、环境优美、文化浓郁的现代大学校园。

四、“十三五”期间的主要工作任务

（一）基本建设任务

1. 基本建设项目

“十三五”期间规划建设实习、实训、体育场设施建设及配套工程，其中工程实训中心建设，约四万平方米；体育场建设，重点建设 400 米标准塑胶跑道；新图书馆建设，约三万平方米。（详见附件 3）

2.项目建设的必要性

满足学校发展对实习实训教学环节的要求；满足部分分项指标和功能补缺要求；适应办学定位与转型发展的特殊要求；实现校区总体配套功能完善和校舍格局总体协调；基本实现新建校区的自然环境和人文景观；为教学资源的进一步整合提供空间。

体育场项目：建成后可结束学校长期没有高标准体育馆的历史，满足办学指标要求；有利于举办公共活动和演出，在新校区公共设施尚不配套的情况下，对丰富校园文体活动具有重要意义。

实训基地项目：建成后解决机电、汽车、纺服等工程类实习实训，满足大学转型及服务地方经济的特殊要求。

新图书馆项目：弥补办学指标不足，改善师生阅览环境，提高师生对信息和知识的获取及处理能力，进一步提升学校信息化、智能化管理，实现信息畅通。

(二)校园提升改造项目

1.平安校园

坚持依法治校，按照“安全、稳定、健康、文明、和谐”的总体要求，坚持校园及周边治安秩序综合整治，扎实抓好学校安全稳定工作的体制机制建设、基础设施建设和思想政治建设、安全文化建设，维护学校正常的教学、科研和生活秩序，确保师生员工生命和财产安全，努力打造平安校园，为学校事业发展提供

安全保障。

提高人防、物防、技防水平，完善校园监控报警系统，完善校园围墙设施建设，提高安全防范实效。完善新校区周边安全设施、校内道路交通建设；隔离新校区施工区和学习生活区，确保师生安全。

进一步加强消防安全工作，提高学校防御火灾事故的能力。加大消防检查和隐患排查力度，认真做好学校消防标准化建设。

不断提高防灾抗灾能力。提高综合防灾能力。新建校舍严格执行抗震设防和防火建设标准。

2.健康校园

以新校区建设为契机，加强体育场馆设施、活动场地、器材配备建设，学校体育办学条件总体达到国家标准。

认真贯彻《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》，以“天天锻炼、健康成长、终身受益”为目标，广泛开展大学生普及性体育活动。

加大教工之家建设力度，开展丰富多彩的文体活动，鼓励教职工参加体育锻炼，加强全民健身，愉悦教师身心，锻炼教师体魄，提高教师素质。

3.绿色校园

突出“生态、环保、绿色、和谐”理念，加快建设步伐，合理规划，精心设计，推进校区人工景观、人工水系、园林建设等环境景观工程，确保校园绿地覆盖率达标，把学校区建设成环境优美、格调高雅、富有特色的绿色生态校园。对学校暂未建设用地进行绿化，彻底覆盖裸露土。

在绿色校园建设过程中，注重人文校园建设和绿色景观建设

相结合，强调人与环境的和谐与相互影响，寓育人于优美环境。两者互相依存，互相影响，形成一个多层次的有机统一体。

要按照现行节能规范搞好建筑节能、设施节能，特别是新型节能材料的利用。

4.数字校园

按照“统一规划，适度超前”的原则建设校区网络基础设施，建设高速、稳定、安全、可靠的网络硬件平台，有线、无线覆盖校区所有建筑，采用高速光纤连接两校区网络。大力推进办公自动化、视频会议系统、网上教学直播、一卡通等应用，使校园网在办学中发挥重要作用。

重点把教师、学生、管理人员和学校的各级各类组织与校园计算机网络系统有机的联系在一起，以统一门户的方式提供集成化、智能化、共享型、开放型的数字教育教学环境。不断拓展校园的时间和空间维度，从而提升校园的效率，扩展校园的功能，最终形成集电子校务（信息发布平台、办公自动化、数据中心、集成的信息系统）、教育资源（网上教学、数字图书馆等）、虚拟社区（后勤服务、校园一卡通等）、网络服务与网络安全为一体的数字化教育环境。

5.人文校园

做好校区人文景观规划设计。结合新校区地形、地貌和功能分区，以景观导入为视角，做好新校区人文景观系统设计。深度挖掘具有德州学院特质的校园人文精神，分层划分指标，分步进行建设，努力建设人文生态景观校园，使其对青年学生的成长具有潜移默化的影响，为做人、做事、做学问起 “润物细无声”的作用。做好整体性规划，注重传统风格与现代时尚的交融。

新老校园建设传承相接、层次相依；合理依托水景、绿坪、起伏地形，注重环保设计；适度修建历史名人雕塑、景观小品、景观水系及体现潜在精神品位的人性化空间。

五、保障措施

（一）组织保障

加强组织领导，协调配合。在校党委、行政统一领导下，各相关职能部门相互配合、大力支持，形成推进校园建设的强大合力。

（二）制度保障

由于实施本项目牵涉面较广，资金投入大，时间跨度长，项目实施的组织及管理复杂，为确保项目的顺利进行，保证工程建设的质量，严格控制建设质量、工期和投资，除了严格执行国家基本建设程序，实行招投标和监理制度外，制定和完善校区建设相关管理规章制度，做到建设管理程序合法，行为规范。

（三）条件保障

科学调整校园建设规划；积极推进村庄搬迁；加强基建队伍建设；充实建设管理队伍，保障各项管理措施到位。

（四）经费保障

加大土地置换力度，积极筹措建设资金。土地置换收入用于校园建设。

加强项目管理。一是以规划管理为龙头，加强宏观调控力度；二是深化项目前期论证，采取静态和动态分析相结合，做好项目经济评价和财务评价，编制好建设计划和资金筹措计划，优化项目投资方案，确保投资决策科学合理；三是严格按照基本建设程序组织项目建设，严格按照批准的建设计划、初步设计和施工图

设计组织项目实施，四是加强项目建设各个环节全程监管，建立内部监督和社会监督相结合、财务评审和决算审计相结合的全方位监督机制，杜绝违法乱纪事件发生。

加强基本建设财务管理，严格按照《基本建设财务管理若干规定》等有关法律政策要求，做好基本建设财务管理工作，规范和完善基本建设财务管理制度，防范财务风险，严格控制项目概算和工程预(结)算、决算，将成本管理贯穿整个建设过程，降低建设成本，提高投资效益。

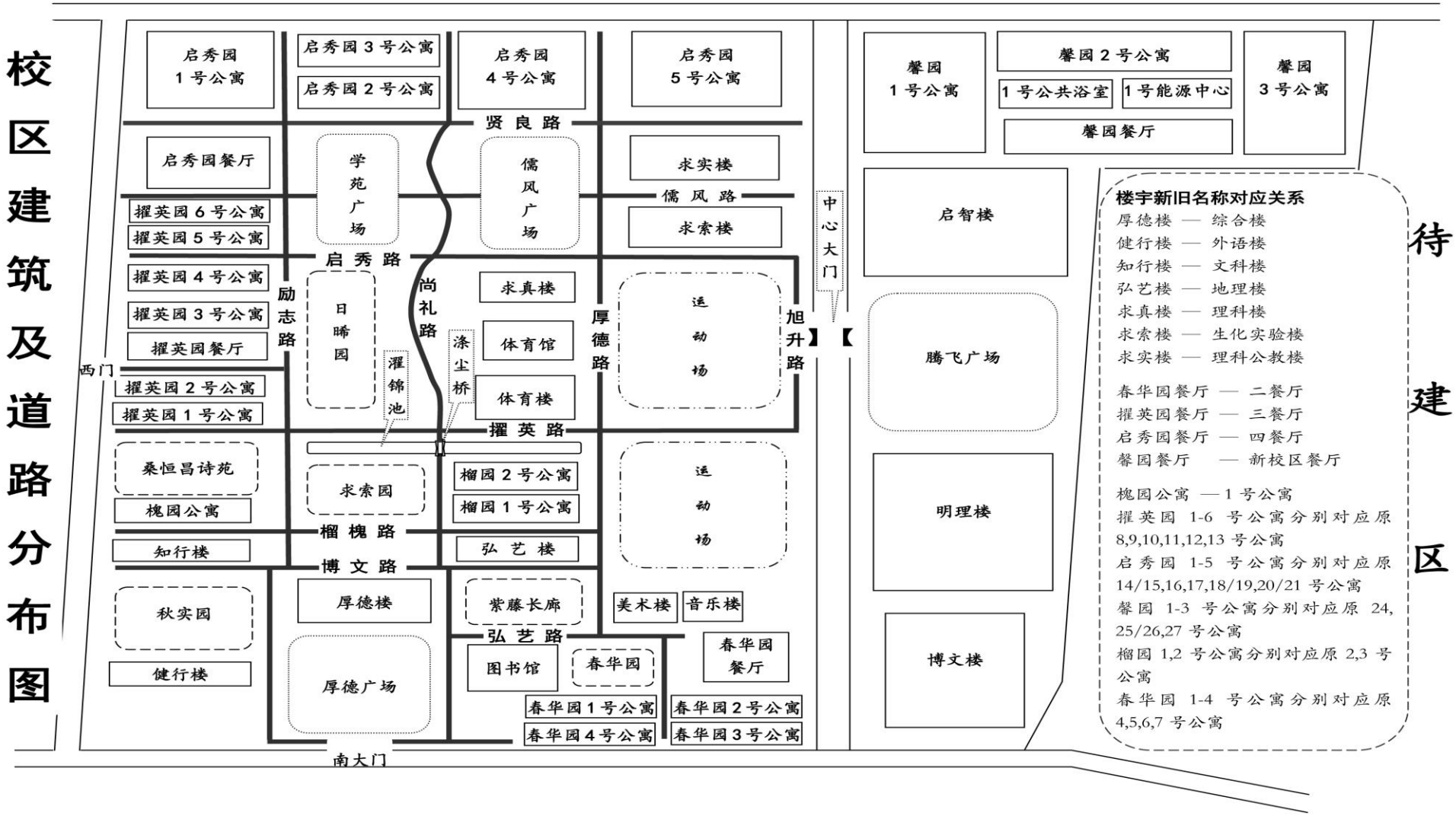
附件 1

“十二五”期间学校基本建设项目

序号	项目名称	建筑面积（平方米）	投资额或拟投资额（万元）	备注
1	馨园 1 号公寓	38285.50	6518.72	已完成
2	馨园 2 号公寓	38285.50	7458.40	已完成
3	馨园 3 号公寓	18746.20	4427.47	已完成
4	1#能源中心	2317.10	620.76	已完成
5	1#公共浴室	2317.10	699.70	已完成
6	馨园餐厅	17908.60	3818.24	已完成
7	博文楼	34576.60	8450.07	已完成
8	启智楼	63558.70	14168.57	已完成
9	明理楼	57841.40	14215.73	在建
10	大学生服务中心	9522.6	1719.43	已完成
11	大学生创业基地	9445.7	1875.32	已完成
12	大学生创业基地二期	5139.2	1146.20	已完成
	合计	297944.20	65118.61	

附件 2

校区建筑及道路分布图



附件 3

“十三五”期间学校规划建设项目

序号	项目名称	建筑面积（平方米）	投资额或拟投资额（万元）	备注
1	工程实训中心	40000.00	10000.00	含配套
2	体育场	400 米标准塑胶跑道	2000.00	含足球场
3	新图书馆	30000.00	9000.00	含配套
	合计	70000.00	21000.00	

德州学院党委办公室　　2016 年 5 月 26 日印发