

中共德州学院委员会文件

德院党字〔2021〕27号

中共德州学院委员会 德州学院 关于印发《德州学院“十四五”事业发 展规划》的通知

各党总支（党委），各学院、各部门、校属各单位：

《德州学院“十四五”事业发展规划》已经学校党委研究通过，现印发给你们。

学校“十四五”事业发展规划是学校未来五年的发展蓝图，是学校推进应用型转型发展、建设高水平应用型大学、实现高质量发展的任务书、路线图和时间表，全校上下特别是各级领导干部要加强学习、统一思想、凝聚共识，明确工作目标和努力方向，严格抓好贯彻落实，扎实推进、圆满完成各项任务目标。

各学院和研究机构要根据学校总体规划和各专项规划，认真编制本单位“十四五”规划，分解学校各项事业发展目标任务，高标准抓好落实，为实现学校高质量发展做出积极贡献。



中共德州学院委员会



德州学院

2021年5月10日

目 录

第一部分 发展基础与发展环境

第二部分 指导思想与目标定位

第三部分 战略举措

第四部分 规划实施、监督、评估

附件

1. 德州学院“十四五”党的建设与思想政治工作规划
2. 德州学院“十四五”学科建设与研究生教育规划
3. 德州学院“十四五”专业建设与人才培养规划
4. 德州学院“十四五”教师队伍建设规划
5. 德州学院“十四五”大学文化与校园育人环境建设规划
6. 德州学院“十四五”校城融合与社会服务规划
7. 德州学院“十四五”国际交流与合作规划
8. 德州学院“十四五”基本建设与条件保障规划

德州学院“十四五”事业发展规划

“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，也是我校推进高质量发展，建设高水平应用型大学的关键时期。依据国家、山东省和德州市“十四五”事业发展规划，结合山东省《关于推进应用型本科高校建设的指导意见》等文件精神，立足学校实际，制定本规划。

第一部分 发展基础与发展环境

一、“十三五”时期学校取得的主要成就

“十三五”期间，学校认真贯彻党的教育方针，坚持高水平应用型办学定位，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，在各级党委、政府的大力支持下，全校师生员工求真务实、开拓创新，顺利完成了“十三五”事业发展规划确定的主要目标和任务，学校整体实力、办学水平显著提高。

办学定位和发展方向更加明确。学校对应用型办学定位进行优化调整，形成“以德立校，立德树人，建设有德性、接地气的高水平应用型大学”办学定位，“以文理为基础，工科为重点，大力发展新兴和交叉学科，着力打造师范教育和‘健康+’等应用型专业集群，凝练形成特色鲜明、融合发展的学科专业结构”的学科专业定位，“专业能力强、职业素养高，具有社会责任感和创新精神的应用型人才”的人才培养目标定位，“根植德州，面向山东，服务区域经济社会发展”的服务面向定位。形成了“艰

苦奋斗、自强不息”的学校精神、“勤勉守正、求实创新”的校风、“学高身正、诲人不倦”的教风、“勤学善思、知行合一”的学风。

现代化大学治理结构逐步完善。不断完善党委领导下的校长负责制，建立健全二级学院党政联系会议制度。成立学校理事会、基金会和校友会，组建了16个二级学院理事会，社会参与办学体系不断健全。不断完善学术委员会、教学指导委员会、教代会、学代会制度，民主治校体系日益完善；加强章程及配套制度建设，依法治校制度体系基本构建。

人才培养质量取得新成绩。深化教育教学改革，全面实行学分制，不断完善应用型人才培养模式。加强产教融合，优化校企合作专业结构，实行专业动态调整，招生专业调整为50个。顺利通过教育部本科教学审核评估。获批国家级一流本科专业建设点1个、省级一流本科专业建设点9个，2个专业顺利通过了教育部师范类专业认证；获批省级一流本科课程8个；荣获首届全国高校思想政治理论课教学展示特等奖1项，省高校青年教师教学比赛一等奖2项；获省级教学成果奖8项，实现一等奖零的突破。大学生科技文化竞赛获全国赛事奖励4365项，省级赛事奖励4240项；大学生创新创业训练计划项目获国家级立项149项、省级立项35项。学校获批山东省校企合作（产教融合）示范单位，教育部“互联网+中国制造2025”产教融合促进计划建设院校，山东省大学生创业教育示范院校。

科研创新能力得到新提升。新增省级科研创新平台14个，省级科研创新团队5个。获批硕士学位授予立项建设单位，与山东师范大学、西安工程大学、山东理工大学等多所高校联合培养研

究生。获国家级项目 36 项、省部级项目 135 项，项目经费总计 4203.45 万元，发表 SCI 论文 255 篇、EI 论文 20 篇、CSSCI 论文 47 篇，其中有 3 篇学术论文入选全球 2010—2020 年其领域前 1% ESI 高被引论文。获省级以上科研奖励 8 项，其中省科学技术奖二等奖 1 项，实现历史新突破。

师资队伍建设和取得新成效。实施“天衢英才”工程，引进和培养天衢英才 17 人，其中国家重点工程人才 3 人，“泰山学者”2 人，引进和培养博士 185 人，有博士学位的专任教师达到 376 人。实施人事制度改革，推行岗位聘任、分类考核、绩效工资，优化人才队伍结构，推动人才队伍建设。

社会服务能力迈上新台阶。校城融合发展开创新局面，与德州市各县市区签订了战略合作协议，实施“百名教授、博士进企业”行动计划。成立天文研究院、乡村振兴研究院、医养健康研究院、义净研究中心、东盟研究中心等特色高水平研究机构。与经济技术开发区合作成立德州学院附属第一实验小学、附属实验小学联盟学校。校企共建产业学院 3 个、省级工程实验室 2 个、博士工作站 4 个。

对外交流与合作打开新局面。学校国（境）外合作院校数量从 40 所增加到 70 所。举办留学生学历教育，实现了留学生教育层次的提升和突破。获批山东省首个与波兰合作举办的本科层次中外合作办学项目、药学高端人才培养俄乌白项目、面向港澳台地区招收本科生资格、山东省外事研究与发展智库“山东东盟研究中心”。

办学条件不断改善。建成了建筑面积 57841.4 平方米的明理楼；投入 7812.72 万元用于提升实习实训条件，仪器设备总值达

到 2.36 亿，智慧教室 448 平方米；新增图书 25 万册；建设七点创业谷、学生事务与发展中心，校史馆、大学生生活服务中心、智能浴室等；推进校园环境文化建设，完善具有学校特点的形象标识体系；引入社会投资 1188 万元，进行学校信息化建设。

社会声誉有了新的提升。学校办学得到社会各界和广大家长的认可，社会声誉不断提升。先后荣获“省级文明校园”“全省教育信息化示范单位”“全省节约型公共机构示范单位”“2020 年度融媒体传播最具公信力高校”“山东省产教融合示范单位（基地）”等荣誉称号；连续几年实现报考 100% 投档；近两年来校考察的兄弟院校达 100 余所；学校在武书连大学排名、软科大学排名和校友会排名等排名榜中一直位居同类院校前列；中国教育报、光明日报、人民日报等媒体对学校办学成绩多次进行报道。

党的建设更加坚强有力。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，进一步树牢“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”。扎实开展“两学一做”学习教育和“不忘初心、牢记使命”主题教育，基层党组织建设进一步规范提升，从严管理和正向激励机制初步建立，实践实干实绩的用人导向日益凸显。获批全国高校样板党支部 1 个、山东高校样板党支部 2 个，“党员活动日”制度获得 2018 年度山东高校组织工作创新二等奖。加强党风廉政建设，建立了全校处级干部廉政档案，多形式开展廉洁教育和专题警示教育活动，增强党员干部纪律规矩意识，学校党风校风持续向好。

二、学校发展存在的主要问题

“十三五”期间学校各项事业长足发展，办学成绩有目共睹。但对照国家重大战略需求，对照区域经济社会发展需要，对照应

应用型大学建设新目标、新要求，对照兄弟院校发展态势，学校工作中还存在很多问题和不足，发展形势更加严峻，主要是：

——发展特色不鲜明。特色发展、特色创优理念和意识不强，在大学文化、学科、专业、学者、人才培养、办学模式等方面特色培育和凝练不足。

——学科专业布局优化不足。学科专业不够聚焦，重点不突出，缺少发展活力。学科对专业的带动、专业对学科的支撑作用发挥不足，新兴和交叉学科发展相对较慢。

——人才培养模式改革需要进一步深化。应用型人才培养目标、定位、规格需进一步研究厘定。服务区域经济发展能力不足，学科设置与地方产业衔接不够紧密。产教融合、校企合作育人模式还需深入研究、大力推进。人才培养质量评价方式需大力改革。

——人才队伍建设仍存在短板。高端人才储备严重不足。学科带头人、专业带头人、有影响的名师匮乏。高层次人才团队偏少。专任教师不足，生师比偏高。“双师型”教师比例总体偏低，对应用型人才培养的支撑还不够有力。促进人才脱颖而出的机制、环境和支撑条件尚待不断优化。

——事业发展与资源保障矛盾突出。发展经费短缺、资金压力过大是制约我校发展的最大瓶颈。吸纳利用社会资源能力不足。硬件设施老化严重，教学科研设备陈旧落后，设施设备总量不足。资源拓展能力需要进一步增强，资源配置和利用效益需要进一步优化和提升。

——干部队伍干事创业的精神有待进一步强化。部分领导干部担当意识欠缺、作风虚浮，唯旗必夺、唯先必争的创先争优意识和干劲不足，先锋模范和示范带动作用发挥欠缺，领导力、行

动力、创造力有待于进一步提升。

三、学校发展面临的环境与形势

经济社会发展进入新阶段，学校面临高质量发展新形势。当今世界正经历百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革深入发展，国际力量对比深刻调整，国际环境日趋复杂，世界进入动荡变革期。我国已转向高质量发展阶段，正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，进入全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年目标进军的新阶段。我省正在开启新时代现代化强省建设新征程，实施“八大战略”，推动“十强”产业建设，加快新旧动能转换，各种积极因素加速聚集。德州市积极融入京津冀协同发展、黄河流域生态保护和高质量发展、省会经济圈一体化发展等国家、省重大发展战略，推进工业强市、科教兴市、开放活市、生态立市，推进建设具有地方特色和核心竞争力的现代产业体系，建设新时代现代化新德州。全校上下必须统一思想，科学把握新发展阶段，坚定贯彻新发展理念，主动融入新发展格局，准确识变、科学应变、主动求变，努力在高质量发展中赢得优势、赢得主动、赢得未来。

高等教育进入普及化，学校面临特色发展新要求。2019年，高等教育毛入学率已经达到51.6%，我国高等教育正式进入普及化阶段，高等教育成为国民职业生涯的“基础教育”和基本需求，布局和规模基本稳定，高等学校必须由规模发展向高质量内涵式发展转变。高校的资源要素分布和服务面向选择逐步聚焦，分类发展将成为高等教育领域优化布局的必然选择。地方高校必须深刻认识新阶段、新要求、新任务，抓住关键机遇，科学定位，改革创新，办出特色，在学科专业布局、人才培养定位和培养模式、

科研服务社会等方面科学定位、特色发展，全面提高办学质量与核心竞争力。

地方高校发展进入转型期，学校面临应用型高校建设新任务。截止 2019 年，全国已有本科院校 1265 所，仅就我省而言，地方公办本科院校 40 余所，其中 2000 年以后升本的院校已达 15 所，发展竞争日趋激烈。2020 年，山东省出台《关于推进应用型本科高校建设的指导意见》，推动地方高校向应用型转型，促进高等学校分类发展、内涵发展、特色发展。我校必须积极响应，在学科专业布局、人才培养、科研创新、队伍建设等方面加快应用转型。要强力推进校城融合，深化产教融合、科教融合、校企合作，紧贴区域经济社会发展需求和地方产业布局特色，打造鲜明办学特色，在服务区域经济社会发展中加快推进高水平应用型大学建设。

第二部分 指导思想与目标定位

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实全国全省教育大会精神，以党的建设为引领，以高质量发展为主题，以建设高水平应用型大学为目标，以改革创新为动力，弘扬“艰苦奋斗，自强不息”的学校精神，聚焦立德树人根本任务，坚持人才优先、创新驱动、特色发展、国际化战略，实施专业提升、学科筑峰、英才汇聚、校城融合、对外开放、文化引领行动计划，构建和完善现代大学治理体系、多元保障体系、党建和思想政治工作体系。攻坚克难，真抓实干，奋力开创高水平应用型大学建设新局面。

二、发展目标

“十四五”时期，全面系统推进高水平应用型大学建设，学校在全省高校和全国地方应用型高校中的地位和影响力稳步提升，综合实力位居省属应用型本科高校前列。人才培养质量、科技创新能力、社会服务成效、文化传承与创新成果、国际交流合作水平全面提升；党的建设更加坚强有力，保障引领作用更加凸显；现代大学治理体系进一步完善，依法治校水平明显提升；条件保障能力大幅跃升，广大师生归属感、获得感、幸福感显著提高。

——人才培养。应用型人才培养理念深入人心。完成新一轮人才培养模式改革。构建“五育”并重、产教融合的应用型人才培养体系。形成与地方产业链、创新链高度契合的专业结构。打造一批省级和国家级一流专业、一流课程、教学成果、名师团队。教师队伍层次、结构、能力大幅度优化和提升。高质量就业率显著提高。

——科学研究。应用型学科布局进一步完善。特色优势学科群峰并起，省级一流学科和重点实验室数量居全省同类院校前列。高端人才和创新团队建设实现突破，涌现出一批青年杰出人才。科学研究对区域发展的科技支撑进一步增强。获批硕士学位授予单位，研究生培养质量进一步提高。

——服务地方。省市共建深入推进，效能发挥良好。校城融合不断深入，校地间形成亲密互信、合作共赢的关系。全领域、全链条服务体系逐步完善。成为支撑地方创新驱动发展、产业转型升级动力源，决策支持能力显著提高。

——文化传承与创新。弘扬社会主义核心价值观，传承和弘

扬优秀办学传统，培育形成爱校荣校、改革创新、团结合作、包容共享的价值理念。具有鲜明地方特色的大学文化凝聚力和影响力不断强化，培育与养成厚德、包容、开放、自信的精神特质，吸引与感召一代代德院人投入高水平应用型大学建设事业。

——国际交流与合作。重点发展与“一带一路”沿线国家合作办学，合作办学机构、办学项目、招收留学生等走在全省同类院校前列，探索形成地方应用型高校国际化办学特色与典型经验。

到 2030 年前后，学校建校 60 周年，形成以本科教育为主，大力发展研究生教育的办学格局。拥有一批省内领先、国内一流的学科专业。服务国家战略和支撑区域经济社会发展的能力更加突出。主要办学指标跻身全国同类院校前列，在全省同类院校中领先，成为全国知名高水平应用型大学。

“十四五”期间学校主要发展指标

指标类别	指标名称	“十四五”指标值
专业建设与人才培养	全日制本科生规模（人）	20000—22000
	研究生规模（含联合培养）（人）	≥ 260
	学历留学生规模（人）	≥ 400
	国家级一流本科专业（个）	≥ 2
	省级一流本科专业（个）	≥ 12
	应用型专业（方向）数量占专业总数的比例（%）	≥ 90
	通过教育部师范类专业认证（二级）（个）	11
	通过教育部工程教育专业认证（个）	≥ 3
	国家级一流本科课程（门）	≥ 5
	省级一流本科课程（门）	≥ 20
	省部级优秀（或规划）教材（部）	≥ 3
	省部级教学改革研究项目（项）	≥ 20
国家级教学成果奖（项）	≥ 1	

	省部级教学成果奖（项）	≥ 10
	省级及以上教师教学比赛奖（项）	≥ 20
	学生创新创业与学科竞赛参与率（%）	≥ 85
	大学生科技文化竞赛国家级奖励（项）	≥ 300（其中“互联网+”“挑战杯”等国家重点赛事获奖 ≥ 3 项）
	大学生科技文化竞赛省部级奖励（项）	≥ 1200
	大学生创新创业训练计划国家级立项（项）	≥ 80
	大学生创新创业训练计划省部级立项（项）	≥ 300
	综合就业率（%）	≥ 97
	毕业生深造率（%）	≥ 30
学科建设 与科学研究	获得硕士学位授予权的学科数量（个）	≥ 5
	省高水平学科或优势特色学科（个）	≥ 1
	国家级科研平台或省部共建科研平台	≥ 1
	省级科研平台（个）	≥ 20
	国家级科研项目（项）	≥ 80（其中重点项目 ≥ 1）
	横向课题经费（万元）	≥ 8000
	高水平论文（篇）	≥ 500
	授权发明专利（项）	≥ 100
	申请 PCT 专利（项）	≥ 100
	省部级科研奖励（项）	≥ 20（其中一等奖 ≥ 1）
	国家级科研奖励（项）	≥ 1
教师队伍 建设	全日制本专科在校生与专任教师比	17: 1
	专任教师中硕博占比（%）	≥ 95
	引进和培养博士以上教师（人）	≥ 300
	引进和培养国家级、省级高层次人才（人）	≥ 30
	省级高水平团队（个）	≥ 12
	专任教师中有企业工作或实践经历 3 个月以上的教师占比（%）	≥ 60（其中承担专业课程的教师占比 ≥ 80）
	双师型教师比例（%）	≥ 60

社会服务	新建产业学院（个）	≥ 8
	科技成果转移转化经费（万元）	≥ 2000
	科技成果转移转化率（%）	≥ 30
国际交流与合作	境外办学项目（个）	≥ 2
	海外合作院校（所）	≥ 100
	中外合作办学机构（个）	1
	中外合作办学项目（个）	≥ 3

注：1. 表中学生规模和各种比率指到 2025 年应达到的规模和比率数值，其他数据均为“十四五”时期新增数。

2. PCT 是《专利合作条约》（Patent Cooperation Treaty）的英文缩写，是有关专利的国际合作条约。

第三部分 战略举措

一、实施六大行动计划

（一）实施专业提升行动计划，提高应用型人才培养质量

1. 提升专业建设水平。动态调整专业结构，围绕国家、省、市发展战略，对接山东省十强产业和德州市十大产业体系，以需求为导向，坚持调整与改造、淘汰与增设相结合的原则，合理优化专业布局与结构，逐步减少专科专业，及时停招或撤销就业前景不好、市场需求不高的专业，新上区域经济社会发展急需专业，将本科招生专业控制在 50 个左右。提高专业建设质量，深入推进“四新”专业建设，做大新能源、新材料、大数据、人工智能、物联网等区域产业发展急需的新工科专业，增设 10 个左右的新兴专业。做强“健康+”等专业群，增设健康类专业。做优师范类专业，推动师范类专业全部通过教育部师范类专业认证（二级）。新增国家级一流本科专业 2 个以上、省级一流本科专业 12 个以上，应用型专业（方向）数量不低于专业总数的 90%。

2. 完善人才培养体系。“五育并举”培养学生全面发展。深化产教融合，紧密对接区域经济社会发展和学生成长成才规律，将产教融合贯穿人才培养的全过程，按照“岗位要求-培养目标-毕业要求-课程体系”反向设计制定人才培养方案，建立“全过程、一体化”产教深度融合的人才培养模式。构建与行业部门、企业紧密合作、开放共享的实践育人机制，将企业行业标准引入教学过程，实施联合培养、订单式培养，探索将企业微课题融入实践教学各个环节，将应用型教育理念融入专业教学主渠道。加大实践教学学分比重，人文社科类、理工农医类专业实践学分占比分别不低于 20%、30%。加强实践育人基地建设，新增校外实践育人基地 200 个，校外实践育人基地总计达到 600 个，建设 10 个以上实践育人平台。不断提高实验实习、行业一线和社会实践类毕业论文（设计）的占比，理工农医类专业不低于 95%，人文社科类专业不低于 65%。

3. 深化教育教学改革。推进课程体系改革，以应用能力培养为导向构建课程体系，对标行业职业标准，构建紧跟生产过程、岗位能力的课程体系，打造能够体现技术创新、产业发展新需求的新型金课。与行业企业共同开发课程 50 门以上，共同编写教材（参考书）80 本以上，新增国家级一流本科课程 5 门以上、省级一流本科课程 20 门以上，获批省部级优秀（或规划）教材 3 部以上。推进课堂教学改革，推行项目教学模式和案例式教学，项目教学模式在学科专业和教师教育类课程中的比例达到 50%以上，案例式教学模式达到 60%以上。推进信息化教学改革，探索“以学生为中心”的互动教学方式，鼓励教师使用慕课、翻转课堂、线上线下混合式等教学手段，自建 50 门在线开放课程，在中国大学

MOOC(慕课)、山东省高等学校课程联盟平台等国内优质 MOOC 学习平台上线运行。获省级及以上教师教学比赛奖 20 项以上。加强学业过程性考核, 积极创新和完善学业评价体系, 推进过程性评价, 提高过程性评价在学业考核成绩中的比重。强化教学研究成果培育, 加大政策支持, 重点在专业建设、课程改革、人才培养模式改革等方面进行政策扶持和培育, 精心打造一批标志性成果。获批省部级教学改革研究项目 20 项以上, 省部级教学成果奖 10 项以上, 实现国家级教学成果奖零的突破。

4. 提高学生教育管理服务质量。紧紧围绕立德树人根本任务, 完善“四梁八柱”学生工作体系。以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系为基础, 推动思想政治工作融入人才培养各环节。围绕学生学习和发展, 全面实施学风建设系统工程。建设职业化和专业化辅导员队伍, 加强辅导员名师工作室培育、建设, 省级以上辅导员比赛获奖居同类院校前列。加强学校、家庭、社会协作, 形成全员、全过程、全方位育人格局。突出德育实效, 改进学校体育, 推进美育改革, 加强劳动教育, 构建具有德院特色的学生成长成才服务体系。

5. 提高就业与创新创业质量。加强就业管理制度建设, 强化宣传教育, 推进高质量就业, 综合就业率 97% 以上, 毕业生深造率 30% 以上。构建课程、实践、基地“三位一体”创新创业教育模式, 提升学生创新创业能力。完善创新创业教育课程体系, 建设多门与专业融合的通识选修课程, 加强专业目标导向, 促进创新创业与学科竞赛能力发展。强化大学生创新创业能力培养, 加强创业导师队伍建设, 建立创新创业教育和自主创业的协同机制。学生

参与创新创业与学科竞赛的占比达 85%以上，大学生创新创业团队 500 个以上；获大学生科技文化竞赛国家级奖励 300 项以上、省部级奖励 1200 项以上，“互联网+”“挑战杯”等国家重点赛事获奖实现突破；学生发表论文 200 篇以上，获批国家专利 50 项以上；大学生创新创业训练计划国家级立项 80 项以上、省部级立项 300 项以上。加强创新创业基地建设，积极引入政府和企业投资，完善大学生创业孵化基地，建设大学生创业转化基地和大学科技园。

6. 完善教学质量保障与监控评价机制。构建由目标设计质量监控、教学过程质量监控和目标达成质量监控组成的教学质量监控保障体系。建立学校、学院、专业、课程“四级链接”教学质量持续改进体系，对人才培养方案修订进行全过程监控；对教学过程进行多层次、多元化、多跨度监控，完善学校—学院—学生三级联动机制，建立同行—督导专家—师生—第三方多元化评价体系，实施学校—用人单位，在校生—毕业生的多跨度满意度评价，进行全环节监控；内反馈与外反馈相结合，对目标达成进行质量评价。不断推进由内部评价、自我评价、过程评价向结果评价、社会评价、学生评价、用人单位评价的转变，把“学生满意”和“社会满意”作为人才培养的质量标准。启动新一轮专业评估和重点课程评价。推动专业认证工作，3 个以上工程类专业通过教育部工程教育专业认证，11 个师范类专业通过教育部二级认证。确保通过新一轮本科教育教学审核评估。

（二）实施学科筑峰行动计划，推动科研创新提质增效

1. 强化应用型学科建设。对标应用型本科高校指标体系和硕士学位授予单位立项建设条件，聚焦省市战略需求、产业转型升级和创新驱动，着力推动生物与医药、材料与化工、翻译、国际

商务、教育学（教育硕士）、电子信息、机械等应用型学科建设，加强中国语言文学、马克思主义理论、天文学等一级学科建设；立项建设生物物理学、材料物理与化学等 2 个一流学科。加强学科融合，发挥学科交叉功能，建设 4 个以上具有创新能力的学科群落。获批硕士学位授予单位，5 个以上学科点获得硕士学位授予权，招收全日制硕士研究生 60 人以上。与其他高校联合培养研究生 200 名以上。研究生导师 150 名以上。实现山东省高水平学科或优势特色学科零的突破。

2. 打造高水平学科团队。积极构建学科创新团队，以硕士授权培育学科的主要研究领域为支撑，建设具有引领作用的省级高水平创新团队 10 个以上；以基础学科提升计划和新兴学科培育计划为支柱，建设校级骨干创新团队 15 个以上。继续加大学科（术）带头人的培养和引进力度，“十四五”期间培养和引进 8 名以上在省内同类学科有影响的学科带头人，50 名左右学术骨干。

3. 建设高水平科研创新平台。实施创新驱动战略，围绕生物与医药、新材料、新能源、节能环保、绿色化工、现代物流、信息服务等领域，搭建协同科研创新平台，与山东有研半导体材料有限公司、泰山体育集团等企业共建山东省先进半导体材料及应用重点实验室、体育器材质量检测平台等校企合作科研平台 3—5 个。构建有利于科研成果转移转化的科技创新体系，提升技术转移精准度，促进产学研合作的有效对接。着力于原始创新、集成创新和协同创新，强化生物物理实验室等省级及以上科研平台建设，增强高水平科研项目承担能力和高质量科研成果产出能力。加强山东东盟研究中心等哲学社会科学创新基地建设，提升智库建设水平，注重社会服务资质争创和品牌塑造。获批 20 个以上省

级科研平台，创建省级以上制造业创新中心，实现国家级或省部共建科研平台零的突破。

4. 培育高水平科研成果。 获批省部级及以上科研项目 230 项以上，其中国家级科研项目 80 项以上。到位科研经费 1 亿元以上，其中横向课题经费数量达到 8000 万元以上。发表高水平学术论文 500 篇以上（其中自然科学论文 350 篇以上，人文社会科学论文 100 篇以上，思政类论文 50 篇以上），出版高水平学术专著 100 部以上，授权发明专利 100 项以上，申请 PCT 专利 100 项以上，获得省部级科研奖励 20 项以上，实现省部级科研奖励一等奖、国家级科研奖励和国家级重点项目零的突破。

（三）实施英才汇聚行动计划，打造创新型教师团队

1. 加大人才引进力度，优化师资队伍结构。 实施人才优先战略，深入推进“天衢英才工程”，建立学校主导、二级学院为主体的人才引进责任制，大力引进、培养国内外“杰出人才”“领军人才”和“青年英才”。引进和培养国家级、省级高层次人才和团队 30 人以上。引进和培养博士以上教师 300 人以上。到“十四五”末，教职员工总数达到 1700 人左右，专任教师达到 1500 人以上，专任教师中博士学位教师占比 50%以上，硕士以上学位教师占比达到 95%以上。全日制本专科生与专任教师之比控制在 17:1 以内，30%以上硕士学位青年教师取得博士学位。获批省级人才项目 20 人以上，获批国家级人才项目 2 人以上。拥有 8 个以上服务区域经济社会发展的高水平应用研发团队，2 个以上省级高水平学术团队。

2. 加强师资培养，推进“双师型”教师队伍建设。 实施教学能力提升计划，每年遴选 10 名左右在教学岗位上做出突出成绩的

中青年教师予以奖励。实施教学名师培养计划，重点培养 10 名左右的省级教学名师。实施科研能力提升计划，培养 50 名左右具有独立科研能力和发展潜力的学术骨干。以教师发展中心为依托，拓宽校本培训渠道。每年选拔 6—8 名中青年骨干教师参加国内外访学。完善教师到企业和基层一线实践锻炼制度，建立新教师入职 3 年内到行业企业、国家机关学习锻炼的制度。鼓励教师参加各类技能竞赛和行业资格考试。专任教师中有企业工作或实践经历 3 个月以上的教师占 60%，其中承担专业课程的教师占比不低于 80%；入职 3 年到行业企业学习锻炼 1 年以上的新教师数占比达到 80%以上；到行业企业进行专业实践教师达到 300 人以上，聘请企业高技能人才 300 人以上；实施专业教师与行业企业互聘计划；实施“双师型”骨干教师培养计划，培养 100 名左右“双师型”骨干教师，“双师型”教师比例达到 60%以上。

3. 深化人事管理制度改革，优化人才发展环境。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，深入推进教师评价改革。持续推进专业技术岗位评聘制度改革。不断完善岗位分类考核评价机制，实现由身份管理向岗位管理转变。优化绩效工资分配制度，实施绩效工资动态调整机制，重点向教学一线、关键岗位、业务骨干倾斜，充分发挥绩效工资的激励作用。不断完善以学生评教为基础，综合院级教学督导评价、同行综合评价和其他教学单位自主评价为一体的多元教师教学效果评价机制。建立实施考核反馈机制。健全学校领导班子成员联系高层次人才制度。积极创造条件，优化人才的工作、生活、科研环境，努力营造鼓励人才干事创业、支持人才干成事业、帮助人才干好事业的良好氛围。

（四）实施校城融合行动计划，提高社会服务能力

1. 推进校城深度融合。与德州市签订校城融合发展系列协议，制定行动方案，构建校城深度融合、协同发展机制，推动产学研合作向纵深发展。紧紧围绕区域经济社会发展需求，主动承接和参与地方政府重大课题研究，为政府决策、重点建设提供理论支撑与技术支持。推动学校科技创新活动深度融合以企业为主体的区域、行业技术创新体系，以项目合作为切入点，主动参与地方支柱产业、重点领域、关键技术、重大项目的技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务、职业技能培训与咨询服务和社会经济发展重大问题研究工作。选派 300 名以上博士、教授到企事业单位，为企事业单位提供技术支持和决策咨询。加强与相关企业、专业机构的合作，共建技术转移转化专门平台，建立起专兼结合的成果转化专业队伍，促进科研成果向企业转移转化。科技成果转移转化经费达 2000 万元以上，转移转化率达 30%以上。

2. 打造现代产业学院。按照“需求引导、融合发展、共建共享、持续支持”的原则，对接德州市重点行业、领军企业、骨干企业组建产业学院 8 个以上。完善产业学院内部治理结构，建立学校、政府、行业企业等多方参与的产业学院理事会、专家指导委员会，建立“政校企”研讨交流机制。实现专业设置与产业结构、课程内容与从业能力、教学过程与生产实践、科技研发与企业技术创新的有效对接。与企业联合制定专业建设方案和人才培养方案，重构课程体系、更新教学内容、创新教学与考核方式。设立企业教师专岗和产业教授岗，聘请企业技术和管理人才到校任教，派遣相关专任教师到行业企业挂职锻炼。将行业企业技术革新项目作为大学生毕业设计（论文）的课题来源，企业导师全

程指导，实行真题真做。与行业企业共同开展重大应用课题研究与技术革新，共享研究成果，提升学校服务地方经济社会发展的能力。

3. 建设大学科技园区。按照政府主导、学校主体、市场运作、社会参与的模式科学规划、合理布局建设德州学院大学科技园。一期工程为启动区，大力发展“创业导师+专业孵化器+天使投资”的孵化模式，利用德州市的优惠政策，吸引高层次人才团队在德州创业就业，促进科技成果转化，争取省级众创空间。二期工程为核心技术开发区，位于德州市城市核心区岔河沿岸，与驻德高校建立发展联盟，与企事业单位共建技术创新中心、重点实验室、技术转移中心等技术研发平台，引进投资公司和合作企业建立天使投资（种子）引导基金，开展持股孵化，加速在孵创业团队和创业企业成长，成为支撑德州市经济社会崛起发展的重要增长极。

（五）实施对外开放行动计划，提升国际化办学水平

1. 优化对外开放布局。扩大对外开放的广度和深度，促进与世界一流大学深度合作。重点选择 2—3 所与学校学科布局相似、办学理念相近的高水平应用型大学，开展全方位多层次战略合作，建立稳固的互动合作机制。完善对“一带一路”沿线重点国家和地区国际合作的战略布局，稳步扩大沿线国家留学生规模。开展国际化示范学院试点，推动各学院与 1—2 所国外高水平大学的对口学院建立实质性合作关系。到 2025 年，在校留学生达 400 人，海外合作院校增至 100 所。提高中俄、中波合作项目办学质量，新增中外合作办学项目 3 个以上，获批中外合作办学机构 1 个。拓展校际交流项目内涵，开发本科双学位项目、硕士联合培养项目。稳妥推进境外办学，与马来西亚、俄罗斯等国家高校建立海

外学习实践基地或中国语言文化中心，开展境外办学项目 2 个以上。

2. 提高人才培养国际化水平。加大国际化人才培养力度，对接高水平应用型大学建设，开拓更多高水平、高层次出国留学渠道。申报中国（教育部）留学服务中心出国留学培训基地，大幅提高具有海外学习经历的学生比例和出国深造率。建设海外校友会，完善出国留学“选、派、管、回、用”工作机制和全流程留学管理服务体系。加强留学生培养能力建设，加大全英文授课课程建设力度，支持和鼓励特色优势学科进行全英文专业课程建设，打造“留学德院”品牌。建立国际学生网上申请平台，调动学院对留学生教育积极性，建立健全以学院为主体的留学生教育培养体系。提升留学生教育管理水平，推进中外学生趋同管理。为留学生在校学习、生活提供完善的服务，完善国际化校园建设。

3. 提升教师队伍国际化能力。从国家公派、省政府公派、学校公派三个层面，多措并举推进教师海外研修和培养工作，大幅度提升具有海外留学经历的教师比例。加快引进高水平外国专家，提高外籍教师层次与比例，丰富教学科研成果。打造“外专眼中的中国”品牌项目，让更多外国专家认识中国、理解中国、讲好中国故事。建立聘请“海外高端专家校园行”等短期国际学术专家来校开展学术活动的常态机制。

4. 深化国际科研合作。加强国际科研合作，重点推进“海外院士工作站”建设和“山东东盟研究中心”“中俄生物物理前沿交叉联合实验室”等科研平台建设，促进科研合作的国际化水平显著提高。

（六）实施文化引领行动计划，打造文明活力校园

1. **加强地方文化研究，凝练具有鲜明特色的学校文化。**以社会主义核心价值观为引领，深入研究德州悠久历史、地域特色和传统文化，认真总结学校办学定位、办学历史、优良传统，深入挖掘和提炼地方文化和学校文化中一脉相承的文化内涵和底蕴，打造具有鲜明地方特色的学校文化。开展学校文化研究，提升文化传承和创新能力，塑造富有德院特色的精神文化、制度文化、行为文化、形象文化。建立健全学校文化建设管理制度，不断强化学校文化的凝聚力和影响力，激励广大师生员工以高度主人翁意识投入学校建设事业。

2. **加强文化引领，教育引导师生增强文化自信。**推进优秀传统文化教育，实施品牌文化建设活动，依托德州地域文化研究中心、鲁北地域音乐文化研究中心引领建设一批文化传承基地，引导高雅艺术、非物质文化遗产、民族民间优秀文化走近师生，提升传统文化育人质量。挖掘革命文化的育人内涵，充分利用周边红色教育资源，利用重大纪念日契机和重点文化基础设施，开展革命文化教育活动，创作革命文化作品，发挥革命文化育人功能。开展社会主义先进文化教育，加强培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设，把社会主义核心价值观体现到育人全过程，选树宣传一批践行社会主义核心价值观先进典型，强化社会主义先进文化教育功能。

3. **拓展校园文化活动，培育校园文化品牌。**继续巩固扩大“科技文化艺术节”“德院讲堂”“创新创业系列赛事”“阳光体育”等科技文化体育活动和学生事务与发展中心“四个面对面”等品牌活动的影响力与号召力，新增5—10个具有较高学术性、文化

性的校园活动，提升文化内涵。把文化活动的重心从追求数量转向追求高品质，真正在文化品牌内涵式发展上下功夫。加强休读点建设，营造读书氛围，打造书香校园。形成一批具有较强影响力的精品社团，学生参与文化活动、社会实践、志愿服务的比例达到90%以上。

4. 深化文明校园建设，培育爱校荣校文化。深化文明校园建设，开展文明创建活动，巩固省级文明校园建设成果。遴选一批体现二级学院文化特色、学科专业特点的文化建设项目，形成一院一品、一院一特色的局面。把爱校荣校教育贯穿学生教育管理全过程，增强在校生的幸福感和毕业生的归属感。持续开展德院精神解读，讲好德院故事。加强学校精神、校风、教风、学风、校训、校歌等学校文化的宣传、教育，发挥校史馆的爱校教育基地作用，规范开学典礼、毕业典礼、教师荣退、典型表彰、体育赛事等重要典仪，增强全体师生的认同感、自豪感和主人翁意识。

二、构建和完善三大保障体系

（一）坚持依法治校，完善现代大学治理体系

1. 全面推进依法治校。构建政府、学校和社会之间的新型关系。探索完善现代大学治理体系。加强章程建设，把章程作为学校依法自主办学的根本依据和总纲领，形成以章程为核心的健全、规范、统一的制度体系，保障学生、教职员工的合法权益，保障学校各项教学、科研、行政事务有序运行。

2. 坚持和完善党委领导下的校长负责制。坚持党对学校工作的全面领导，切实发挥党委把方向、管大局、保落实的作用。贯彻民主集中制，坚持三重一大决策制度，着力在加强教育、严格制度、创新机制、强化监督上下功夫。贯彻执行党委会议、校长

办公会议议事规则，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。

3. 保障学术权力规范运行。充分发挥学校学术委员会的作用，加强相关制度建设与组织机构建设。坚持学术权力在学术事务中的主导地位，发挥教授治学的积极性和主动性。发挥校院两级学术委员会和各专门委员会的作用，探索校系两级学术委员会运行机制。

4. 扩大二级学院办学自主权。深化“放管服”改革，在增强学校层面的宏观调控能力的同时，稳步推进管理重心下移，实施校院两级管理，明确校、院两级的责权利划分，保障二级学院的资源支配权和办学自主权。推进二级学院实体化建设，使学院成为事权、财权、人权相统一，责权利相对等的自主管理、自我发展、自我约束、自我完善的办学实体。建立“学院党总支、行政班子、学术委员会、二级教代会”四位一体的学院治理结构，充分调动院系办学的积极性、主动性，提高工作成效，形成发展合力。

5. 推进民主参与和民主监督。落实信息公开制度，及时发布办学信息，保障师生员工和公众的知情权、参与权和监督权。完善教职工代表大会和学生代表大会制度，拓宽民主参与、民主管理、民主监督的渠道和途径，扩大有序参与，加强议事协商，探索师生代表参与学校决策的机制。发挥理事会、基金会、校友会等机构作用，提高社会参与办学的力度。加强工会组织工作，做好离退休干部工作。加强民生工程建设，保证全校师生共享改革成果，提高师生获得感、幸福感。

（二）坚持开源节流，构建多元保障体系

1. 提高筹资融资能力和资金使用效益。坚持“以服务求支持，以贡献求发展”，全面融入地方经济社会发展，积极争取各级政府的经费投入和政策支持。增强吸纳社会资源的能力，充分发挥学校广大教职工和理事会、基金会、校友会的作用，实现办学经费来源多元化。加强校企合作，吸引企业投资共建实验室等。适时调整收入管理政策和分配政策，推动预算绩效管理，提高资金使用效益。建立健全财务信用管理制度，加强内部审计工作，防范财务风险。

2. 推进校园基本建设。大力推动校区东扩，积极争取德州市、德城区两级政府支持，尽早完成七里庄老村整体搬迁工作，启动校区东扩二期工程建设，完善二期工程的室外水、电、暖、路等配套设施建设工作。加强校园环境建设，提高科技化、信息化水平。学生宿舍空调安装全部到位。科学设计美化校园环境，全力提升校园环境育人功能。加强医务中心建设，提升医疗水平，全面做好疾病防控工作。健全完善室内环境常态化管理机制，提升精细化管理水平，强化日常管理、健全长效管护机制、压实网格化责任，加强思想道德建设，提升师生文明素养，展现学校形象，彰显学校文化。

3. 加强信息化建设。深化智慧校园建设，升级数据中心、扩展业务系统、增加业务流程，提高教育管理信息化水平。全面升级网络安全设施，确保校园网络安全。完善网络基础设施，实现有线和无线融合组网。建立统一运行中心实现智能运维。加大学生信息素养培养力度。提升信息化保障和支撑水平。

4. 提高资产服务水平。进一步加强内控制度建设，实现涵盖资产生命周期的全过程管理。建立健全资产配置标准体系，进一步盘活存量资产，科学合理配置增量资产，确保国有资产安全完整。探索建立资产使用绩效考核指标体系，提高资产使用效益。加强国有资产统筹监管，提升资产管理的精细化和信息化水平。

5. 打造新型智慧图书馆。提升馆藏图书质量，拓展数字化信息资源平台，优化图书馆空间设计，为知识学习、学术思想交流提供开放式空间。完善图书馆自动化管理模式，实现图书馆与读者互动的人性化服务，实现图书馆的智能化管理。建立优质文献信息中心，开展文献参考、信息咨询等现代化服务，加强学生文献检索能力培训，开设文献检索类课程，提高全校学生信息获取能力。将图书馆建设成为集服务、教学、科研、学习于一体的高水平图书馆，成为培养创新精神和陶冶人文情操的重要场所，全方位服务应用型人才培养。

6. 加强实验条件建设，推动实验室资源共享。加强基础实验、专业实验、科研实验和共享实验实训平台条件建设，推进实验设备更新换代，支撑专业建设和学科平台建设。加强实验室安全环境条件建设，改造老旧通风设施，加强师生实验室安全教育，开设安全课程，保障师生生命健康。推进实验室文化建设，建设标本馆、科技文化场馆等，发挥科技文化的凝聚、激励和辐射作用。建立合理开放、有偿服务的实验室运行机制，实现教学和科研实验资源的整合、共享，提高实验室投入产出效率和资源利用率。加强信息化建设力度，实现实验室资源有效监管和开放服务。积极融入省内外大型仪器设备共享平台，发挥大型仪器设备社会效

益。继续加强省级实验教学示范中心建设，加大虚拟仿真实验实训项目建设，建设省级虚拟仿真实验教学中心。“十四五”末，教学科研设备值达3亿以上。

（三）坚持全面从严治党，完善党建和思想政治工作体系

1. 加强政治建设。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，及时跟进学习习近平总书记重要讲话和指示批示精神，坚定社会主义办学方向，贯彻落实党委领导下的校长负责制，把加强党对高校的全面领导贯穿办学治校全过程，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。认真落实“第一议题制度”，全面抓好校、院两级理论中心组学习，严格落实意识形态工作责任制。全面加强思想政治理论课建设，完善思政课程和课程思政紧密结合、同向同行的育人体系，落实“互联网+”思想政治教育行动计划。教育引导全校师生自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

2. 加强干部队伍建设。按照忠诚、干净、担当要求，推进高素质专业化干部队伍建设。压实中层单位党组织发现、储备、培养和推荐优秀年轻干部的主体责任，实施年轻干部“433”工程，大力选拔40岁以下正处、35岁以下副处、30岁以下科级干部，发挥好各年龄段干部作用。落实《德州学院干部教育培训工作实施办法》，统筹做好集中培训、现场教学和网络学习，提高干部教育培训质量。有计划选派干部到学校改革发展重点项目等吃劲岗位、重要岗位实践锻炼。完善干部从严管理和正向激励机制，注重抓早抓小抓预防，注重落实力评价，在担当中看忠诚，在落

实中看能力。强化对党外干部的思想政治引领，支持民主党派和无党派人士参政议政，建言献策，广泛凝聚共识，汇聚力量。

3. 加强基层党组织建设。按照夯实基础、规范提升、打造特色三步走发展路径推进基层党组织建设。扎实开展庆祝中国共产党成立100周年活动。在全校广大党员中深入开展党史学习教育，激励广大党员学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，学党史、悟思想、办实事、开新局。实施“对标争先”建设计划，开展党建示范创建和质量创优工作。鼓励开展党建工作研究，开展党建与思想政治工作课题立项工作。推进院系级党组织议事决策规范提升工作，抓好党支部工作条例的贯彻落实，推动党支部对标提升、晋位升级。严格落实党的组织生活制度，提高民主生活会、组织生活会和“三会一课”质量。持续实施“党员活动日”制度，开展革命传统教育和“四史”专题教育，强化对党忠诚教育。探索实施党员积分管理办法，建立党员先锋岗、党员责任区，推行设岗定责、承诺践诺、结对帮扶、量化积分管理等，组织党员立足岗位、履职尽责，充分发挥先锋模范作用。

4. 加强党风廉政建设。以强有力的政治监督，确保党委决策贯彻落实到位；充分发挥全面从严治党引领保障作用，坚定政治方向，保持政治定力；锲而不舍落实中央八项规定及其实施细则精神，持续纠治形式主义、官僚主义；坚持严管厚爱结合、激励约束并重，激发党员干部干事创业内生动力；做实做细政治监督，强化日常监督；坚持一体推进“三不”，营造良好校园政治生态。多措并举，促进党员干部带头转作风、树新风，知敬畏、存戒惧、守底线，在全校营造“想干事、能干事、干成事”的浓厚氛围和干事创业环境，为学校高质量的发展提供保障。

第四部分 规划实施、监督、评估

一、加强组织领导

成立由学校主要领导为组长、相关部门主要负责人为成员的学校“十四五”事业发展规划实施领导小组，各教学科研单位成立本单位规划实施领导小组，扎实、有序、高效推进规划的实施和各项重点任务的落实。建立工作协调机制，做好总规划、专项规划和院部规划的衔接，查找制约规划实施的瓶颈问题，破除体制机制障碍，推动规划落实。

二、做好实施落实

学校根据“十四五”规划的要求，制定每年年度计划、每学期重点工作，实施情况纳入各级领导班子的业绩考核体系。

各学院根据学校“十四五”规划的总体要求，制定学院“十四五”规划，落实好学校“十四五”规划的战略优先和各项目标。

各职能部门根据学校“十四五”规划的总体要求，分解任务，制定职能部门“十四五”规划，落实好学校“十四五”各项目标、工作任务的统筹协调工作、保障工作、资源配置工作、支持服务工作。

八个专项规划牵头部门根据学校“十四五”规划的总体要求，做好专项规划的制定、实施工作。

根据高等教育发展形势和学校发展实际情况，适时对部分规划事项和指标任务进行调整。

三、加强监督评估

学校定期对规划实施情况和实施效果进行检查评估。根据评

估结果，或者提出适当的纠偏措施，保障规划既定目标的完成；或者提出对规划进行修订和调整的建议，按照学校规划修订程序，修订规划的目标和行动。

- 附件：
1. 德州学院“十四五”党的建设与思想政治工作规划
 2. 德州学院“十四五”学科建设与研究生教育规划
 3. 德州学院“十四五”专业建设与人才培养规划
 4. 德州学院“十四五”教师队伍建设规划
 5. 德州学院“十四五”大学文化与校园育人环境建设规划
 6. 德州学院“十四五”校城融合与社会服务规划
 7. 德州学院“十四五”国际交流与合作规划
 8. 德州学院“十四五”基本建设与条件保障规划

附件 1

德州学院“十四五”党的建设与 思想政治工作规划

“十四五”时期是我校推进高质量发展，建设高水平应用型大学的关键时期。为切实发挥党的建设与思想政治工作在学校事业发展中的引领和保障作用，推进全面从严治党向纵深发展，根据学校关于制定“十四五”发展规划的有关要求，特制定本规划。

一、建设基础

（一）主要成绩

“十三五”期间，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持和加强党的全面领导，充分发挥学校各级党组织推动发展、服务群众、凝聚人心的作用，以改革的精神、创新的思路、扎实的举措，取得良好成绩。

1. 政治建设不断加强。学校党委深入学习贯彻党的十九大及十九届历次全会精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。坚持和完善校院两级理论中心组学习制度，成立了意识形态暨思想政治工作领导小组，把思想政治工作列入学校中心工作，把思想政治工作情况纳入领导班子、领导干部考核体系，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。健全完善制度体系，制定了《关于加强和改进新形势下思想政治工作实施意见》《关于推进课程思政建设的实施意见》等系列制度。大力推进“课程思政”与“思政课程”同向同行，推行

思政课“1431”改革，打造思政“金课”，获批了首批省级示范马院；设立了校院级课程思政教学研究中心；完善校院两级党组织书记、校（院）长带头上思政课机制，利用班级例会、社团活动等多种形式开展理想信念、爱国主义、形势政策、“四史”教育。坚持“四梁八柱”学生工作布局，实施青年马克思主义者培养工程，开展“青年大学习”活动，开设网络“微思政课”“微团课”，扎实推进“三全育人”综合改革。加强校园文化建设，学校获批第二届省级文明校园。

2. 意识形态领域安全有效维护。学校党委落实意识形态工作责任制，严格课堂教学、教材教辅、讲座论坛等重点环节管理，强化网络舆情监测和应对处置。对8个党总支进行了意识形态校内巡察，对29个党总支开展了意识形态工作责任制落实情况考核督查。加强意识形态阵地管理，强化思政课教师和辅导员队伍建设，扎实做好统战和群团工作，坚决抵御宗教渗透和防范校园传教。学校意识形态领域未出现安全问题。

3. 领导班子和干部队伍建设水平有效提升。坚持和完善党委领导下的校长负责制，认真贯彻落实民主集中制和“三重一大”决策制度，高质量开好年度领导班子民主生活会，贯彻落实校领导联系教学单位、学生班级、党支部等工作制度。制定了《德州学院干部选拔任用工作实施细则》，坚持“好干部”标准，不断规范完善干部选拔任用和交流轮岗机制，5年来共提拔中层干部75人，科级干部176人；每年举办暑期领导干部读书班，认真开展干部教育培训，有效促进干部政治素养、理论水平和工作能力提升；开展了干部人事档案专项审查工作，严格做好干部个人有关

事项报告和抽查核实，规范领导干部企业及社团兼职、因私出国（境）等工作，开展了处级干部离任经济责任审计，对考核办法进行重新修订，将中层单位领导班子考核成绩与本单位奖励性绩效挂钩，考核指挥棒作用初步显现。

4. 基层党组织建设和党员队伍建设进一步加强。完成了全校 29 个基层党委、党总支、直属党支部的换届选举工作，调整优化了党支部设置，选优配强了党组织班子，教师党支部书记“双带头人”比例达到 100%。制定了院系级党组织、基层党支部党建工作考核办法，压实基层党建工作责任，推进“一总支一品牌、一支部一特色”工作创新。获批全国高校样板党支部 1 个、全省高校样板党支部 2 个；“党员活动日”制度获得 2018 年度山东高校组织工作创新二等奖；学校在 2020 年全省高校党建工作考核中评为“好”等次。严格党员发展条件和程序，5 年来共发展党员 2316 名。综合运用“共产党员网”“灯塔-党建在线”“学习强国”等平台开展党员日常学习教育，引导广大党员立足岗位、履职尽责，在教学、科研和管理服务中积极发挥先锋模范作用。

5. 党风廉政建设和作风建设不断巩固。学校党委每年召开全面从严治党工作会议，压实各级党组织全面从严治党主体责任和党组织书记“第一责任人”职责。学校纪委认真履行协助学校党委推进全面从严治党的职责，认真抓好政治监督，围绕学习贯彻党的十九大精神、落实意识形态责任制、常态化疫情防控等开展监督检查；做实日常监督，建立了处级干部廉政档案，组织开展好廉政谈话，排查了廉政风险点并制定防控措施。认真落实中央八项规定精神及其实施细则，全力纠治“四风”，在重要事项和关键节点及时下发通知和廉政短信提醒，认真查处日常监督和信访

举报中反映的形式主义、官僚主义问题。印发了《关于贯彻落实习近平总书记重要指示精神加强监督执纪坚决制止餐饮浪费行为的实施意见》，开展了制止餐饮浪费行为等专项整治活动。激发担当作为，制定了《关于进一步做好容错纠错和澄清正名的工作措施》，建立了完善容错纠错和澄清正名机制。

6. 统战群团和离退休工作稳步推进。统战部独立设置，先后召开了党外知识分子联谊会、欧美同学会会员代表大会，成立了归国华侨留学人员联合会和民建德州学院支部，统战团体建设不断加强。充分发挥教职工代表大会和学生代表大会的作用，积极推进民主管理。以党建带团建，将团建工作纳入党建工作同步考核；以团学改革为主线，团组织规范化建设标准和团支部建设活力不断提升；志愿服务体系不断完善，多次荣获全国西部计划优秀等次项目办荣誉称号；持续拓展校园文化活动内涵，新媒体建设不断强化，入选团中央“百家高校共青团新媒体中心”和新华社“中国青年媒体矩阵”会员工作室。成立了离退休工作处基层党委，出台了《关于新形势下进一步加强和改进离退休干部工作的实施意见》，建立了教职工荣誉退休制度，积极推进离退休工作转型发展。

（二）存在的问题和不足

“十三五”期间，学校党建与思想政治工作取得了显著成绩，但与上级要求和师生期盼相比，还存在一些问题和不足，主要表现在：把政治建设要求贯穿到管党治党、办学治校全过程还有欠缺；高质量党建工作引领保障学校事业发展还不够到位；对思想政治工作方式创新不够，教育实效性不强；对意识形态领域斗争形势敏锐性不够、防范和化解重大风险不够有力；干部队伍结构

不够合理，优秀年轻干部数量不足，干部教育培训实效还有待加强；落实党建工作责任压力传导不够，基层党组织功能发挥还不够充分；政治监督还不够具体、有效，方法不够多；运用“四种形态”开展监督执纪还不够精准，监督指导基层党组织正确运用“第一种形态”力度不够；开展警示教育的创新性针对性有待进一步提升。

二、建设思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代党的建设总要求，以“高质量党建引领和保障学校事业高质量发展”为主题，以党的政治建设为统领，全面推进党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，确保党对学校工作的全面领导，不断提高学校党的建设和思想政治工作科学化水平，为学校事业发展提供坚强保证。

（二）建设目标

紧紧围绕《德州学院“十四五”事业发展规划》，准确把握新形势下全面从严治党的总体要求，学校党委管党治党、办学治校能力进一步增强，校院两级领导班子结构进一步优化，党管干部、党管人才的体制机制进一步完善，想干事、能干事、干成事的浓厚氛围进一步形成；全员全方位全过程育人的“大思政”格局进一步构建，师生的思想政治工作更具有针对性和实效性，意识形态阵地建设更加稳固；基层基础进一步夯实，党组织建设、党员教育管理更加科学规范，各基层党总支（党委）的政治核心、支部的战斗堡垒、党员的先锋模范作用充分发挥；机关作风更加

优良，服务师生的质量和水平进一步提升，监督执纪能力进一步提高，风清气正的政治生态进一步形成。

三、主要任务

（一）加强政治建设

1. **坚定政治信仰**。坚持用党的科学理论武装头脑，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，实施理想信念宗旨教育计划，推动学习教育往深里走、往心里走、往实里走，巩固全体师生的共同思想基础。全面贯彻执行党的政治路线和教育方针，自觉同党的政治路线对标对表、及时校准偏差，认真落实立德树人根本任务，大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚决站稳党性立场和人民立场，把对党负责和对人民负责高度统一起来，办好高水平应用型大学，把师生的美好愿望作为奋斗目标，定期听取群众工作、民生工作情况汇报，着力保障和改善校园民生，不断健全完善办学条件，每年重点办好一批为民利民实事，切实解决好广大师生最关心最直接最现实的利益问题，使发展成果由师生共享，努力让师生有更多获得感、幸福感、安全感。

2. **做到“两个维护”**。教育引导党员干部和师生员工严明政治纪律和政治规矩，始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。坚持“第一议题”制度，党委研究重点工作，把学习习近平总书记有关重要论述作为第一议题。把贯彻落实习近平总书记重要指示批示要求情况，落实党中央决策部署和省委工作要求情况纳入校内巡察、督查检查、综合考核。认真落实重大事项请示报告制度，定期向上级党委报告贯彻落实习近平总书记重要指

示批示要求情况，落实党中央决策部署和省委工作要求情况，以实际行动做到“两个维护”。

3. 坚持和加强党对学校工作的全面领导。学校党委坚持把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实，把党的建设与业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核，推进党建工作与中心工作深度融合。认真落实党委领导下的校长负责制，支持校长依法独立负责地行使职权。坚持民主集中制，严格按照党委会议议事规则、校长办公会议议事规则，科学、民主、依法议事决策。坚持定期研究党建工作，每年年初制定抓党建工作计划，年底集体听取基层党组织书记抓基层党建工作情况述职并进行评议。党委成员定期听取分管部门、联系单位负责同志抓党建工作情况汇报，对存在的问题及时指出、督促整改。学校党的建设和全面从严治党工作领导小组每季度至少研究1次党建工作，推动学校党的建设各项任务落实落地。

4. 认真落实管党治党主体责任。坚持定期听取纪律检查、作风建设等工作情况汇报，分析全面从严治党形势任务。每年组织召开全校全面从严治党工作会议，安排部署全面从严治党工作任务。支持学校纪委履行监督执纪问责职责，加强学校纪检监察干部队伍建设，持之以恒正风肃纪反腐，坚定不移推动全面从严治党向纵深发展。按照“统筹规划、分批推进、全面覆盖”的步骤，对二级单位党组织领导班子及成员开展校内巡察，一届任期内实现全覆盖。党委书记定期约谈各中层单位党总支（党委、党支部）书记，层层压实责任、传导压力。其他党委成员认真履行“一岗双责”，对分管领域和部门单位党组织全面从严治党主体责任落实情况进行重点检查，指导督促落实全面从严治党工作任务。

5. 提高党员干部政治能力。对党员干部特别是领导干部加强政治能力训练和政治实践历练，切实提高把握方向、把握大势、把握全局的能力和辨别政治是非、保持政治定力、驾驭政治局面、防范政治风险的能力。要善于从政治上研判形势、分析问题，自觉在党和国家工作大局下想问题、做工作。强化忧患意识、风险意识，增强政治敏锐性和政治鉴别力，坚决抵制违反政治纪律、危害政治安全的行为，不断提高政治判断力、政治领悟力和政治执行力。

（二）加强思想建设

1. 严格落实意识形态工作责任制。强化理论武装，完善校院两级理论学习中心组学习制度和教职工理论学习制度，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。认真落实《德州学院意识形态工作责任制实施意见》《德州学院网络意识形态工作责任制实施细则》，开展年度意识形态工作责任制考核督查，做到意识形态校内巡察任期内全覆盖。严格意识形态阵地管理，做到守土有责、守土负责、守土尽责。加强网络阵地建设，提升舆情预警和处置能力。规范对哲学社会科学报告会、研讨会、讲座、论坛和读书会、学术沙龙等的引导与管理，落实“一会一报”“一事一报”制度。严格社团备案注册管理，执行年审制度。建强思政课教师和辅导员队伍，规范校报、校刊、校内广播等阵地管理。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将师德考核摆在教师考核的首要位置，实行师德失范“一票否决”。

2. 构建“大思政”工作格局。充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面育人功能，建立全员全方位全过程育人体系，构建学校“大思政”格局。加

强社会主义核心价值观宣传和教教育，开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史专题教育和爱国主义主题教育，做到知史爱党、知史爱国。以青马工程、青年思想沙龙等为载体进行理想信念教育。充分发挥思政课堂的主渠道作用，统筹课程思政与思政课程建设，推进思政课程和课程思政同向同行。推进“互联网+思政教育”，打造微信、微博、校园资讯、抖音、网站新媒体工作矩阵，唱响主旋律，传播正能量，形成思想政治教育新格局。加大文化育人力度，推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强红色革命文化和社会主义先进文化教育。以文明校园创建为抓手，加强校园文化建设，提升环境育人功能。

（三）加强组织建设

1. 健全完善“五个体系”，提升干部队伍建设水平。认真落实新时代党的组织路线，坚持党管干部原则，坚持“新时代”好干部标准，强化系统观念，结合学校发展改革实际，推进素质培养、知事识人、选拔任用、从严管理、正向激励“五个体系”建设，扎实做好干部的选、育、用、管工作。加强顶层设计和系统谋划，制定干部队伍建设规划，加大优秀年轻干部培养选拔力度和干部轮岗交流力度，推动干部多岗位历练，使学校干部队伍结构进一步优化，干部队伍活力进一步激发。实施年轻干部“433工程”，大力选拔40岁以下正处、35岁以下副处、30岁以下科级干部，到“十四五”末，使处级干部平均年龄下降5岁左右。压实基层党组织发现培养储备年轻干部、专业干部的主体责任，统筹抓好各年龄段干部的培养和使用，充分调动各级各类干部的积极性、主动性和创造性。健全完善干部考察体系，经常性、近距离、有计划地接触干部，建立健全领导班子和干部队伍定期分析研判机制，加强综合分析，不断提高干部考察工作质量。建立

体现职责、任务、绩效、奖励相统一的中层单位年度目标任务考核体系，把中层干部年度考核情况作为干部选拔任用、培养教育、评先树优的重要依据，充分发挥考核“指挥棒”作用。突出实践实干实绩导向，选派优秀年轻干部到学校改革发展重大任务、重点项目等吃劲岗位、重要岗位实践锻炼，在艰苦岗位和基层一线发现干部、考察干部、锻炼干部。把从严管理监督贯穿干部工作全过程，营造干净干事的良好氛围。聚焦提升“八项本领”“七种能力”，落实《干部教育培训工作实施办法》，增强教育培训实效，源源不断培养造就政治过硬、德才兼备、堪当重任的高素质干部队伍。

2. 聚焦标准化规范化，抓实基层党组织和党员队伍建设。按照夯实基础、规范提升、打造特色三步走发展路径推进基层党组织建设。认真贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，实施“对标争先”建设计划，开展党建示范创建和质量创优工作，选树一批校级样板党支部和标杆院系级党组织。鼓励开展党建工作研究，开展党建与思想政治工作课题立项工作。推进院系级党组织议事决策规范提升工作，抓好党支部工作条例的贯彻落实，推动党支部对标提升、晋位升级。一年内，全部党支部均达到“六个规范提升”的要求，“双带头人”教师党支部书记培育工程取得明显成效，探索建立党支部书记工作室和组织员工作室；两到三年内打造出一批立得住、叫得响、推得开的党建工作品牌和特色项目，取得系列党建工作成果。严肃党内政治生活，以党章为根本依据，严格执行《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，严格执行党的组织生活制度，认真召开民主生活会和组织生活会，提高“三会一课”质量，落实谈心谈话、民主评议党员和主题党日等制度，坚持和完善重温入党誓词、党员过“政治

生日”等政治仪式。把政治标准放在首位，严格标准、严格程序，提高发展党员质量，严把党员队伍“入口关”。持续实施“党员活动日”制度，落实党员日常学习教育机制。通过建立党员先锋岗、党员责任区，推行设岗定责、承诺践诺、结对帮扶、量化积分管理等办法，组织党员立足岗位、履职尽责，充分发挥先锋模范作用，打造一支政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格的党员队伍。

（四）加强作风建设

1. 锲而不舍落实中央八项规定及其实施细则精神，持续纠治形式主义、官僚主义。严格落实中央八项规定及其实施细则精神，深化文风会风治理等形式主义官僚主义突出问题专项整治，对顶风违纪问题深挖细查、优先处置，对典型问题深入分析、通报曝光。从讲政治高度，深入查找贯彻落实上存在的政治偏差，坚决破除空泛式表态、应景式过场、运动式造势等形式主义官僚主义问题，大力纠治“中梗阻”、庸懒散浮拖等突出问题，强化党员干部服务意识、实干作风、担当精神。在严肃查处违规违纪问题的同时，通过通报典型问题、发送廉政短信提醒等形式，促进党员干部带头转作风、树新风。开展作风建设专项活动，倡树爱岗敬业、勤政为民的“作风建设示范单位”和“作风建设优秀服务标兵”。

2. 坚持严管厚爱结合、激励约束并重，激发党员干部干事创业内生动力。辩证把握严管和厚爱、约束和激励的关系，既用监督加压又用信任加力，把监督融入日常、做在经常，加强常态化管理，抓早抓小，发现苗头性问题及时批评教育帮助，督促党员干部习惯在受监督和约束的环境中工作生活。坚持实事求是、依规依纪依法，把握政策策略、贯通纪法情理，精准运用监督执纪

“四种形态”，做到“三个区分开来”，细化容错纠错、澄清正名工作措施，加强对敢担当善作为干部的激励保护，在全校营造“想干事、能干事、干成事”的浓厚氛围和干事创业环境。

（五）加强纪律建设

1. 突出政治监督，强化日常监督。做实做细监督首责，坚持党中央决策部署到哪里，习近平总书记重要指示批示到哪里，监督就跟进到哪里，紧紧围绕贯彻新发展理念、推动高质量发展、构建新发展格局等重大决策部署，跟进监督、精准监督，推动解决学校发展中的体制性障碍、机制性梗阻等方面问题，推动深化改革、完善制度，充分发挥监督保障执行、促进完善发展作用。将政治监督贯穿于日常监督、审查调查、校内巡察全过程各方面，融入日常、抓在经常，增强监督的严肃性、协同性、有效性。

2. 坚持一体推进“三不”，营造良好校园政治生态。在常和长、严和实、深和细上下功夫，严肃查办案件，持续深入整治师生身边的腐败问题和不正之风，持续释放一严到底、一刻不停歇的强烈信号，发挥惩治震慑作用，保持不敢腐的高压；做深审查调查“后半篇文章”，深化以案促改，用好用足纪检监察建议，推动健全完善校内各项制度，发挥制度约束作用，扎紧不能腐的笼子；开展更加有针对性、更为常态化的警示教育，让全校党员干部和教职工受触动、守底线，形成不想腐的自觉。

（六）抓好统战群团和离退休工作

认真贯彻落实《中国共产党统一战线工作条例》，以务实举措加强对党外知识分子的思想政治引领，加大党外代表人士队伍建设力度，为学校事业发展凝聚人心、汇聚力量。加强党对群团工作的领导，坚持以党建带群建、带团建的工作思路，完善教职工代表大会制度，坚持依法治校、民主管理，建立表达诉求渠道，

充分发挥广大教职员工作为高校主体的积极性和创造性，推动和谐校园建设。进一步加强学生会、学生社团建设和管理，探索新形势下引导青年学生自我教育、自我管理、自我服务的有效做法。认真做好离退休服务工作，思想上关心、生活上照顾、精神上关怀离退休老同志，充分发挥关工委和离退休党委在学校建设发展中的积极作用。适应离退休干部党组织与城市社区共建共享融合发展的新态势，推进离退休干部服务保障、文化养老、作用发挥，进一步巩固转型发展成果，全面推进离退休工作提质增效，充分凝聚起推动学校改革发展稳定的最强大合力。

四、保障措施

（一）加强组织领导

落实党建工作责任制，完善党委负总责、主要领导亲自抓、分管领导具体抓、各部门齐抓共管、基层党组织分级实施的党建工作体系，形成一级抓一级、层层抓落实的党建工作格局。充分发挥党的建设和全面从严治党工作领导小组、意识形态暨思想政治工作领导小组等议事协调机构的作用，明确责任分工，制定任务分解年度计划，推动“十四五”专项规划落实落地。

（二）强化队伍建设

重视和加强党建与思想政治工作队伍建设，大力选拔政治素质高、党性原则强、热爱党务与思想政治工作的干部，配齐建强党务干部和思政工作队伍。落实各项政策待遇和保障激励措施，通过思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，不断提升思想政治素质和业务能力。

（三）加强督导检查

党的建设和全面从严治党工作领导小组要切实发挥统一领导、统筹规划、推动落实的作用，定期调度、督导规划任务实施

情况，及时发现、解决实施过程中的新情况、新问题。相关职能部门要切实履行岗位职责，确保“十四五”专项规划确定的各项任务如期完成。

附件 2

德州学院“十四五”学科建设与 研究生教育规划

“十四五”时期是学校建设高水平应用型大学的关键时期，根据德州学院“十四五”事业发展规划的总体要求，对标硕士学位授予单位申请基本条件和山东省应用型本科高校建设指标体系，引导学科建设与研究生教育聚焦专业硕士学位授权点学科建设和应用型科研服务区域经济社会发展，特制定本规划。

一、建设基础

（一）“十三五”时期取得的主要成绩

1. **获得硕士学位授予立项建设单位。**2017年11月，学校获批硕士学位授予立项建设单位。对标硕士学位授予单位和授权点申请基本条件，制定了《德州学院硕士学位授予单位立项建设规划及实施方案（2017—2019）》，对生物学、纺织科学与工程、中国语言文学、马克思主义理论等4个一级学科硕士学位授权点和生物工程、动力工程、材料工程、软件工程等4个专业学位授权点领域进行重点支持。中国语言文学、生物学两个一级学科和生物与医药、材料与化工两个工程硕士专业学位已满足硕士学位授权点基本条件。2020年遴选10个学位授权点学科进行重点建设。

2. **学科平台建设稳步推进。**学校组织了“十三五”重点学科（实验室、研究中心）建设和一流学科、重点学科、学科（术）带头人、科研平台等遴选工作。获批市厅级以上学科平台14个，其中山东省工程实验室2个、山东省大数据发展创新平台2个，山东省文化艺术科学重点学科2个、山东省“十三五”高校重点

实验室 1 个、山东省“十三五”高校人文社科研究基地 1 个、山东省院士专家工作站 1 个、山东省外事研究发展智库 1 个、市工程实验室 3 个、市社会科学研究基地 1 个，省级科研平台数量位居全省同类高校前列，“山东东盟研究中心”3 项调研成果得到省、市领导的批示肯定。山东省生物物理实验室顺利通过科技厅组织的专家验收，正式进入山东省重点实验室建设序列。

3. 学科、科研队伍建设不断强化。获批山东省立项建设高水平科研创新团队 5 个，实现学校高层次科研团队建设零的突破。涌现出一批像许士才教授（青年科技奖获得者、泰山学者）、盖宁教授（山东省有突出贡献中青年专家）等优秀科技人才。2020 年遴选 10 个科研创新团队进行重点建设。

4. 研究生联合培养工作稳步前进。2016 年，学校获批“十三五”山东省研究生教育联合培育基地。先后与西安工程大学、山东理工大学、中北大学等高校签订了研究生联合培养协议。根据协议，与西安工程大学联合招生专业为学校所有已获国家授权的学科专业；山东理工大学在导师队伍建设、硕士学位研究生培养、科学研究等方面对我校进行为期 5 年的深入合作和精准帮扶；与中北大学在研究生培养、科学研究、科研平台等方面开展全方位合作，为学校申报硕士学位授予单位提供战略支撑。学校已联合培养硕士研究生 152 人，兼职研究生导师 112 人。2020 年，许士才、王吉华教授等指导的山东师范大学研究生田蒙的论文在 *Applied Surface Science*（影响因子 5.15）发表，张秀玲教授指导的青岛科技大学研究生张燃辉同学发表的论文入选 2019 年度热点论文。

5. 科学研究水平不断提升。2016 年以来，获得国家级项目 36

项、省部级项目 135 项。争取校外课题经费 4203.45 万元。发表高水平学术论文总数 1433 篇（其中 SCI 255 篇、EI 20 篇、CSSCI 47 篇），其中 SCI 二区以上 119 篇，二区以上高水平科研论文和学术影响力呈逐年上升趋势，3 篇学术论文入选全球 2010—2020 年其领域前 1% ESI 高被引论文。出版学术专著 78 部；授权职务发明专利 59 项，申请 PCT 专利 6 项。获山东省社科优秀科研成果奖二等奖 4 项、三等奖 2 项，山东省泰山文艺奖二等奖 1 项。获得了山东省科学技术奖二等奖的学校历史新突破。

6. 科研管理体制机制不断完善。制（修）订《德州学院一流学科“筑峰计划”实施方案》等一系列学科建设与科学研究管理制度，不断完善重点学科建设投入机制和动态管理机制，优化学科带头人和学术带头人遴选、考核机制；不断规范经费收支，增加绩效支出，突出知识价值，激励广大教师的科研积极性。对学术不端行为进行了严肃处理。成立了德州学院第五届学术委员会，充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项上的重要作用，积极探索教授治学的有效途径，不断完善学校内部治理结构。

（二）当前发展存在的主要问题

学校学科建设起步较晚，基础条件相对薄弱，科学研究整体实力还有待于进一步提高，学科意识和 service 区域经济社会发展的能力需要进一步提高。

1. 与硕士学位授予单位申请基本条件仍有较大差距。硕士学位授予单位申请的基本条件中，共有生师比、博士学位教师占比、硕士学位教师占比、师均年科研经费、生均经费等 5 项硬性指标，其中博士学位教师占比和师均年科研经费 2 项指标基本满足条件，

师生比、硕士学位教师占比、生均经费 3 项指标与申报条件还有很大差距。学科和专业发展不协调，学科对专业的带动作用不明显，专业对学科的支撑作用欠缺。

2. 领军人才匮乏，高水平科研创新团队建设滞后。高水平人才严重不足。高水平学科团队建设滞后，学科团队成员在科研攻关等方面缺乏有效的组织，研究方向的内聚不足。部分学科带头人身兼多职，无法全身心投入学科团队建设。同时，人才队伍稳定存在潜在隐患，高层次人才流失现象较以往有增多趋势，获批山东省高等学校青年创新团队数量偏少。

3. 成果转化率低，科研创新能力与水平的提升任重而道远。学科与德州市十大产业体系对接不够紧密，服务新旧动能的新材料、生物医药、高端装备、新一代信息技术、医养健康等领域可转化成果少，学科在对接行业企业和地方产业方面还存在较大盲区，还不能很好的适应当前学校转型发展的需要，科研创新能力与水平与承担国家重大科研项目的要求有较大差距。高层次奖励偏少，没有实现省部级一等奖和国家级获奖的突破。

4. 高层次学科创新平台较少。“十三五”期间，未获批山东省高水平学科或优势特色学科，未获批山东省重点实验室立项。学科创新平台起点较低，严重制约学科创新能力和高层次人才引进。

5. 学科建设经费投入相对不足，还有待于进一步加大。“十三五”期间，学校共投入学科建设经费861.8万元，学科建设经费投入不足，对重点学科特别是对符合学校战略发展方向的学科支持力度不够。

二、建设思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻省教育厅、财政厅《关于推进应用型本科高校建设的指导意见》。紧紧围绕服务德州市十大现代产业体系和京津冀协同发展示范区建设，推动和获得增列硕士学位立项单位建设，突出学科特色、发掘和培育新的学科生长点，凝聚学科建设团队、提高科技创新能力，提升应用型学科和应用型科研对地方经济社会发展贡献度，为建设有德性接地气的高水平应用型大学奠定坚实基础。

（二）建设目标

“十四五”期间学科建设的总体思路：适用于国家和区域经济社会战略需求，紧紧围绕“一个中心”，重点实施“三大工程”，突出发展“四个原则”，努力实现“四个突破”。

坚持“一个中心”。以硕士学位授予单位立项建设为中心，加强硕士授权培育学科的规划和顶层设计，重点加强应用型学科建设，尤其是专业学位授权点学科建设。细致谋划目标和具体任务，显著增强授权培育学科实力，为提升办学层次和办学水平奠定坚实的基础。

重点实施“三大工程”。加强学科的整体规划，一是实施学科筑峰工程，立足学科发展前沿，建成一批优势突出、特色明显、省内一流的重点学科；二是团队建设工程，大力整合学科建设和科技资源，努力改善科研条件，积极组织广大教师开展技术创新和科技成果的转化与推广，力争更多的创新团队获批山东省科研创新团队；三是平台提升工程，加大平台支持计划，着力建设协同创新平台、推进校城深度融合、力争更多的创新平台进入省级

科研平台建设序列。

突出发展“四个原则”。一是突出学科质量发展原则。充分把握学科自身发展的前沿科学问题和社会经济发展对学科提出的尖端技术问题，通过融合学科发展的内原动力和外驱动力，努力解决科学技术领域的重大问题，培育重大科技项目，催生重大科技成果，推动学科向高精端的方向发展，提升学科质量。二是突出学科创新团队引领原则。根据学科大类构建学科整体发展架构和整体发展目标，促进学科交叉融合，科学组建学科创新团队，同一学科及至同一方向要组建数支不同的创新团队，调动一切创新因素，充分发挥团队的创新能力，引领学科形成“万众创新”的风潮。三是突出学科生态环境提升原则。建立健全规章制度，推进高层次人才引进的“绿色通道”，加大学科投入保障，完善公共服务体系，营造良好的学科内部和谐一致、外部保障有力的生态环境。四是突出学科评价体系导向原则。充分认识学科发展的固有规律，建立规范的评估机制、激励机制、优胜劣汰机制，科学评估学科发展能力、学术团队发展能力、学科带头人发展水平，完善职称评定、科研立项、科研奖励等向重点学科倾斜的优惠政策，引导学科建设始终走在正确的发展轨道上。

努力实现“四个突破”。一是获得硕士学位授予权，实现办学层次的突破；二是获得省部级一等奖及以上科研奖励，实现高层次获奖的突破；三是获得山东省高水平学科或优势特色学科，实现省级重点学科的突破；四是获得国家级科研平台或省部共建实验室，实现科研平台建设的突破。

三、主要任务

（一）硕士学位授权点建设。加大硕士学位授权培育学科的建设力度，着力于应用型学科，聚焦专业学位硕士学位授权点。强化建设生物物理学、材料物理与化学等 2 个一流学科“筑峰计划”，重点建设生物学（生物与医药）、材料与化工、中国语言文学、马克思主义理论、天文学，重点培育翻译、国际商务、教育学（教育硕士）、电子信息、机械等 10 个硕士学位授权点。持续做好与山东理工大学、中北大学等高校联合培养研究生工作，积极拓宽联合培养研究生渠道，加大联合培养研究生工作力度。“十四五”期间，学校增列为硕士学位授予单位，生物与医药、材料与化工、马克思主义理论等 5—6 个学科获得硕士学位授予权，招收全日制硕士研究生 60 人以上，与其他高校联合培养研究生 200 名以上，兼职研究生导师 150 名以上。

（二）重点学科建设。凝练学科方向，推进学科交叉与融合，提升学科建设内涵质量。重点支持建设 2 个一流学科，10 个硕士学位授权点学科，提升学科建设核心竞争力，力争 1—2 个学科进入山东省高水平学科或优势特色学科。着力构建学科群落，以硕士授权建设学科为依托，加大相同或相近学科的融合，充分发挥学科交叉功能，建设 2—4 个具有创新能力的学科群落，突出学科的协同创新。

（三）创新团队建设。积极引进和培养学科带头人、学术带头人、学术骨干，打造一支高效精干的学术队伍，满足重点学科和重点研究方向的建设需要。注重团队合作精神的培养，通过完善制度、沟通交流和人性化关怀等方式，形成和谐、宽容、开放的学术氛围，鼓励宽容、兼容、包容的学术精神，提高团队内部的学术开放程度。以硕士授权培育学科的主要研究领域为支撑，

建设具有引领作用的省级高水平创新团队 10 个以上；以应用型学科培育计划为支柱，建设校级骨干创新团队 15 个以上。力争“十四五”期间培养和引进 8—10 名在省内同类学科有影响的学科带头人，50 名左右学术骨干。

（四）科研平台建设。以社会需求为导向，紧密结合区域经济社会发展需求和“541”产业体系，围绕生物与医药、新材料、新能源、节能环保、绿色化工、现代物流、信息服务等领域，积极构建协同科研创新平台，重点建设山东省生物物理重点实验室、德州市猪健康大数据及智能信息检测工程实验室、太阳能利用核心部件检测与优化工程实验室、新型药用辅料与缓控释制剂工程实验室、山东东盟研究中心等 17 个科研创新平台。深入推进校城融合，校地互动机制健全，与山东有研半导体材料有限公司、泰山体育集团等企业共建山东省有研半导体材料及应用重点实验室、体育器材质量检测平台等校企合作科研平台 3—5 个，构建有利于科研成果转移转化的科技创新体系，提升技术转移精准度，促进产学研合作的有效对接。获批 20 个以上省重点实验室（协同创新中心、工程技术研究中心、人文社科研究基地、特色新型智库和国际合作联合实验室），力争实现国家级或省部共建科研平台的突破。

（五）标志性科研成果。加强科研条件建设，优化资源配置，对部分重点学科、重点实验室条件建设、科学仪器设备购置等方面重点支持，为承担国家重点或重大科研项目提供保障。充分发挥校级培育课题的作用，积极争取国家自然科学基金和国家社科基金，尤其是实现国家基金重点项目的突破。对照国家级、省部级科研奖励申报条件，找差距、补短板，加强高层次科研获奖培

育力度。加大培训力度，举办教师科研能力提升培训班，提升青年教师科研水平和学术道德修养。对标应用型本科建设标准，引导教师开展应用型科研，进一步加大与企事业单位的合作，积极争取横向课题。“十四五”期间，获批省部级及以上科研项目 230 项以上，其中国家级科研项目 80 项以上；到位科研经费 1 亿元以上，其中横向课题经费数量达到 8000 万元以上；解决关键技术与实际问题的能力显著增强，发表高水平学术论文 500 篇以上（其中自然科学论文 350 篇以上，人文社会科学论文 100 篇以上，思政类论文 50 篇以上），出版高水平学术专著 100 部以上，授权发明专利 100 项以上，申请 PCT 专利 100 项以上，获得省部级科研奖励 20 项以上，实现省部级科研奖励一等奖、国家级科研奖励和国家级重点项目零的突破。

（六）建设大学科技园区。“十四五”期间，德州学院大学科技园区一期工程运行进一步提升完善，规划设计建设德州学院大学科技园区二期工程（2021—2025），选址于德州学院东校区东门南临区域，规划总建筑面积 5 万平方米。重点打造计算机软硬件开发、生物与医药、半导体研发、机械制造、绿色化工及材料环保区、材料与化工、物联网技术、大数据计算等科技孵化区域和“一站式”服务平台，以及打造与德州市十大产业体系相适应的公共研发、孵化等平台，成为支撑德州市经济社会崛起发展的重要增长极。通过大学科技园这一平台，推动学校与企事业单位共建实验室、技术开发中心、科研生产联合体，开展合作研究与技术开发，以解决行业产业重大需求、重点技术难题和卡脖子技术为突破口，集中力量攻克和解决经济社会发展中的关键性课题，为技术创新和产业化提供原创性科技成果。

四、保障措施

(一) 成立领导机构，理顺管理机制，形成符合学科建设与研究生教育发展的运行体系。成立学校学科建设与研究生教育领导小组，统筹全校学科建设与研究生教育工作，对学位点学科和研究生教育进行总体规划，制定建设目标、明确发展思路 and 方向。各学科根据学校总体规划明确发展目标及措施并付诸实施。完善学科建设的管理机制，充分发挥各级学术委员会在学科评估、学术评议、学术决策咨询和学术监督工作中的作用，形成高效、通畅的运行体系。优化学科建设的激励机制，建立科学高效的学科建设评价体系和评估机制，规范学科的建设水平评估和建设效益评价。

(二) 强化规划引领，做好顶层设计，全力推进科研与学科建设。不断加大科研与学科建设支持力度，创新管理机制，优化资源配置，激发内在活力。一是做好顶层设计。按照“学科—平台—团队—硕士点”一体化建设的工作思路，聚焦硕士学位授权点学科，同向发力；二是围绕推进“放管服”改革，赋予科研人员事权、财权等更大自主权、提升科研服务效率和水平；三是精准对标硕士学位授权点申请基本条件，扬优势、找差距、强弱项、补短板；四是落实上级和学校一系列科研文件精神，催生一批高层次课题、高质量论文、高水平获奖和高水平专利等高质量的科研成果。

(三) 搭建提升平台，营造学术氛围，提升学校学术影响力和话语权。扩大与国内外学术交流与合作，鼓励重点学科与国内外大学及学术研究机构的高层次学术交流，营造学科建设的创新环境。一是鼓励科研人员积极参加国内外学术会议并做大会发言

或报告，支持学院主办或承办国内外学术会议，开拓师生视野，促进师资队伍建设和人才培养不断上台阶上水平；二是积极邀请国内外知名专家学者来校讲学指导，深化学术交流。支持访学和参加高水平大学和科研院所的科技合作；三是积极支持重点学科的学术带头人和学术骨干教师到国内外重点大学的进修学习，鼓励与其他高校、科研院所建立密切的合作交流关系，联合申请重大科研合作项目，积极参与国际国内重大课题。四是主动承办国际、国内高层次学术研讨会，积极搭建学术交流平台，展示科研成果，不断提升学校学术影响力和话语权。

五、主要发展指标一览表

“十四五”期间学科建设与科学研究主要发展指标一览表

序号	指标名称	“十四五”指标值
1	全日制研究生招生数量（人）	≥ 60
2	联合培养研究生数量（人）	≥ 200
3	拥有兼职研究生导师数量（人）	≥ 150
4	获得硕士学位授予权的学科数量（个）	≥ 5
5	获批省级高水平青年创新团队（个）	≥ 10
6	建设校级骨干创新团队（个）	≥ 15
7	省高水平学科或优势特色学科（个）	≥ 1
8	培养和引进有影响的学科（术）带头人（个）	≥ 8
9	国家级科研平台或省部共建科研平台	≥ 1
10	省级科研平台（个）	≥ 20
11	国家级科研项目（项）	≥ 80（其中重点项目 ≥ 1）
12	省部级科研项目（项）	≥ 150

13	纵向课题经费（万元）	≥ 2000
14	横向课题经费（万元）	≥ 8000
15	高水平论文（篇）	≥ 500
16	高水平学术专著（部）	≥ 100
17	授权发明专利（项）	≥ 100
18	申请 PCT 专利（项）	≥ 100
19	省部级科研奖励（项）	≥ 20 （其中一等奖 ≥ 1 ）
20	国家级科研奖励（项）	≥ 1

注：1. 学校拥有兼职研究生导师数量（人）和省级科研平台数（个）为“十四五”末拥有数，其他数量为新增数。

2. PCT 是《专利合作条约》（Patent Cooperation Treaty）的英文缩写，是有关专利的国际合作条约。

附件 3

德州学院“十四五”专业建设与 人才培养规划

根据《德州学院“十四五”事业发展规划》，结合山东省应用型本科高校建设要求以及学校教育教学改革发展需要，特制定本规划。

一、建设基础

“十三五”期间，学校不断深化教育教学改革，在教学管理、专业建设、人才培养等方面开拓创新、锐意进取，不断加强内涵建设、推进高质量发展，人才培养成效明显。

（一）专业结构布局进一步优化

学校按照“校地互动、产教融合、整体优化、协同发展、特色鲜明”的原则，以主动适应区域经济社会发展需求为导向，实施专业动态调整，出台了《德州学院专业动态调整实施办法》《德州学院专业建设与结构调整规划（2019—2021年）》等，对接行业产业，优化专业结构布局。先后撤销了产品设计、应用心理学、经济统计学、动物科学和电子信息科学与技术 5 个本科专业；停招了自动化、公共事业管理、园艺、日语、应用统计学等 17 个本科专业；新上软件工程、商务英语、数据科学与大数据技术、车辆工程和生物信息学 5 个本科专业，2020 年本科专业 67 个，专业具体信息见下表：

德州学院本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业类	专业名称	
1	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	
2	法学	法学类	法学	
3		马克思主义理论类	思想政治教育	
4	教育学	教育学类	学前教育	
5			小学教育	
6		体育学类	体育教育	
7			社会体育指导与管理	
8	文学	中国语言学类	汉语言文学	
9			汉语国际教育	
10		外国语言学类	英语	
11			日语	
12			俄语	
13			商务英语	
14			新闻传播学类	新闻学
15		历史学	历史学类	历史学
16		理学	数学类	数学与应用数学
17				信息与计算科学
18	物理学类		物理学	
19			应用物理学	
20	化学类		化学	
21	地理科学类		地理科学	
22			自然地理与资源环境	

23			人文地理与城乡规划
24		生物科学类	生物科学
25	生物技术		
26	生物信息学		
27		统计学类	应用统计学
28	工学	机械类	机械设计制造及其自动化
29			车辆工程
30		材料类	材料化学
31		能源动力类	热能与动力工程
32		电子信息类	电子信息工程
33		自动化类	自动化
34		计算机类	计算机科学与技术
35			网络工程
36			物联网工程
37			软件工程
38			数据科学与大数据技术
39		化工与制药类	化学工程与工艺
40			制药工程
41			生物制药
42		纺织类	纺织工程
43			服装设计与工程
44			非织造材料
45		交通运输类	交通运输
46			汽车服务工程

47		环境科学与工程类	环境工程	
48		生物工程类	生物工程	
49		建筑类	风景园林	
50			城乡规划	
51		食品科学与工程类	食品质量与安全	
52		电气类	电气工程及其自动化	
53	农学	植物生产类	园艺	
54	医学	护理学类	护理学	
55	管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	
56			工程管理	
57		工商管理类	会计学	
58			工商管理	
59			市场营销	
60		公共管理类	公共事业管理	
61			行政管理	
62		艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学
63				音乐表演
64			美术学类	美术学
65	设计学类		视觉传达设计	
66			环境设计	
67			服装与服饰设计	

为推进招生制度改革，学校出台了《德州学院大类招生专业分流管理办法》，实施大类招生专业分流培养。2020年，根据教育部、省教育厅政策要求，结合本科招生专业选考科目，将招生专

业动态调整为 50 个，其中，12 个专业按照 6 个大类招生。

（二）专业内涵建设进一步加强

学校注重突出学科专业特色，以服务京津冀协同发展战略和区域需求为导向，推进专业集群发展，着力打造应用型优势与特色专业群。服装设计与工程、物联网两个专业群获批山东省高水平应用型培育专业（群）立项建设；化学工程与工艺、能源与动力工程两个专业群获批山东省高水平应用型自筹经费立项建设专业（群）。学校围绕山东省新旧动能转换重大工程，将生物制药、能源与动力工程、服装与服饰设计、化学工程与工艺以及物联网工程等 5 个专业群作为校级专业群项目重点建设。

学校大力推进一流本科专业培育与建设，服装设计与工程专业获批国家级一流本科专业建设点，思想政治教育、学前教育、汉语言文学、能源与动力工程、物联网工程、化学工程与工艺、会计学、音乐学 8 个专业获批省级一流本科专业建设点。积极实施卓越人才培养计划，开设了国际化人才创新实验班 1 个、生物物理多学科交叉创新拔尖班 1 个，依托服装设计与工程、学前教育、思想政治教育、新闻学、物联网工程和护理学专业开设了 6 个卓越班。

（三）教育教学改革持续深化

一是积极启动并实施学分制改革。制定和完善了《德州学院学分制管理规定（试行）》等相关配套管理制度 8 个，全面推进学分制改革。在此基础上，实施了双学位、双专业教育改革，10 个专业获批双专业、双学位培养资格。二是推进课堂教学改革。积极倡导探究式-小班化教学、“混合式教学”模式等，不断丰富课程资源，共引进优质共享在线开放课程 56 门，自建 60 门，其中

省课程联盟平台上线 40 门。三是推进一流本科课程建设。多声部音乐分析与习作 3、中国与世界-文化理解、服装工业制版、机械制造技术基础、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国传统音乐 1 和综合英语 8 门课程获批省级一流本科课程。四是推动实践教学改革。实践环节在人才培养方案中得到强化，理工农医类专业和人文社科类专业实践学分比例分别不少于总学分的 30%和 20%，师范生教育实践累计不少于 1 个学期。强化实践基地建设，获批山东省中华优秀传统文化传承基地 1 个，建成各类实习实训基地（含教育实践基地）近 500 个，建成 13 个专业大实践平台，每年组织各类见习、实习 12000 余人次。

（四）教师教学能力明显提升

实施教师教学能力提升工程，积极组织开展各类教学比赛，在山东省高校青年教师教学比赛中，获一等奖 2 项、二等奖 5 项，三等奖 7 项，实现了省级青年教师教学比赛一等奖零突破。获得首届全国思想政治理论课教学展示比赛特等奖 1 项。学校在中国高等教育学会发布的 2012—2019 年全国新建本科院校教师竞赛状态数据中，排第 1 名；在 2012—2019 年全国普通高校教师竞赛状态数据（本科）中，排第 103 名；在 2012—2019 年全国综合类本科院校教师竞赛状态数据中，排第 21 名。教研成果丰硕，获批教育部高教司产学研合作协同育人项目 281 项，省级教学改革项目 20 项，省级教学成果奖 8 项，其中一等奖 4 项、二等奖 4 项，实现了省级教学成果一等奖零突破。

（五）人才培养质量稳步提高

学校考取研究生的数量、质量和层次呈逐年递增态势，2020

届毕业生考研率创新高，达 23.09%。师范生执教水平明显提升，获山东省师范类高校学生教学技能大赛奖 93 项（其中一等奖 12 项），学校获团体铜奖，获大学生科技文化竞赛全国赛事奖励 4365 项、省级赛事奖励 4240 项，大学生创新创业训练计划项目获国家级立项 149 项、省级立项 35 项。学校获批山东省校企合作（产教融合）示范单位，教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划建设院校，山东省大学生创业教育示范院校。

二、存在的问题

目前，学校正处于加快推进高水平应用型大学建设、努力实现高质量发展的重要时期，对标山东省应用型本科高校建设指导标准，学校在专业建设和人才培养方面仍存在一些问题和不足：

（一）专业结构布局不够合理

专业调整与学校的办学特色与优势结合不充分，专业设置与区域经济社会发展、产业转型升级和行业需求存在一定的差距。尚未形成紧密对接区域产业链、创新链的专业体系，需围绕区域经济发展、地方战略性新兴产业发展进一步调整。

（二）应用型专业优势不够突出

专业应用型特点不突出，一些专业的人才培养目标、培养路径、培养模式与行业企业需求对接不够紧密。部分专业的基础相对薄弱，缺乏特色和核心竞争力，专业内涵建设不够，存在“大而全”“同质化”等特点，专业建设质量和水平有待进一步提高。

（三）应用型课程体系不健全

应用型课程建设与评价体系不健全；在教学目标、教学内容、教学模式、教学评价等环节上应用型特征不够明显；实践教学的范围和深度不够；部分课程内容过度学术化，专业知识与实践

结合不够密切。

（四）人才培养特色亮点不足

应用型人才培养模式不够完善，教育教学改革推进力度不够，人才培养质量不能满足经济社会发展对多样化、多类型和紧缺人才的需求。需要在课堂教学模式、课程设置、产教融合、联合培养等方面深入研究、改革创新。

三、建设思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国、全省教育大会精神，以“立德树人”为根本，坚持“五育并举”，完善“三全育人”工作机制，全面树立以学生为中心的教育理念。坚持特色发展战略，以应用型本科高校建设为抓手，坚持“立足行业、强化应用、突出实践”的应用型人才培养理念，优化专业结构，提升专业内涵，积极推进新工科、新农科、新医科、新文科专业建设，深化产教融合，将新产业、新业态、新技术、新模式融入课程建设，着力培养专业能力强、职业素养高、具有社会责任感和创新精神的应用型人才。

（二）建设目标

“十四五”期间，专业布局进一步优化，招生专业结构更加合理，全校本科招生专业数量控制在50个左右，本科在校生规模控制在20000—22000人。建立紧密对接区域产业链、创新链的专业体系，推动传统专业转型升级和专业集群发展，打造特色鲜明、优势突出、对接产业、适应需求的专业群。学校90%的专业实行行业企业教学资源共建、共享，打造出人才培养、技术创新、行业企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，探索

可复制、可推广的人才培养新模式。

——专业结构。以主动适应经济结构调整和产业转型升级为导向，依据校地融合、服务地方等原则，动态调整专业结构，逐渐形成与区域经济发展、产业结构相适应，与行业相匹配，结构合理、特色鲜明、优势突出的专业结构体系。增设 10 个左右的新兴专业，应用型专业（方向）数量不低于专业总数的 90%。

——招生宣传。深入研究招生政策，组建专业化招生宣传队伍，建立 30 个“德州学院优秀生源基地”，实施点对点宣传，丰富宣传渠道，线上线下并进，实现招生宣传常态化。

——专业建设。做大工科类专业，做强“健康+”等专业群，做优师范类专业。加强材料化工类、信息技术类、纺织服装类、能源装备类、生物医药类、教师教育类和文管类 7 个专业群建设，打造“教育+、健康+、外语+、智慧+、数字+”等专业特色。新增国家级一流本科专业建设点 2 个以上、省级一流本科专业建设点 12 个以上。

——产教融合。推进产教深度融合、校企紧密合作，按照共商、共享、共建的原则开展专业建设，探索建立校地、校企合作紧密，服务社会成效明显的校企协同创新机制，与行业企业共同开发课程 80 门以上，共同编写教材（参考书）100 本以上。

——课程建设。以应用能力培养为导向构建课程体系，组建专业课程群，打造 15—20 个校级应用型特色课程群。新增国家级一流本科课程 5 门以上、省级一流本科课程 20 门以上，获批省部级优秀（或规划）教材 3 部以上。自建 50 门在线开放课程，实现省课程联盟平台上线运行，并逐步推向中国大学 MOOC 平台，实现全国共享。

——教学改革。推进课堂教学改革，推行项目式和案例式教学模式，参与项目教学模式的课程占学科专业及教师教育类课程总量的比例达50%以上，参与案例式教学模式的课程占总课程总量的60%以上。强化实践教学，新增校外实践育人基地200个，建设实践育人平台10—12个。毕业设计（论文）在实验实习、行业一线和社会实践中完成的占比，理工农医类专业不低于95%，人文社科类专业不低于65%。

——教学成果。加大高水平教学研究项目和成果的培育力度，获批省级及以上教师教学比赛获奖20项以上，获批省部级教学改革研究项目20项以上，省部级教学成果奖10项以上，实现国家级教学成果奖零的突破。

四、主要任务

（一）优化专业结构布局

对接德州市十大产业体系和山东省“十强”产业，以区域经济社会发展需求为导向，坚持调整与改造、淘汰与增设相结合的原则，优化专业布局。对社会人才需求状况和同类高校相关专业办学情况进行深入调研、全面分析、科学论证，合理增设与撤销专业。以专业长效发展为目的建立制度体系，逐步形成专业建设与发展的自我评价机制，鼓励通过专业置换的方式进行专业调整，增设经济社会发展所急需的应用型专业，做大做强优势专业，改造、升级、整合不满足社会需求、就业前景不好的专业。

（二）推进新兴专业和交叉学科专业建设

坚持需求导向、目标导向、特色导向，夯实基础学科，着力发展新兴专业和交叉学科专业。做大新能源、新材料、大数据、人工智能、物联网等区域产业发展急需的新工科专业，合理增设

新兴专业，主动对接地方行业产业，适当增设对接健康产业体系的专业。做优师范类专业，强化新文科专业建设，推动传统专业现代化优化升级，推进学科专业交叉融合，形成与拓展新的知识领域，通过新理论、新技术、新实践等提升专业内涵，打造专业特色和优势。优先遴选具有一定办学特色的应用型专业进行重点培育与建设，新建一批校级一流本科专业，全力打造国家级、省级一流本科专业建设点。

（三）打造优势特色专业群

推动专业集群发展，将产教融合与校企合作的战略路径、“四新”专业建设理念、工科类、师范类专业认证要求与专业群建设融合渗透。以服务区域经济社会发展和健康中国战略为导向，从专业结构布局、课程体系构建、研究方向确立、研究平台建设等方面着手，将健康新产业、新业态、新技术、新模式融入其中，推动专业集群发展。以相关专业为主，打造能源装备类、纺织服装类、材料化工类、生物医药类、文管类、信息技术类和教师教育类专业群。

（四）优化提升校企合作办学

利用德州市建设“京津冀协同发展”示范区、新型工业化强市建设等重大发展机遇，主动适应德州市新型产业体系建设和智慧城市建设的需求，遵循“专业共建、人才共育、成果共享、责任共担、互利共赢”的原则，积极推进校企合作、产教融合纵深发展，营造互动发展、深度融合的工作格局。依托企业优势和产业特色，引领专业特色发展，推进人才培养模式改革，推动人才培养与项目建设协同发展，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的紧密对接。优化校企合作专业结

构，重点建设技术尖端、产业前沿、就业率高的专业。规范校企合作办学管理，逐步推动学校校企合作由“数量规模型”向“质量效能型”的转变。

（五）提高应用型课程建设质量

积极引入行业职业标准，加强应用型课程、实践平台、网络课程和资源共享平台建设，深入探索分段培养模式，强化实践环节培养，在学用结合上再拓展、再深化。一是优化课程体系。提升课程内涵，丰富形式载体，创新方法手段，强化应用型课程建设。激励教学单位与经验丰富的行业企业共同开发课程、教材，将能力培养真正落实到课程、实践和拓展环节等。对标行业职业标准，推进专业主干课程、学科与专业特色课程、在线开放课程建设，构建紧跟生产过程、岗位能力的课程体系，打造能够体现技术创新、产业发展新需求的优质课程。二是打造应用型特色课程群。以突出专业特色为导向，将新产业、新业态、新技术、新模式融入课程体系建设，强化实验、实训、实习等教学环节，组建应用型专业课程群。三是提高课程建设水平。加强一流本科课程的培育与建设，积极引进校外优质课程资源，强化已建在线开放课程建设的质量，新建一批精品（优质）在线开放课程。

（六）推进课程思政改革创新

一是推进“思政课程”和“课程思政”一体化建设。建设校级课程思政示范课程，培育省级课程思政示范项目，推进思政课程与课程思政同向同行。组建以马克思主义学院思政课骨干教师为核心的思政教学共建团队，通过主动对接和调研访谈等多种途径，针对不同专业课程深挖课程思政育人元素，充分发挥团队成员的专业优势，开展深入研究，形成解决方案并推动实施，不断

提高专业课教师的课程思政育人水平。二是推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，建设思政课程和课程思政协同育人展示中心，综合运用第一课堂和第二课堂，不断拓展课程思政建设方法和途径。三是推进课程思政教学改革研究。在教材立项、教改项目、教研论文、教学成果、一流课程、金课等各类项目评选时，设立课程思政专项，重点培育一批课程思政教学研究成果，在全校树立课程思政教学标杆。

（七）构建与行业企业紧密对接的实践育人机制

将企业行业标准引入教学过程，实施联合培养、订单式培养，试行并推广项目化实践教学模式。探索将企业微课题融入实践教学各个环节，将应用型教育理念和内容融入专业教学主渠道。一是创新实践育人模式。通过实践育人基地建设探索将实践教育有效纳入本科专业教育和文化素质教育教学计划 and 学分体系，将实践教育理念和内容融入专业教学主渠道，贯穿人才培养全过程。二是构建实践教育体系。通过育人平台、专业实践构建教学体系，在导师指导下，夯实专业基础、锻炼专业技能，培养创新意识和实践能力，为就业打下良好的基础。三是打造实践育人师资队伍。积极推进校内导师与校外导师相结合的“双导师制”实践教学模式，促进新型师生关系的建立和发展，提高学生的专业素质和综合技能。充分利用“双师型”师资力量，将理论教学与实践教学紧密结合，提高应用型专业的教学实力。四是强化和完善毕业论文的规范化要求与管理。对部分专业进行毕业设计 with 毕业实习开展一体化试点，完善流程，对各环节进行全流程规范管理，从源头杜绝学术不端行为。

（八）推进产业学院建设

创新人才培养模式，实施学科专业与产业对接，组建产业学院 8 个以上。完善产业学院内部治理结构，建立学校、政府、行业企业等多方参与的产业学院理事会、专家指导委员会，建立“政校企”研讨交流机制。实现专业设置与产业结构、课程内容与从业能力、教学过程与生产实践、科技研发与企业技术创新的有效对接。与企业联合制定专业建设方案和人才培养方案，重构课程体系、更新教学内容、创新教学与考核方式。设立企业教师专岗和产业教授岗，聘请企业技术和管理人才到校任教，派遣相关专任教师到行业企业挂职锻炼。将行业企业技术革新项目作为大学生毕业设计（论文）的课题来源，企业导师全程指导，实行真题真做。与行业企业共同开展重大应用课题研究与技术革新，共享研究成果，提升学校服务地方经济社会发展的能力。

（九）深化课堂教学及考试改革

一是推进课堂教学方法改革。鼓励教师因课制宜地选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，积极引导学生自我管理、主动学习，提升自主学习能力。利用“雨课堂”等课堂教学辅助系统，建立线上、线下和课中、课后的辅助教学平台，探索“以学生为中心”的互动教学方式，建立健全课堂的实时管理系统，实现更加有效的教学方法改革。二是推进课堂教学模式改革。推行项目教学和案例教学模式，鼓励教师采用探究式、体验式、讨论式等多种教学模式，围绕培养目标和岗位工作需求，设计项目情景、分析案例；通过构建学生学习共同体，开展小组沟通合作，进行课堂内外实践和调查研究活动。三是推进考试改革。在公共必修课、专业必修课、专业选修课等探索实施教考分离，建立一定数量的试题库，定期更新题库；积极创新和完善学

业评价体系，推进过程性评价，支持并鼓励部分专业核心课程在学业考核中实施过程性评价，提高过程性评价在学业考核成绩中的比重；鼓励并提倡教师探索实施非标准答案考试，强化学生的分析、联想和综合能力，有效提升学生的实践能力和创新能力。

（十）提升教师教育教学能力

实施教师教学能力提升工程，培养教师教学组织、教学研究、教学创新的能力，全面提高教师教育教学能力。一是持续加强教师教学能力培养。组织开展青教赛、观摩赛等，充分发挥已获奖教师的示范带动作用，加强对参赛教师的培育和指导。积极组织教师参加国家级、省级各类教学比赛，力争在全国高校青年教师教学竞赛中取得优异成绩。二是强化教学研究成果培育。依托专业建设及课程建设项目、教学改革与研究课题，鼓励支持教师申报高水平教研项目和教学成果奖，在专业建设、课程改革、应用型人才培养模式改革等方面进行扶持和重点培育，精心打造一批标志性成果。不断提高项目的质量、水平和层次，力争在高层次项目获批、高水平成果产出和高质量教学成果获奖方面取得新突破。三是鼓励教师编写和出版有特色、有创新、适用性强的高质量教材，切实提高学校教材建设质量。四是强化成果产出。鼓励教学单位加强与行业企业、省内高校的合作，定期进行成果凝练、总结，做好成果的推广应用，形成良好的社会效应。

（十一）提高学生教育管理水平和就业质量

紧紧围绕立德树人根本任务，以“十大育人”体系为基础，不断完善“四梁八柱”学生工作体系，促进学生全面发展。把思想政治工作融入人才培养各环节，建设职业化和专业化辅导员队伍，全面加强辅导员作风建设。加强学校、家庭、社会协作，完

善“三全育人”格局。坚持“五育并举”，构建具有德院特色的学生成长成才服务体系。突出德育实效，改进体育评价，推进美育改革，加强劳动教育，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。加强就业管理制度建设，强化宣传教育，推进高质量就业，综合就业率97%以上，毕业生深造率30%以上。完善创新创业教育课程体系，强化大学生创新创业能力培养，建立创新创业教育和自主创业的协同机制，建设大学生创业转化基地和大学科技园，大力提高学生创新创业能力。

五、保障措施

（一）加强组织与领导

实行校、院两级管理制度，充分发挥教学单位在专业建设、课程建设和人才培养中的主体作用。学校成立由分管校领导任组长，教务处及相关职能部门负责人任副组长、各教学单位负责人为成员的“十四五”专业建设与人才培养规划领导小组，主要负责规划统筹，全过程监督、指导、评估。各教学单位成立由院长任组长、教学副院长任副组长的本单位规划实施工作小组，主要负责规划的具体实施和各项重点任务的落实。建立持续有效的工作协调机制，缜密部署、通力合作，不断克服实施过程中的难点，确保各项任务落实到位。

（二）规范项目管理

实施本科教学质量提升工程，规范项目申报、评审、立项、鉴定与验收、经费管理等工作过程，提高项目的研究水平和社会效益。各类项目均按照公平公正公开的原则进行规范管理，通过个人申请、单位初审、教务处审核、专家评审、学校教学指导委员会审定、全校公示的程序开展工作，保证项目建设质量。学校

管理部门对项目的实施进行部署、指导、检查和验收等，项目所在单位对项目的具体实施提供条件支持，并进行监督、检查、评价等。

（三）加大教育教学投入

坚持教学投入优先原则，加大教育教学支持和建设力度，进一步改善应用型办学条件，优化育人环境。加大专业建设和人才培养支持力度，确保专业建设、课程建设、教材建设、人才培养等各类教学经费充足。

六、主要发展指标一览表

“十四五”期间专业建设与人才培养主要发展指标

序号	指标名称	“十四五”指标值
1	全日制本科生规模（人）	20000—22000
2	国家级一流本科专业（个）	≥ 2
3	省级一流本科专业（个）	≥ 12
4	应用型专业（方向）数量占专业总数的比例（%）	≥ 90
5	国家级一流本科课程（门）	≥ 5
6	省级一流本科课程（门）	≥ 20
7	校企共建课程（门）	≥ 80
8	应用型特色课程群（个）	15—20
9	校企共编教材（或参考书）（部）	≥ 100
10	新建产业学院（个）	≥ 8
11	新建校外实践育人基地（个）	200
12	新建实践育人平台（个）	10—12
13	省部级优秀（或规划）教材（部）	≥ 3

14	省部级教学改革研究项目（项）	≥ 20
15	国家级教学成果奖（项）	≥ 1
16	省部级教学成果奖（项）	≥ 10
17	省级及以上教师教学比赛奖（项）	≥ 20
18	学生创新创业与学科竞赛参与率（%）	≥ 85
19	大学生科技文化竞赛国家级奖励（项）	≥ 300（其中“互联网+” “挑战杯”等国家重点 赛事获奖 ≥ 3 项）
20	大学生科技文化竞赛省部级奖励（项）	≥ 1200
21	大学生创新创业训练计划国家级立项（项）	≥ 80
22	大学生创新创业训练计划省部级立项（项）	≥ 300
23	综合就业率（%）	≥ 97

注：表中学生规模和各种比率指到 2025 年应达到的规模和比率数值，其他数据均为“十四五”时期新增数。

附件 4

德州学院“十四五”教师队伍建设规划

为提高学校教师队伍建设的科学化水平，为学校事业发展提供坚强保障，根据德州学院关于制定“十四五”发展规划的有关要求，特制定本规划。

一、建设基础

（一）主要成就

“十三五”期间，学校坚持引进与培养并举，制定实施《关于进一步加强人才工作的实施意见》，采取积极政策，加大了教师建设力度。出台《德州学院“天衢英才”工程实施办法》，学校积极深化实施“泰山学者”工程和“天衢英才”工程，目前共引进 10 名高层次人才。其中国家“千人计划” 2 人，国家“万人计划” 1 人，泰山学者 4 人，教育部新世纪人才 1 人；培养泰山学者青年专家 2 人。加大博士的引进、培养力度，十三五期间引进博士 141 人，鼓励教师攻读博士学位和外出访学，博士毕业回校 25 人，在读博士 32 人，选派优秀青年教师赴国外高水平大学访学研修 20 人，赴国内高水平大学访学研修 21 人。深化人事管理制度、职称制度改革。建立科学的考核评价机制，积极推进教师分类管理工作，改革职称评聘制度，直聘教授 2 人。截止 2020 年 12 月，全校教职工 1652 人，其中专任教师 1318 人（含兼职），占比 79.8%；具有博士、硕士学位教师 1056 余人，占专任教师比例为 80.1%；教授 121 人，副教授 441 人，兼职博士、硕士研究生导师 112 名。

（二）存在的问题

高水平师资队伍建设需要进一步加强。学校高层次师资队伍不够，科技领军人物和优秀学科专业带头人偏少，全校高端人才储备严重不足，全职引进的高层次领军人才还较少，有山无峰的现象较为突出，无山无峰的问题在一些学院也比较普遍。在全国、全省比较知名的专家学者数量偏少，各类学科带头人和标志性的研究成果、平台、团队还不够多。师资队伍无论在数量上还是在质量上，都不能满足创建地方性应用型高水平大学的需要。人才队伍结构不尽合理。从全部在职的 300 余名博士中，年龄结构和男女比例相对比较合理，但自然科学类博士 245 人，占博士总数的 74.5%，人文社科类 84 人占比为 25.5%，自然科学类博士占比高出人文社科类博士占比近 50%。同时，未来五年学校教职工退休将出现一个小高峰，按照 60 岁退休年龄统计，2021—2025 年全校专任教师系列将退休 178 人，教辅人员 44 人，管理和工勤人员 58 人。加强和改进高水平师资队伍的培养和引进工作，提高师资队伍素质、能力，加强师德师风建设，努力造就一批高水平的学科带头人和学术团队，形成一支数量充足、结构合理的高水平师资队伍，将是学校迫切需要解决的重大问题。

二、建设思路

（一）指导思想

以推动教师队伍“内涵式”发展为主导，以“汇聚一流师资”为目标，以“深化改革、创新机制，整合资源、引培并举，高端引领、骨干培养，搭建平台、整体提升”为抓手，大力推进“人才优先”战略，统筹教师队伍和管理干部队伍协调发展，为建设高水平应用型大学的办学目标提供智力支持和师资保障。

（二）建设目标

坚持党管人才原则，大力实施“人才优先”战略，建设一支师德高尚、业务精湛、规模适度、结构优化、充满生机的应用型教师队伍，造就一批在省内有一定影响的教学名师、教学骨干和学科带头人、学术骨干，造就一支适应新时代学校改革发展的管理教辅队伍。

实施英才汇聚计划，优化教师队伍结构，重点引进与培养教学科研能力突出、具有较高学术影响力和在学科专业建设中具有领军地位的高层次人才。引进国家级、省级高层次人才 3—5 人，其中团队 1—2 个。引进和培养博士 300 人以上，专任教师达到 1500 人左右，教职员工总数达到 1700 人左右。具有博士、硕士学位教师占比达到 85% 以上，30% 以上硕士学位青年教师取得博士学位，其中博士学位占比 50% 以上；确保生师比控制在 17:1 以内。

进一步加强骨干教师队伍建设，每年选拔 6—8 名中青年骨干教师参加国内外访学，选派 15—20 名左右的中青年骨干教师参加学科前沿培训。力争获批泰山学者特聘专家、山东省有突出贡献专家、省教学名师 6 人以上，力争获批国务院政府特殊津贴获得者 1 人以上。

实施人才团队计划，打造若干结构合理、业务水平较高、学术思想活跃、发展态势良好的创新团队，打造满足学科专业发展需要的省级以上高层次专家队伍；拥有 10 个以上服务区域经济社会发展的高水平应用研发团队。力争 2 个进入省级高水平学术团队。

大力加强应用型教师队伍建设，修订《德州学院教师挂职锻炼管理办法》，通过引导教师积极参与校地合作、产教融合，引进和聘用应用型人才等措施，力争实现专任教师中有企业工作或实

践经历 3 个月以上的教师占 60%以上，其中承担专业课程的教师占比 80%以上；入职 3 年到行业企业学习锻炼 1 年以上的新教师数占比达到 80%以上，行业企业进行专业实践教师达到 300 人以上，聘请企业高技能人才 300 人以上，双师型教师比例达到 60%以上。

培养造就一支规模适中、业务精、作风实的高水平管理队伍，管理岗位控制在人员编制的 15%以内。按照应用型人才培养需要，注重数量、质量和机制三方面发力，加大教辅队伍建设力度。

三、主要任务

（一）立足高水平应用型办学目标，推进“双师型”师资队伍建设

注重具有实践经验博士师资的引进，招聘部分具有专业资质或职业资格的硕士补充到教师队伍，面向社会柔性引进高技能人才。加强实践教学能力建设，完善教师到企业和基层一线实践锻炼制度，修订《德州学院教师挂职锻炼管理办法》，选派中青年教师到企事业单位挂职锻炼，将挂职经历作为选拔教学名师、专业带头人、中青年骨干、职称聘任的重要条件。重点建设专业在建设期内，专业教师累计到企业（行业）、行政机关、学校等社会一线参加专业对口的实践锻炼至少达到三个月以上，鼓励通过共同研发、设备资源共享、科技咨询、兼职、顾问等方式推动校企合作。鼓励教师参加各类技能竞赛和行业资格考试。

加强骨干教师培养，实施优秀教师培养工程。实施教学能力提升计划，每年遴选 10 名左右在教学岗位上做出突出成绩的中青年教师予以奖励。实施教学名师培养计划，重点培养 5—8 名省级教学名师。实施科研能力提升计划，培养 50 名左右具有独立科研能力和发展潜力的学术骨干。实施“双师型”骨干教师培养计划，

培养 100 名左右双师型骨干教师。

（二）加大引进培养力度，不断优化教师队伍结构

1. **加大人才引进力度。**继续修订《高层次人才引进工作实施意见》，健全评价体系，注重提高引进质量，围绕学科专业建设需要，积极引进高层次人才。继续推动和完善柔性引进人才机制，规范完善兼职教授聘任工作，积极招聘具有较高学术造诣，又有丰富实践经验的高层次人才。

2. **加大教师培养力度。**修订完善《德州学院教师培养培训暂行办法》，继续鼓励教师攻读博士学位和外出访学。以教师发展中心为依托，拓宽校本培训渠道。

（三）优化资源配置，加强教师发展平台建设

1. **构建立体交叉创新平台。**制定创新团队建设实施意见，进一步发挥现有教学科研平台聚集和培养人才的作用，培育 2—3 个新的专业科技创新平台。提高学校各类创新平台的整体发展水平，引进培育 2—3 名省级高端人才工程项目后备人才，引进、选拔和储备 5 名创新领军人才，培养 10 名后备领军人才。

2. **构建政企校三方交流合作平台。**适应德州产业需求、推进校城深度融合，发挥人才、技术、平台优势，组建教授、博士服务团，和共建单位携手，共同实施人才培养培训、共同开展项目攻关、共同建设产教融合研究实习基地、共同培育“双师型”师资。参加省市组织的人才开发项目 10 人次以上，组织“走百家企业行业、访千名人才”活动，绘制与学科专业领域相关的人才地图，通过“调研德州”项目，在京津冀协同发展示范区建设、乡村振兴中发挥人才智库作用。

3. **构建人才服务项目平台。**努力建设好教师发展中心，积极

发挥教学能力发展、科研能力发展、师德与职业发展 3 个项目部的作用，促进教师水平的提高。每年集中组织 1 次师德建设活动，大力加强师德建设，加强对教师爱岗敬业、无私奉献、关爱学生的教育，进一步健全学术不端行为监督查处机制，强化课堂教学纪律，完善教育引导、制度规范、监督约束、查处警示的师德建设长效机制，建立新教师入职宣誓制度，强化其责任感、使命感和职业荣誉感。在选聘、考核、晋职、评优、评奖中严格实行师德“一票否决制”。

4. 构建学校事务参与平台。加强学术委员会建设，坚持教授治学，营造民主平等、开放包容的学术环境。为优秀人才提供参与学校民主管理和监督的平台，发挥高层次人才在决策咨询中的作用。

（四）坚持以人为本，优化人才发展环境

1. 加强组织领导。完善领导机制，每年召开 2 次以上专题会议研究人才工作，有针对性解决人才队伍建设中的问题。健全党委成员联系高层次人才制度，发挥院部联系服务人才的主体作用。

2. 优化制度环境。每年开展人才工作调研 2 次以上，根据发展形势和环境的变化，进一步建立和完善人才各方面的制度、机制和政策。

3. 优化人文环境。积极创造条件，优化人才的工作、生活、科研环境。设立专项资金，为高层次人才学习工作提供资金保障。努力营造鼓励人才干事业、支持人才干成事业、帮助人才干好事业的良好风尚，努力形成尊重人才、理解人才、支持人才、服务人才的良好氛围。

（五）深化人事管理制度改革，不断提高学校治理能力

1. 规范教师聘用和职称评聘条件设置，稳妥推进设岗分级工作。依据新时代教育评价改革总体方案要求，结合应用型高校办学实际，规范完善教师聘用和职称评聘制度。结合学校事业发展目标和岗位情况，科学设置各类岗位比例，继续实施岗位聘任制，加强岗位考核管理，实现由身份管理向岗位管理转变。

2. 完善绩效工资制度。实施以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点，符合学校特点的绩效工资制度，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献以及知识、技术、成果等直接挂钩，多劳多得、优绩优酬、同工同薪。改进校内津贴和高层次人才专业技术职务津贴发放办法，建立绩效工资动态调整机制，重点向教学一线、关键岗位、业务骨干和突出贡献人员倾斜。

3. 建立科学的教师分类考核评价机制。全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，立足高水平应用型建设目标，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，构建起适合应用型办学方向的教师评价体系。立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元。基本形成富有时代特征、彰显区域特色、体现同类院校高水平的教育评价体系。突出质量导向，重点评价社会贡献以及支撑应用型人才培养情况。建立引导教师重视应用型教学、开展应用型教学研究与改革的评价机制；建立引导教师激励科技创新，突出应用型科学研究，鼓励教师指导大学生就业创业的评价机制；实施并建立高级职称教师全员为本科生上课的评价机制。进一步深化人事制度改革，教师绩效考核、专业技术职务评聘等制度体现应用型本科高校办学特征。

（六）加强管理教辅队伍建设，提高整体素质和服务水平

1. 切实加强管理教辅队伍建设。健全完善管理教辅队伍的补充、交流、培养与使用办法，建设一支规模适中、能力较强的管理教辅队伍。每年招聘 5—10 名辅导员，按照职业化、专业化、专家化的要求推进辅导员队伍建设。增加管理人员后备力量，及时补充年轻管理人员。通过教师转岗等措施加强实验、图书等教辅人员的配备。

2. 加强管理队伍业务素质培训。加强岗位培训，着重提升管理队伍的岗位意识、执行意识、服务意识、协作意识和创新意识。按照不同工作岗位，以理想信念、优良传统教育、业务提升和实践锻炼为重点，有步骤地选派管理服务人员参加培训，有计划地安排相关人员到农村、企事业单位接受锻炼。鼓励管理人员参加公共管理专业继续教育的学习，积极开展优秀中青年管理人员个性化定制培训。

三、保障措施

（一）明确责任分工

对规划提出的目标任务进行分解，落实责任，明确分工。各相关职能部门负责具体实施，结合年度工作安排，量化目标任务，制定切实可行、操作性强的实施计划，按年度、分项目、有步骤地组织实施，确保规划各项措施落实到位，确保规划目标任务的完成。

（二）加强评估检查

围绕规划的实施情况，组织开展中期评估，全面分析检查实施效果及各项政策措施落实情况。“十四五”末，组织评估本规划实施取得的成效，梳理总结成功经验和有效做法，深入分析遇到

的新情况新问题，为下一个五年规划打好基础。

四、主要发展指标

“十四五”期间师资队伍建设主要发展指标

序号	指标名称	指标值
1	引进和培养优秀博士（人）	≥ 300
2	具有博士学位教师占专任教师总数的比例（%）	≥ 50
3	专任教师中具有 3 个月及以上企业锻炼经历的占比（%）	≥ 60
4	专任教师中行业企业、实务部门等兼职教师占比达到（%）	≥ 30
5	双师型教师比例（%）	≥ 60
6	新增享受国务院特殊津贴人员等国家级高层次人才	≥ 1
7	新增泰山学者特聘专家、山东省突出贡献专家、省教学名师	≥ 6

附件 5

德州学院“十四五”大学文化与 校园育人环境建设规划

结合学校高质量发展需要，切实发挥大学文化育人作用，特制定本规划。

一、建设基础

“十三五”期间，学校加强社会主义先进文化、精神文化、制度文化、学术文化、环境文化、行为文化建设，取得显著成绩。

1. 学校精神进一步得到凝练。坚持立德树人和社会主义办学方向，坚持马克思主义在意识形态的领域的指导地位，加强社会主义先进文化建设，积极践行社会主义核心价值观。开展了“校风、学风、教风和学校精神”凝练活动，完善了学校精神相关阐释表述，形成了“艰苦奋斗、自强不息”的学校精神、“勤勉守正、求实创新”的校风、“学高身正、诲人不倦”的教风、“勤学善思、知行合一”的学风，明确了师生员工、领导干部行为准则和行为规范。提升各类庆典仪式育人功能，开学典礼、毕业典礼、教师节表彰等活动文化韵味更浓。开展中华优秀传统文化、革命文化、红色文化教育，校园活动丰富多彩。

2. 制度建设进一步科学规范。坚持依法办学，修改和完善德州学院章程。深入实施“放管服”改革工作，完善学校内部治理结构。探索“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的有效形式，逐步建立和完善以学校章程为总纲的现代大学制度体系。贯彻落实《学校教职工代表大会规定》，完善党代会、教代会、工

代会、团代会和学代会制度，充分调动党员群众、各级人大代表、政协委员、民主党派成员和离退休老同志的积极作用。

3. 环境文化建设成果显著。制定实施《德州学院校园文化建设方案》，按照生态型、园林式、人性化的总体构想和校园环境建设要求，对校园建筑、道路、景点重新命名，制作安装了路牌路标、楼牌、导向牌、宣传栏。修建改建了春华园、秋实园、榴园、槐园、求索园、日晷园、儒风广场、学苑广场、擢英启秀长廊、桑恒昌诗苑、濯锦池、腾飞广场、知新湖等休读园和景观，建设人物及造型雕塑 13 个。博文楼借阅中心、校友林、桑恒昌文学馆、大学生生活服务中心等相继建成使用，文化活动空间显著增加；改造提升餐厅、浴室，修缮加装宿舍空调，校园环境质量显著提升；挖掘和整理校史资料，修建完善校史馆，爱校、荣校教育基地育人作用日益彰显；校园网提速，校园一卡通工程完成，视频监控系統升级，数字化校园建设扎实推进。规范提升博文楼休读点文化阵地建设，更换种植适合学校特点的花草树木，提升改造部分体育运动场地，校园环境文化得到进一步优化。

4. 精神文明建设稳步推进。深入开展文明校园、无烟校园创建活动，荣获省级文明校园、市级无烟校园荣誉称号。实施学校形象策划与提升工程，制定《德州学院大学形象识别系统手册》，逐步完善具有学校特点的形象标识体系。挖掘二级学院专业文化特色，建设推出具有创新性、示范性的休读点、校园文化建设项目和精品力作，形成了“一院部一品”“一院部多品”的院系文化特色。启动“德院讲堂”，设置校园网“学术聚焦”栏目，加强对论坛、讲座、研讨会以及重大学术会议的宣传与管理，进一步规范学术文化品牌的建设与评选。加大宣传思想阵地文化建设，

《德州学院报》改为对开四版，增加了报纸容量，提升了报道的深度。推动网络文化建设，改版建设德州学院新网站，开设“德苑人物”“德苑音画”“德苑时光”等栏目，重视和加强学校微博、微信建设，微信影响力指数不断提高。

二、建设思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，认真落实中央决策部署和省委有关要求，紧紧围绕立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化，发展地域文化，弘扬新时代德院精神，倡树优良校风教风学风，推进“三全育人”，提升师生科学精神和人文素养，为建设高水平应用型大学提供坚强思想保证、强大精神动力、良好文化条件。

（二）建设目标

传承德院精神，使之成为全校共同的精神特质。大力宣传阐释“艰苦奋斗、自强不息”的德院精神和“崇德、启智、励志、博学”的校训，使之内化于心、外化于行，以此凝聚思想共识、匡正价值取向、激发奋进力量，逐步形成积极向上、特色鲜明、师生认同、社会认可的德院精神特质，引领学校高质量发展。

优化校园育人环境，建设更高水平的文明校园。从实现学校高水平应用型大学目标来认识和推动育人环境建设，打造更加优美的生活环境、更加优良的学习环境、更加优质的成长成才环境、更加清朗的网络环境、更加有利的舆论环境、更加开放包容的人文环境，全面提升省级文明校园建设质量。

深化校园文化建设，打造更具特色的大学文化。统筹推进校园精神文化、制度文化、行为文化、环境文化、学术文化建设，积极发展校园创新创业文化和地域文化，丰富校园文化内涵。发挥文化塑人、文化育人、文化聚人的作用，深化文化研究，活跃文化活动，推出一批具有较大影响力的精品力作和特色文化品牌。

三、主要任务

根据上述指导思想、发展目标和核心指标，“十四五”期间校园文化建设重点实施“五大计划”，深度推动学校文化传承创新，以文化凝心聚力，引领学校科学发展。

（一）精神文化建设计划

1. 推进中华优秀传统文化教育。坚持以文化人、以文育人，注重文化浸润、感染、熏陶，教育引导师生增强文化自信。实施规范“中华经典诵读工程”，开展弘扬中华优秀传统文化、高雅艺术进校园等文化建设活动，依托德州地域文化研究中心、鲁北地域音乐文化研究中心等，引导高雅艺术、非物质文化遗产、民族民间优秀文化走近师生，提升传统文化育人质量。

2. 挖掘红色革命文化的育人内涵。充分利用周边红色教育资源，开展传承红色基因、担当复兴重任教育活动，创作以革命精神为主题、以革命文化为内涵的文化作品和网络作品。有效利用重大节日纪念日契机和红色教育资源开展革命文化教育，发挥革命文化育人功能。

3. 开展社会主义先进文化教育。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，强化师生理论武装。加强培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设，把社会主义核心价值观体现到育人全过程。开展社会主义核心价值观主题教育活动，推广展

示一批社会主义核心价值观教育典型案例，宣传一批践行社会主义核心价值观先进典型，强化社会主义先进文化教育功能。

4. 传承弘扬德院精神。围绕学校办学定位、办学理念、办学特色等加强宣传，持续开展德院精神解读，讲好德院故事，不断拓展德院精神的呈现形式与展示平台，不断丰富其内涵外延，引导全校师生将其作为价值追求和自觉行动。

5. 培育爱校荣校文化。发挥校庆日、校庆活动的重要育人功能，设计并规范开学典礼、毕业典礼、教师荣退、典型表彰、体育赛事等重要典仪，彰显学校文化内涵。

6. 加强思想政治教育。充分挖掘各类课程和教学方式中所蕴含的思想政治教育资源，形成“思政课程”和“课程思政”紧密结合，同向同行的育人体系。实施“易班”推广计划，大力推进“互联网+思政教育”，把新媒体活力提升工作作为思想政治教育的一个重要任务。增设15门左右的文学类、历史学类、哲学类通识必修及选修课程。

（二）制度文化建设计划

1. 完善学校治理体系。大学制度建设是大学精神培育不可或缺的制度支撑和制度保障。要全面深入贯彻落实学校章程，以推进现代大学制度建设为指引，以建立有助于学校改革发展的长效机制为目标，以大学精神彰显、活力激发、提升水平为导向，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

2. 强化管理制度执行。加强教育培训，进一步提高广大师生对学校制度文化的认知与认同。将执行与教育相结合，约束与激励相结合，提升师生自我执行、自我管理的水平，切实提升制度执行实效。突出领导干部率先垂范，带头执行制度，加强对师生

的教育引导，把制度约束转化成为广大师生的文化自觉。

（三）行为文化建设计划

1. 加强师德师风建设。深入落实《德州学院关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》，通过党建引领、教育培训、榜样示范、机制建设等一系列措施，引导广大教职员工树立正确的职业理想，规范教书育人行为，弘扬“学高身正、诲人不倦”的教风，推动师德师风建设常态化、长效化，引导教师做到“信念坚定、学术精湛、乐教爱生、追求卓越”。

2. 加强校风学风建设。大力弘扬践行“崇德、启智、励志、博学”的校训精神、“勤勉守正、求实创新”的校风和“勤思善学、知行合一”的学风，提升学风建设内涵，组织开展先进集体和个人的评选，形成探寻真理、实事求是、严谨认真的科学精神与治学风格，提高学校软实力，增强学校美誉度。

3. 培育校园文化品牌。继续巩固扩大“科技文化艺术节”“创新创业系列赛事”“阳光体育”等科技文化体育活动和“面对面”等品牌活动的影响力与号召力，提高组织水平，提升文化内涵。把文化活动的重心从追求数量转向追求高品质，真正在文化品牌内涵式发展上下功夫。发挥学生会等学生组织的作用，形成一批具有较强影响力的精品社团，学生参与文化活动、社会实践、志愿服务的比例达到90%以上。

4. 深化文明校园创建。以提升二级学院文化建设水平为目标，重点打造各具特色的学院文化。建设一批体现学院文化特色、学科专业特点的文化项目，形成“一院一品”“一院一特色”局面。深化文明校园建设，开展文明创建活动，巩固提升省级文明校园建设成果。普及国家通用语言文字，提高语言文字信息化、智能

化水平，做到语言文字能力与教学发展相适应，全面提升语言文字服务学校事业发展能力。

（四）环境文化建设计划

1. **加强校园景观文化建设。**发挥校园景观的文化作用，弘扬中华优秀传统文化，突出应用型办学理念，丰富“儒风广场”“求索园”“桑恒昌诗苑”等人文景观内涵。根据学校校区建设情况，打造一批兼具教育意义和实用功能的文化景观。

2. **加强室内环境文化建设。**继续建设楼宇内休读点、文化长廊等，按照“有思想、有文化、有颜值、有个性”的要求美化室内环境，加强墙面文化、课桌文化建设，营造积极向上的学习生活氛围，促进学生身心健康，展示优良的学风、校风，充分发挥环境育人功能。

3. **规范大学形象识别系统应用。**教育引导各部门、单位和个人充分认识学校大学形象识别系统整体育人作用，树立主动和正确使用意识。加强学校监管，规范系统应用。在校院办公用品、会务用品，导向系统、标识系统等方面加大形象识别系统的应用，设计开发学校文创产品。

4. **建设高水平网络文化阵地。**加强对校内新媒体平台的管理指导，依托新媒体联盟，完善组织体系，强化新媒体监管与自律。加强网络文化人才队伍建设，促进优秀网络文化内容创作。加快推动媒体深度融合，建设高水平网络文化阵地，推进网络文化品牌建设项目化运作。

（五）学术文化建设计划

1. **丰富学术文化内涵。**依托学校重点学科和研究平台，逐步聚拢本学科和相近学科的研究方向领域，逐渐形成有特色的学术

体系，建设优势特色学科群，提升科研水平和人才培养质量。举办学术成果分享沙龙、学术报告会等系列活动，组织教师和学生学术成果评选，营造跨学科学术交流氛围，引导师生关注学术、投身学术。支持青年教师、学生等学术组织建设，指导各社团丰富活动内容、创新活动形式。

2. 挖掘学术文化潜能。实施国家级项目培育计划、青年学者计划、专项研究计划等一系列教师学术支持计划，努力营造鼓励创新的学术氛围。深入推进科技评价改革，实施分类评价、代表作评价、同行专家评价等制度，设立青年教师交叉研究基金等，保障教师潜心科研。实施“一流学科筑峰计划”，鼓励交叉研究、应用研究。实施大学生科研训练计划，支持大学生开展学术科研创新。

3. 聚焦学术文化引领。加强学术阵地建设，严把意识形态关，坚决贯彻落实学术活动审批（备案）制度。开展科研诚信和学术道德教育。开设学术讲座，打造品牌学术讲堂。积极承办高层次学术会议，积极邀请专家学者来校访问讲学。面向社会开展学术公益传播，设立公益讲堂，评选“最美科技工作者”。发挥新媒体传播优势，打造高质量的校园网“学术聚焦”栏目。

4. 开展地域文化研究。以大学文化引领辐射地域文化，把学校建设成为市域文化高地，编辑出版地域文化研究类书籍5部以上，举办“德文化研讨会”或“董子文化国际研讨会”3次以上，校地、校企共建文化传承创新类合作平台2—3个。

四、保障措施

大学文化与育人环境建设是学校建设的重要组成部分，要在学校党政的统一领导下，形成师生员工广泛参与、党政工团齐抓

共管的局面，构建文化建设的长效保障机制。

文化与育人环境建设的主体是各教学单位和职能部门，要明确责任人，专门负责抓好文化与育人环境建设工作。学校要设立文化与育人环境建设专项经费，纳入学校每年度经费预算计划，保证文化与育人环境建设投入到位。

附件 6

德州学院“十四五”校城融合与社会服务规划

“十四五”时期是我校坚持创新驱动发展，全面塑造发展新优势，建设高水平应用型大学的关键时期。根据德州学院“十四五”事业发展规划的总体要求，为不断提升学校服务国家、区域重大战略和经济社会发展的能力和水平，特制定本规划。

一、建设基础

（一）“十三五”时期取得的成绩

1. **校地互动明显增强，融合发展持续推进。**“十三五”期间，学校先后出台了《德州学院服务德州行动计划（2016—2020年）》《德州学院“对接京津冀 服务示范区”实施意见》《德州学院服务新旧动能转换重大工程行动方案》《德州学院服务乡村振兴战略行动方案》，2020年，为进一步推动校地互动，学校提出了“校城融合”发展战略。学校先后开展校地、校企对接120余次；与德州市12个县（市、区）进行了多次全面对接，签订了全面合作协议；与200余家地方企事业单位分别就科研协作、联合攻关、信息咨询、合作育人、教育培训、资源共享等方面达成合作协议；积极参与、参加地方政府主导的“智汇德州”创新创业大会等重大活动30多项，并做好落地承接服务；积极参与了市政府科技人才引进、科技扶贫等重大行动，在助力德州科学发展中做出了切实贡献。

2. **服务方式不断创新，服务意识不断提高。**“十三五”期间，学校召开了“德州学院服务德州工作会议”，制定了《德州学院服务德州对接方案》，确定了“领导分工联系县市区制度”，推

动全校增强主动服务意识，深化产学研合作，加强校企、校地融合发展。出台了《德州学院教师挂职锻炼管理办法》和《德州学院“百名教授、博士进企业”行动计划》，先后选派了第一批45名、第二批25名博士、教授到企业挂职服务。与德州扒鸡股份有限公司共建德州学院德州扒鸡产业学院；与泰山体育产业集团共建德州学院泰山体育产业学院；与德州市大数据局、山东黑马集团共建互联网产业学院、大数据实验中心、德州市大学生创新创业基地；与山东有研半导体材料有限公司共建半导体产业学院。推动了高等教育与产业企业的有效融合，为区域行业企业发展提供了强有力的人才支持和科技支撑。

3. 服务渠道不断拓宽，服务能力不断增强。“十三五”期间，学校加大校地科技协同创新力度，将科技创新活动深度融入区域创新体系建设，主动承接和参与地方重大课题研究，围绕地方需求开展技术开发、技术咨询等横向合作课题316项；参与企业技术难题攻关、实施技术服务等380余项；出台《德州学院科技成果转化管理办法》，成果转化28项，转化经费115.85万元；与企事业单位合作共建了山东省猪群健康大数据与智能监测工程实验室、植物染测试中心、浪潮集团云计算实验室等50余个合作平台，为地方创新发展和产业转型升级提供了强力支持。大力开展社会咨询服务，围绕德州经济社会发展的重大问题开展多项专项研究，获批“调研山东”“调研德州”等调研课题200余项，受地方企业委托研究课题80多项，为企业科学发展提供了大量智力支持，有7项高质量、高层次的智库研究报告和专项研究成果被市领导批示或省市相关部门采用。大力推进地域文化研究传承创新力度，深入挖掘和传承一勾勾剧种、陶坝等非物质文化遗产，

积极传播先进文化，服务社会精神文明建设，组织多个师生团队开展文化演出、艺术下乡等。面向社区、企事业单位、社会团体、农村举办专题讲座、报告会、宣讲会、座谈会、科普活动等 150 余次；举办法律咨询、心理咨询、体育健身咨询等公共咨询活动 130 余次；连续多次联合举办、承办德州市社会科学普及周、德州市科技活动周、德州市全国科普日等各种主题活动。

4. 服务重大工程建设，推动校地协同发展。“十三五”期间，学校围绕国家、山东省、德州市的重大发展战略，积极发挥自身优势，融入各项重大发展战略中，在服务中为学校发展谋求强力支持，促进学校转型发展、高质量发展。通过出台专项文件，强化组织领导，统筹引领服务京津冀协同发展示范区工作开展，有力地支持了德州市京津冀协同发展示范区建设。出台专项行动方案，实施学科专业与产业对接，举办校企合作专业、共建产业学院，完善校企协同育人体系；加大校企协同创新力度，加强校企合作技术攻关与成果转化；为企业提供人才支持，持续推进教授、博士进企业行动等具体举措，服务省、市新旧动能转换重大工程建设。成立“乡村振兴研究院”，与县市区开展乡村振兴全面合作，共建科研创新平台，加强农业科技支持，强化人才支撑，开展实用人才培训和科技服务等具体举措，服务乡村振兴和脱贫攻坚重大战略。

5. 内部治理结构不断优化，形成“三会”协同发展机制。“十三五”期间，学校为实现治理能力和治理体系现代化，凝聚各方资源，增强办学活力与效益，提升办学实力和社会声誉，推动学校高质量发展，先后成立了德州学院理事会及 16 个二级学院理事会、德州学院教育发展基金会、德州学院校友会等社会合作服务

平台，统称“三会”。并以基金会为纽带和载体，以校友会积聚校友力量，以理事会汇聚社会力量，共同推进“政产学研用”深度融合，构建起了即独立发挥作用，又相互支撑、相互促进的“三会”协同发展机制，使“三会”成为了学校事业发展的助推器，“三会”规范、开放、高效的管理制度和运行机制，为学校应用型大学建设做出了积极贡献。

（二）存在的主要问题

1. **应用型科学研究基础薄弱、原始创新能力不足。**高层次科研创新平台较少；应用型高水平创新团队力量较为薄弱；高层次科研项目和高级别获奖较少，标志性成果还不够显著；高水平学术带头人数量不足，尤其缺乏学科领军人物。

2. **社会服务的标志性成果较少、成果转化能力差。**社会服务中开展技术咨询、服务多，为企业解决技术难题、开展高层次应用型研究少，在推动企业关键核心技术突破方面发挥作用不强。科研成果在企业转化少，对提升企业核心竞争力的支撑作用不明显。

3. **理事会的作用发挥不明显、汇聚的社会资源少。**理事会在办学治校、产教融合中发挥作用不够，未能使各理事会成员全方位全过程参与学校管理、合作育人，没有形成紧密的校企合作关系。为提升学校办学实力和办学质量，而汇聚的各类社会资源偏少。

4. **考评激励的体制机制不完善、影响积极性发挥。**社会服务还没有形成系统、完善的制度体系，评价考核机制尚需健全，对社会服务人员的激励不到位，影响了工作积极性的发挥。

二、建设思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想和十九届五中全会精神为指导，以全面贯彻落实学校“十四五”事业发展规划，推进高水平应用型大学建设，实现学校高质量发展为总目标；坚持创新驱动战略，推动校城融合发展，加强产教融合校企合作，强化协同创新平台建设，加强科研协作攻关，促进科技成果转化，增强学校整体社会服务能力和水平，形成区域特色鲜明的社会服务体系，促进学校应用型大学办学水平和综合实力全面提升。

（二）建设目标

推进产教深度融合，推动学校与地方重点行业、企业的有效融合，共建共管产业（行业）二级学院，完善合作办学、合作治理机制，为行业企业发展提供了强有力的人才和科技支撑，实现“产教互补、理实合一”的人才培养要求，新建8个以上产业（行业）学院。

坚持校城融合发展理念，以服务德州市新型工业化强市建设为着力点，制定出台《德州学院服务德州市新型工业化强市建设行动方案》，建立学科专业与产业对接、科研创新平台共建、科技攻关团队共组、高层次人才共享、高技能人才共育的合作体制机制，为服务地方经济社会发展和应用型大学建设提供行动指南和制度保障。

全面对接国家重大发展战略和区域产业发展体系，与企业围绕资源共享、人才共用、课题共申、成果共享的机制，推进学校与企业联合建立实验室、技术中心、工作站等各类创新平台，开展应用技术研究联合攻关。与企业共建高层次协同创新平台10个以上。

围绕区域经济社会发展，加强校地、校企科技协同创新，积

积极开展技术开发、技术咨询、技术服务等合作项目，大力推进科研成果转移转化，推动企事业单位技术进步和核心竞争力提升。科研成果转化到账经费 2000 万元以上；科研成果转化率 30%以上。

推动校地、校企间形成亲密互信、合作共赢的关系，逐步形成全领域、全链条服务体系。人才支持方式不断创新，选派 300 名以上博士、教授到企事业单位，为企事业单位提供技术支持和智力支撑；围绕经济社会发展重大问题和产业经济、技术发展提供高质量决策咨询；实现学校资源面向社会共享，成为服务地方资源中心；开展继续教育，为地方企事业单位开展职业技能培训 3000 人次以上。

加强理事会、校友会、基金会三会建设。通过理事会促进政产学研的深度融合，积极汇聚社会资源；通过校友会增强母校与校友的联系，做好校友服务工作，搭建校友活动平台，做好校友数据库完善工作，积极汇聚校友资源；完善基金会捐赠平台，获取发展基金、奖学金、实验设备等各类捐赠，实现捐赠总价值 500 万元以上，助力学校高质量发展。

围绕国家重大发展战略和区域经济社会发展需要，积极汇集学校创新资源、创新要素开展对接服务，通过产教融合、协同创新，力争在平台共建、技术攻关、成果转化、人才支持等方面取得新突破、新成效，凝练出学校社会服务的鲜明特色。

三、主要任务

（一）加强政产学研用深度合作，大力推进校城融合

大力推进校城融合发展战略，坚持根植德州、服务德州，融入德州的办学理念，加强政产学研用一体化建设，推动科教、产教、校城全面融合，紧紧围绕区域新旧动能转化、乡村振兴、新

型工业城市建设等重大战略，建立学科专业与产业对接、重大科研创新平台共建、高水平科技攻关团队共组、高层次人才共享、高技能人才共育的合作体制机制，进一步拓展产学研合作的渠道和空间，建立起长效合作机制，推动产学研合作不断向纵深发展，推动学校科技创新、决策咨询研究、科技成果转化、应用型人才培养深度融入区域创新体系建设，促进学校与德州经济社会全面协同、深度融合发展的良好格局。

（二）积极融入区域产业体系，加强协同创新平台建设

全面对接山东省“十强”产业和德州市十大产业体系，积极汇集学校创新资源与地方创新要素、创新需求对接，校内立项建设猪群健康大数据及智能信息检测工程技术研究中心等10个协同创新平台，以便在区域产业创新体系建设和企业改造升级中，发挥技术创新引领作用。同时，积极支持各学院发挥专业优势与行业企业共建研发中心、实验室、创新中心、博士工作站等各类创新平台，开展应用技术研究联合攻关；鼓励积极承接德州市引进的高端科研机构 and 平台，共同打造科技研发高地。

（三）积极服务企业创新发展，加强科技协同攻关

积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，鼓励科研人员以解决生产生活的实际问题为导向，广泛开展科学研究、科技服务和应用性创新活动。鼓励科研人员以项目合作研发、联合科技攻关为切入点，主动参与地方支柱产业、重点领域、关键技术、重大项目的技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务和产业发展重大问题研究，主动联合校内外的科研力量，与企业构建产学研协同攻关体系，力争实现一批关键核心技术、应用创新技术以及关键共性技术的新突破，促进产业技术技能提升、先进技

术创新，为区域产业、企业的核心竞争力提升贡献力量。

（四）全面对接地方高层次人才需求，创新人才服务方式

围绕区域重大战略和经济社会发展需要，学校将充分发挥人才资源优势，创新人才服务方式，在完善博士教授进企业、科技副镇长等人才服务方式的基础上，探索建立“科技服务专员”制度，根据社区、园区、企业、农村等基层实际需要，实现校地全方位对接，按照“定人联系单位、定点指导基层、定期上门服务”机制，针对基层科技、文化、党建、教育、医疗等不同需要，组织开展技术支持、文化传播、合作共建、公益服务等活动，使学校人才服务工作任务目标更加明晰，有效形成整个人才服务体系的互动共振，实施更广泛的服务覆盖。同时，学校将助力地方高端人才引进，建立校地高层次人才双向交流渠道，实现人才的共通共享共用，为学校事业发展和地方产业发展提供双向支持。

（五）围绕经济社会发展需要，全面提升服务地方能力

以校城融合发展为契机，紧密对接区域经济社会发展实际需要，全面提升科研人员服务地方的能力和水平，促进产教融合协同创新。一是鼓励科研人员开展应用型科学研究，与企业合作开展长期性、前瞻性技术开发和应用类研究，获取切实能解决企业具体问题、符合市场需求、适销对路的高质量科技成果；二是围绕行业产业发展需要，设置关键技术岗位，引进具有行业实践经验的高端科技服务人才，组建服务团队，引领和带动服务地方工作深入开展，提升整体服务水平；三是积极争取地方政府支持，创造适宜条件，落实科研人员到企业挂职锻炼，提高服务能力，提供直接技术支持；四是针对地方、企业技术难题，积极引进外脑，借智集力，联合其它高校、科研机构协同攻关，组织多方合作服务团队，开展

协同创新，提升服务能力和水平。

（六）服务创新体系建设，增强科研成果转化能力

立足服务地方创新产业体系建设，完善落实科技成果转化的激励机制和考评政策，支持鼓励科研人员注重知识扩散和转移，增强科研人员实施科技成果转化的积极性；加强与相关企业、专业机构的合作，做好科技成果推广推介，畅通科技成果转移转化渠道，加强与地方技术转移中心、技术产权交易市场、孵化器等机构合作，促进科技成果转化落地；建立起专兼结合的成果转化专业队伍，促进科研成果转移转化的专业化水平提升；引导、激励科研人员树立正确的成果转化观，既要注重以技术交易等形式转化成果，又要注重开展技术开发、技术服务、技术咨询、技术培训，也要注重围绕经济社会发展重大问题提供高质量决策咨询报告，全面参与国家、区域创新体系建设，为经济社会发展提供技术支撑和政策建议。

（七）立足经济社会发展需要，加强职业技能培训

发挥学校教育资源优势，适应区域经济社会发展对人才的需求，不断健全人才培养机制，搭建人才培养平台，培养、造就大批适应社会需要的高素质应用型人才。一是创新人才培养模式，加强与行业、企业合作，共建产业学院、共建专业，培养一批地方（行业）急需的创新型高素质应用型人才；二是充分发挥学校师范教育优势，积极与德州市教育局等部门开展合作，开展中小学教师培养和业务培训，打造德州市教师教育的重要基地，服务地方教育事业的发展；三是依托学校师资和实训条件，通过在职教育、课程进修、短期培训等方式，为党政机关、企事业单位等

开展就业技能、转岗创业、能力提升等培训，助力全民素养和行业素质提升。

（八）推动应用型大学建设，强化“三会”协同发展

加强理事会、基金会、校友会协同建设，构建起相互支撑、相互促进的“三会”协同发展机制，真正使“三会”成为学校事业发展的助推器。推动理事会、基金会、校友会管理工作走向制度化、标准化、科学化，充分发挥理事会的影响力和号召力，使“学校-学院”二级理事会在办学治校、产教融合、汇聚社会资源中发挥重要作用，壮大基金会规模，积聚校友力量助推学校发展，推进“政产学研用”的深度融合，推动学校高质量发展和应用型大学建设。

四、保障措施

（一）加强思想建设，提升服务地方的积极性

加强思想引导，完善激励机制，提高各部门、教职工对社会服务工作重要性的认识，鼓励教师把握机遇，直面挑战，勇于用新思维、新理论、新视角对待服务地方新形势、新问题，增强服务意识，创新服务方式、提高服务积极性，积极发挥好学校社会服务职能。

（二）优化发展环境，不断提高服务社会水平

优化内部管理机制，完善各项规章制度，提高管理服务效率和水平。面向社会不断开展校企合作调研，主动为行业、企业服务，吸收校企合作方面的典型经验，积极寻求新的合作企业，拓宽和企业的合作渠道与途径。广泛收集、系统整合校企合作相关资源，建立校企合作资源库，搭建现代化管理平台，实现校企合作的科学管理。

（三）强化目标管理，建立监督和约束机制

把社会服务工作与“十四五”规划落实、应用型大学建设工作结合起来，落实专门人员和专项经费，明确目标 and 责任，制定时间表和路线图。健全社会服务工作实施中的评估和考核机制，开展执行情况的跟踪分析。建立社会服务工作实施的激励和约束机制，主动接受师生和社会的监督。

五、主要发展指标一览表

“十四五”期间学校社会服务主要发展指标

序号	指标名称	指标值
1	新建产业学院（个）	≥ 8
2	与企业共建高层次协同创新平台（个）	≥ 10
3	科技成果转移转化经费（万元）	≥ 2000
4	科技成果转移转化率（%）	≥ 30
5	博士、教授到企事业单位挂职人数（人）	≥ 300
6	开展职业技能培训人数（人）	≥ 3000
7	争取各类社会捐赠价值（万元）	≥ 500

注：科技成果转移转化率指在“十四五”期间，转移转化的专利数占获授权专利数的百分比。

附件 7

德州学院“十四五”国际交流与合作规划

为推进学校国际化办学进程，服务学校各项事业高质量发展，根据学校关于制定“十四五”发展规划的有关要求，特制定本规划。

一、发展基础

“十三五”期间，学校不断提升、凝练地方高水平应用型大学国际化办学的路径，突出自身优势，积极将国际化理念融入到教学、科研、管理的各个层面，国际交流与合作工作取得了长足发展。

（一）国际化工作顶层设计更加清晰

五年来，学校国际化进程不断推进，国际交流工作在服务全校中心工作中的功能日益凸显。在第三次党代会上开放办学战略被确定为学校落实发展目标的“八大战略”之一。2018年，成立国际交流与合作委员会，加强对全校国际交流工作的指导。2019年，召开建校以来首次国际交流工作会议，建立校院两级国际化领导体制，推进“统一领导、归口管理、分级负责、协调配合”的国际化工作机制，制定并实施学院国际化水平评估指标体系，国际交流合作工作指标纳入《德州学院中层单位领导班子和中层干部考核办法》，教育国际化机制体制不断完善。出台《德州学院关于推进国际化办学的十项措施》《德州学院涉外突发事件应急预案》等15个文件，进一步规范了学校国际交流合作工作。

（二）国际交流与合作广度和深度不断拓展

学校坚持开放办学，与世界知名高校实质性交流合作不断取

取得新成效。“十三五”期间新增 30 所海外友好高校、科研机构，总数量达到 70 所，国际交流与合作的布局 and 结构日益优化。接待国（境）外来访团组 64 个，交流层次明显提升。

（三）国际学术交流活动不断推进

学校大力推进科研国际合作行动计划，支持和鼓励各学院依托学科特色优势与世界知名大学、科研机构等建立研究中心、联合实验室等国际科研合作平台。“十三五”期间，国际化平台建设实现零的突破，与俄罗斯科学院新西伯利亚分院生物物理研究所院士团队、俄罗斯别尔哥罗德国家研究型大学开展科研合作，成立“中俄生物物理前沿交叉联合实验室”“细胞与微生物联合实验室”“新型药物制剂联合实验室”，与英国切斯特大学联合成立“中国传统文化传播研究中心”，与波兰格但斯克技术大学联合成立“机电工程联合实验室”，成立中国·马来西亚古代海上丝绸之路义净研究中心，获批山东省外事研究与发展智库“山东东盟研究中心”，深入对接“一带一路”沿线国家高校，举办“2019 德州-中俄生物物理前沿交叉合作论坛”“生命科学创新发展”“中马（山东）教育对话会”等近 10 场大型国际学术会议。

（四）教师的国际化水平不断加强

采用国家公派、联合科研、学分互认多种形式与海外友好院校合作，为教师提供长、短期出国（境）交流学习的机会。出台《德州学院教学科研人员因公临时出国（境）管理实施细则》，强化对教师出国的管理和服 务，出国参加国际学术会议、进行短期合作的教师数量逐年增加，“十三五”期间，共有 35 名教师出国进行学术交流。

（五）学生出国（境）交流规模不断扩大

学校高度重视学生国际化素质培养，成功申报并顺利实施国

家留学基金委“优秀本科生国际交流项目”“药学高端人才培养俄乌白国际合作培养项目”；与俄罗斯别尔哥罗德国家研究型大学、俄罗斯莫斯科国立师范大学、英国切斯特大学、美国特拉华州立大学、波兰格但斯克技术大学、韩国湖南大学等海外知名高校开展学生互换、学分互认、学位互授、短期游学等本、专科学生交流项目。鼓励支持学生出国（境）交流的政策制度不断完善，2017年，先后出台《德州学院交换生出国管理规定（暂行）》《德州学院赴台交换交流学生管理规定（暂行）》，2016—2020年452名学生进行各类长短期出国学习交流。

（六）中外合作办学项目平台效益逐渐显现

学校不断加强对中外合作办学项目的管理，根据办学实际和社会需要，大力引进优质教育教学资源，着力打造中俄合作办学项目特色。现有国际经济与贸易专业专科层次中外合作办学项目的日常管理日趋规范。2016—2020年中外合作办学项目共招收557人，已毕业368人。中外合作办学项目较好的发挥了国际合作平台作用，促进了学校的学科建设、师资队伍及学生的国际化水平。2019年加入“中俄合作办学高校联盟”，成为理事单位。2020年成为中俄（山东）教育国际合作联盟创始成员单位。2020年学校获批中波能源与动力工程专业首个本科层次中外合作办学项目。

（七）外国专家引进力度不断加大

外籍教师队伍结构层次进一步优化，聘用工作更加规范化、制度化。围绕新旧动能转换重大工程建设，积极邀请国外高端专家来校讲学、交流、举办科研论坛，着力提升中外科研合作和办学水平，大力培养服务新旧动能转换重大工程建设人才。举办“俄罗斯艺术大师班”“俄罗斯专家德州行”“波兰专家德州行”等活动，邀请俄罗斯科学院、柴可夫斯基音乐学院、列宾美院等高

校的院士、知名专家来校举办论坛，开展科研合作。每年举办讲座 20 余场，受益师生达万人。2016—2020 年共聘用外籍教师 28 人次，现有长期外籍教师 11 人，其中马来西亚拿督吴恒灿获得“山东省人民友好使者”称号，俄罗斯专家米舒宁·伊万荣获“德州友谊奖”，聘请俄罗斯院士安德烈·德哥门德为“天衢英才”特聘专家。

（八）留学生教育不断取得新突破

学校在突出教学特色的基础上，加大宣传力度，不断提高留学生培养数量和质量。“十三五”期间，共招收来自俄罗斯、韩国、乌克兰、摩尔多瓦、哈萨克斯坦、塔吉克斯坦、吉尔吉斯斯坦留学生 180 人。成功举办海外华裔青少年“中国寻根之旅”冬令营山东德州营活动。2019 年成功举办留学生学历教育，招收来自泰国、俄罗斯、孟加拉学历留学生 9 名，实现了留学生教育层次的提升和突破。

（九）对港澳台交流工作扎实推进

“十三五”以来，与台湾义守大学、高雄大学、辅英科技大学、香港博雅国际教育研究院建立合作关系。通过赴台湾考察和参加两岸大学校长论坛，深入了解台湾地区高校先进的办学理念和人才培养的优势。选派十余名师生赴台湾、香港进行研修及鲁台高校图书馆交流活动，增进了两岸高校及青年相互了解和文化交流。2020 年，获批面向港澳台地区招收本科学生的资格，标志着学校推进开放办学进程又有新突破，对于丰富招生类型，扩大生源范围，进一步加强与港澳台地区的交流与合作，全面提升人才培养、科学研究、学生管理和社会服务水平，增强学校的影响力和竞争力，助推高水平应用型大学建设具有重要意义。

（十）服务地方发展能力不断增强

“十三五”期间，与德州市人民政府外事侨务办公室签署校地战略合作协议，推动全市对外开放水平，全力推进协同发展示范区建设。与德州市文化广电新闻出版局签署共建“中外艺术交流研究中心”协议，与德州市贸促会、齐河县人民政府、中国东盟商务协会总会就共建“山东东盟研究中心”达成协议。在夏津县设立“德州学院外国留学生中国文化体验基地”，弘扬传播中华优秀传统文化。

二、建设思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领会党的十九届五中全会精神，按照《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》的要求，坚持国际化战略，实施对外开放行动计划，提升国际化办学水平，扎实推进共建“一带一路”教育行动，以更加开放、包容的姿态主动加强与世界各国在教育领域的合作，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的国际化办学局面。

（二）建设目标

立足新时代、适应新形势、落实新要求，进一步加强国际化发展顶层设计，加快完善制度体系和保障条件，聚焦“一带一路”倡议，融入国家区域发展战略，逐步形成地方应用型高校国际化办学特色与典型经验。强化人才培养、引进和平台建设，大力发展来华留学教育事业，提高国际化办学的质量和效益。深化人文交流，营造浓厚的国际化氛围，提升学校的国际知名度和影响力。

三、主要任务

（一）着力完善国际交流与合作的顶层设计

1. 牢固树立国际化办学理念。把国际化放到学校整体发展的战略高度来谋划和推动，真正树立起通过国际化促进学校内涵发展的理念。把国际交流与合作工作纳入各单位的发展规划之中，使国际化服务贯穿于学科建设、人才培养、科学研究、师资队伍建设的全过程。

2. 加快构建“大外事”工作格局。切实加强宏观领导，充分发挥学校国际交流与合作工作领导小组的统筹协调和指导督促作用。着力构建由学校统一领导、外事部门归口管理、各职能部门和学院协同合作、广大师生积极参与的“大外事”工作格局。发挥学院在国际交流合作工作中的主体作用。建立跨部门、跨学科的协作机制和有效的评估、奖励机制。

3. 稳步形成国际化战略布局。扩大对外开放的广度和深度，促进与世界一流大学深度合作。重点选择2—3所与学校学科布局相似、办学理念相近的高水平应用型大学，开展全方位多层次战略合作，建立稳固的互动合作机制。完善对“一带一路”沿线重点国家和地区国际合作的战略布局，与海外签署合作协议并开展实质性交流的合作院校突破100所。开展国际化示范学院试点，推动各学院与1—2所国外高水平大学的对口学院建立实质性合作关系，搭建起规模大、层次多、有深度的国际交流平台体系，为服务学校人才培养、师资队伍建设、科学研究、创新创业等工作提供支撑。

（二）着力推进人才培养国际化

1. 积极探索国际化人才培养模式。提高中俄、中波合作办学质量，新增中外合作办学项目3个以上，获批中外合作办学机构1个。拓展校际交流项目内涵，开发本科双学位项目、硕士联合培养项目。积极引入海外优质教学资源，提升教学质量和教

学管理的国际化水平，培养大批既懂专业知识，又懂外语、法律、文化的复合型应用型人才。全面实施英语教学改革，以优势学科为基地，以特色专业为依托，有重点、分层次推进一批全英文授课课程和专业建设。加强国际化课程体系建设，扩大双语课程教学覆盖面，引进 20 门左右专业课程原版教材。

2. 持续扩大学生出国（境）交流学习规模。加大国际化人才培养力度，对接高水平应用型大学建设，开拓更多高水平、高层次出国留学渠道。申报中国（教育部）留学服务中心出国留学培训基地，大幅提高具有海外学习经历的学生比例和出国深造率。建设海外校友会，完善出国留学“选、派、管、回、用”工作机制和全流程留学管理服务体系。以学院为主体，加大学生赴海外学习交流资助力度，设立专项资金，遴选、奖励 200 名左右优秀学生出国（境）留学。

3. 协调推进境外办学。稳妥推进境外办学，与马来西亚、俄罗斯等国家高校建立海外学习实践基地或中国语言文化交流学院（中心），开展境外办学项目 2 个以上，推进属地化人才培养，为推进“一带一路”建设提供有力的智力支撑和人才保障，不断扩大学校的影响力和国际声誉。

（三）着力推进教师队伍国际化

1. 精心打造高水平国际化师资队伍。加快引进高水平外国专家，提高外籍教师层次与比例，丰富教学科研成果。打造“外专眼中的中国”品牌项目，让更多外国专家认识中国、理解中国、讲好中国故事。建立聘请“海外高端专家校园行”等短期国际学术专家来校开展学术活动的常态机制。到 2025 年，邀请海外专家学者来校短期讲学、交流和合作科研 100 人次以上，累计聘请长期外籍教师 50 人次以上。

2.全面提升师资队伍国际交流能力。从国家公派、省政府公派、学校公派三个层面，多措并举推进教师海外研修和培养工作，大幅度提升具有海外留学经历的教师比例。每年参加国际会议、论坛教师 10 人次，举办国际学术论坛 3—5 次。

（四）着力推进科学研究国际化

持续加强国际科研合作平台体系建设。加强国际科研合作，重点推进“海外院士工作站”建设和“山东东盟研究中心”“中俄生物物理前沿交叉联合实验室”等科研平台建设，科研合作的国际化水平显著提高。

（五）着力打造“留学德院”品牌

1.稳步扩大招生规模、提高培养质量。加强留学生培养能力建设，加大全英文授课课程建设力度，支持和鼓励特色优势学科进行全英文专业课程建设，打造“留学德院”品牌。建立国际学生网上申请平台，调动学院对留学生教育积极性，建立健全以学院为主体的留学生教育培养体系。提升留学生教育管理水平，推进中外学生趋同管理。为留学生在校学习、生活提供完善的服务，完善国际化校园建设。打造体现中国文化、适合来华留学人员的品牌项目，形成留学生招收和培养的良性循环。到 2025 年，在校留学生达 400 人。

2.规范留学生教育管理。完善留学生教育管理体制机制，启动国际教育学院实质性教学活动，建立以国际教育学院为主体，全校各学院、各相关部门共同负责，责权利明晰的留学生教育培养新体制。在稳步扩大规模基础上，重点加强留学生培养质量，实现留学生趋同管理。加强留学生教育和管理制度建设，完善留学生奖学金体系，推进留学生住宿生活等统一管理，提高管理效率。加强留学生管理队伍和汉语教师队伍建设，大力提升留学生

教育管理水平。

四、保障措施

（一）持续加强国际化软硬件建设

改善国际化办学条件，建立可持续的经费和人员保障机制。加强校院两级管理人员的配置和培训，建立职能部门国际化工作队伍，根据实际需求和工作量，在二级学院领导分工中明确外事副院长，配置专职管理人员，明确工作任务与目标。加大师生双向交流、国际科研合作、中外人文交流工作经费支持力度。在基础设施规划建设中融入国际化理念，为外籍教师和留学生提供良好的后勤保障服务。

（二）不断完善国际化规章制度

制定并完善国际化人才培养、国际化师资队伍建设、国际科研合作等专项规章制度，完善国际化各项工作协调推进机制，确保整体工作规范、有序推进。

（三）提高对外宣传水平

高标准建设校院两级英文网站、微信公众号等，展现学校人才培养、教学科研、国际交流的最新动态及建设成果，不断提升学校的国际影响力与社会声誉。进一步拓展学校外宣渠道，精心制作具有国际视野和国际水准、体现学校特色和实际的对外宣传资料，加强校园环境双语标识系统建设，深入开展国际化校园文化专题活动。

五、主要发展指标一览表

“十四五”期间国际交流与合作主要发展指标

序号	指标名称	指标值
1	海外合作院校（所）	≥100
2	每个学院建立国外院校的对口合作学院的数量（所）	1-2

3	新增中外合作办学项目（个）	≥ 3
4	获批中外合作办学机构（个）	1
5	引进专业课程原版教材（门）	20
6	遴选、奖励优秀学生出国（境）留学（名）	200
7	开展境外办学项目（个）	≥ 2
8	邀请海外专家学者来校短期讲学、交流和合作科研（人次）	≥ 100
9	累计聘请长期外籍教师（人次）	≥ 50
10	每年参加国际会议、论坛教师（人次）	10
11	举办国际性学术论坛次数（次）	3-5
12	在校学历留学生数（名）	≥ 400

附件 8

德州学院“十四五”基本建设与条件保障规划

根据《德州学院“十四五”事业发展规划》，结合山东省应用型本科高校建设要求及学校发展实际，制定本规划。

一、建设基础

（一）取得的主要成绩

1. 新老校区配套设施逐步完善

“十三五”期间学校基本建设主要针对“十二五”已完成的东扩建设一期工程和老校区大学生服务中心、创业基地 B、C 区、二、三期工程的室外配套设施工程进行完善。完成了新校区室外供水、供电、供暖管网安装及道路铺装、建筑物周围及内庭院铺装、新校区中心广场建设、新东校区中心道路改造、消防验收二级负荷双电源项目施工和新校区消防总控室的建设等全部配套工程；完成了新校区垃圾转运站建设，安装了路灯。全面完善了新校区的配套设施，为师生学习生活提供了强有力保障。

2. 校园环境有明显改善

“十三五”期间，学校大力加强了新老校区校园环境建设，特别是对新校区加强了绿化建设，种植乔、灌木 3000 余株、绿篱 6067 平方米、草坪约 11300 平方米。对老校区原绿化做了提升改造，修建了知心湖，建设了大学生生活服务中心，对全部学生餐厅进行了装修改造，进一步美化了校园环境，方便了师生生活需要。

3. 图书馆建设不断加强

设立了书香展厅，开通了网上“馆藏精品展览厅”，开办主题书展 13 期；建立 600 平方米的“桑恒昌文学馆”，收藏展览桑恒昌赠品 15000 余件；建成具有地域文化特色博文借阅中心，设有读书厅、黑陶厅、运河厅和地域音乐厅；建设了具有本馆特色各种文化空间；整理调整图书期刊 200 多万册，建成新的 5 个一线书库、3 个二线书库；建成业务管理系统、图书馆主页系统、移动图书馆系统三位一体数字图书馆；主编出版了《地方文献检索与利用丛书》和《德州旧志校注丛书》。可提供图书、期刊的外借和阅览、参考咨询、电子阅览、文献传递、定题跟踪等多种服务。“十三五”末，学校纸质图书总量达到 234 万册，电子图书 140 万册，电子期刊 61.7 万册，学位论文 468 万册。

4. 实验室建设更加科学规范

完成了制药工程专业实验室、文科及师范类专业实训基地、计算机及数字语音公共基础平台等建设，加强了生物物理重点实验室、新型药用辅料与缓控释制剂工程实验室、太阳能利用核心部件检测与优化工程实验室、猪群健康大数据与智能监测工程实验室和公共科研管理中心等科研平台建设，强化了数字化教学资源以及实验室管理信息化建设。先后与企业合作建成立了工业系统设计与测试等 20 多个校企共建实验室。出台了《德州学院虚拟仿真实验教学中心和实验教学示范中心建设实施办法》，遴选 5 个重点建设单位，开展 44 项虚拟仿真项目研究与开发。“十三五”末，实验室、实习场所建筑面积 11.7 万平方米，教学科研仪器设备总值 2.3637 亿元。

5. 校园信息化建设步伐加快

出台《德州学院信息化建设与管理办法（试行）》。建成了包含 40 多个业务流程、16 个子系统的网上办事服务大厅，师生通过“网上申请、网上审批、现场办理”，实现了“数据多跑路，师生少跑腿”。大力加强校园网安全建设，联合赛尔网山东分公司技术人员对学校所有的信息系统和网站进行了彻底的漏洞扫描和系统加固。完成了学校校园网校内主干线路改造，完成了 18 栋学生公寓、47 栋教工宿舍网络设施升级改造。建设智慧教室 15 间、明理楼多媒体教室 60 间；完成大学生事务中心信息化设施建设；完成全校 400 多间教室的教学监控系统部署安装，共安装音视频网络摄像机 830 多个，可实现对教室环境的全天候录像，实现对教室课堂教学的全程监控和课堂观摩、评课、听课。学校被山东省教育厅授予“教育信息化示范单位”荣誉称号。

6. 资源配置和资金保障能力明显提升

形成了“统一领导、归口管理、分级负责、责任到人”的国有资产管理机制，资产管理制度建设基本完善，国有资产管理信息化水平进一步提升，国有资产使用效益得到提高，资源共享和社会服务能力有效提升。完善了财务、审计管理制度，扎实推进财务信息化建设，充分发挥财务管理和审计工作对教学、科研的保障作用。“十三五”期间共完成工程类审计项目 152 项、物资采购等方面的审计监督项目 428 项。

（二）存在的主要问题

校园整体规划实施困难，未能实现“十三五”校园规划目标。信息化建设方面尚存在业务系统覆盖不够、利用程度不深，信息化建设业务机构建设不完善、经费投入不足、专业技术人员配备严重不足，教育教学和信息化深度融合、结合不够，教学信息化

设备经费投入与学校高质量发展的需求不匹配等问题。资源拓展能力不够强，资源配置和利用效益需要进一步优化和提升。发展经费短缺、资金压力过大，成为制约学校发展的最大瓶颈。硬件设施老化较重，部分教学科研设备陈旧落后，设施设备总量不足。后勤服务保障不够，校园环境进一步优化。办学条件相对不足，生均教学行政用房面积、生均图书数没有达到教育部规定的基本办学条件合格指标。

二、建设思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻学校的总体要求，紧紧围绕创建“高水平应用型大学”的发展目标，落实立德树人根本任务，坚持融合创新，坚持系统推进，坚持引领发展，按照统一规划、量力而行、分期实施的原则，从满足学校事业发展需要出发，高质量地进行校园规划和建设，合理安排项目建设计划，使校园在满足教学、科研和学科专业建设需要的同时，成为具有浓厚人文气息和浓郁学术氛围的现代化大学园区。促进信息技术和智能技术深度融合教育全过程，推进教学改革、优化管理、提高办学绩效，全力提升我校核心竞争力。

（二）建设目标

按照学校创建高水平应用型大学的要求，根据建设部、国家发展改革委员会、国家教委《普通高等学校建筑规划面积指标》、《教育部〈关于印发普通高等学校基本办学条件指标(试行)〉的通知》、教育部颁布的《教育信息化 2.0 行动计划》、山东省教育厅印发的《山东省教育信息化 2.0 行动计划（2019—2022）》的规定，改革和完善资源配置模式，提高资源获取能力；加大实验、

科研、教学、信息等基础设施的建设力度，建成一批高水平的实训实习基地；打造具有高校特色的智慧图书馆体系；进一步整合办学资源，使学校各功能分区更加科学合理；继续加强校园文化建设及环境的提升改造，提高校园建设水平，着力推进平安校园、健康校园、绿色校园、数字校园、人文校园的建设。

三、主要任务

（一）推进校园基本建设

在东西校区中间大门附近修建新的过街天桥，彻底解决东西校区学生穿行德贤大街便捷安全问题，计划 2021 年底竣工交付使用；根据七里庄村拆迁情况，计划建设约 4 万平方米的实训中心，满足学校发展对实习实训教学环节的要求，为应用型人才培养提供条件保障；计划建设约 2.1 万平方米的体育馆、400 米标准塑胶跑道的田径场及部分室外体育场地和设施，为新校区师生提供高标准活动运动场所；建设休闲广场，为师生休闲放松、谈心交流、文体活动、舒缓运动等提供场所；完善东扩二期工程的室外水、电、暖、路等配套设施建设工作。加强校区总体配套功能完善和校舍格局总体协调，实现新建校区的自然环境和人文景观的协调统一。

（二）优化改造校园环境

科学规划设计明理楼南广场绿化工程，逐步改良校区老化草坪。完成校区电力增容、室内外线路改造及学生宿舍空调安装工程。逐步改造校本部供暖主管道、分支管道、消防管道及东校区供水管道，确保供水安全。完成东校区食堂提升改造工程。提升改造学校供水泵房，逐步建成智慧管理、供水安全、运行高效的现代化泵房。继续加强节水型高校建设，适时升级优化校园节能

监管平台，切实发挥智能管理功效；努力探索能源托管服务，通过第三方企业投资及其监管服务，在满足师生正常需求下，最大程度地做好节水节电节能工作。

（三）打造新型智慧图书馆

一是科学打造具有高校特色的智慧图书馆。加强图书馆自动化管理模式创新发展，努力实现图书采购、图书借阅、阅览服务、参考咨询智能化管理全覆盖，切实提高读者服务能力和图书馆管理水平。二是努力打造服务型、学习型、创新型优秀团队。加大高层次图书管理人员的引进；通过专家讲座、馆内培训、业务竞赛、馆际交流，提高馆员的业务素质，增强馆员的责任意识、大局意识和服务意识。三是建立具有优质服务品牌的文献信息中心。不断完善多载体、多层次、多学科、多文种结构合理的馆藏体系，大力开展文献参考、信息咨询等现代化服务；每年采购新书 9 万册以上，“十四五”末，图书馆馆藏总量达到 280 万册，不断扩大馆藏面积和学习空间，把图书馆建设成为特色鲜明、管理科学、功能齐全、服务优良、环境优雅的文献信息中心。

（四）建设“云上德院”

全面推进以“云平台、云教学、云管理、云服务、云生活”为内容的“云上德院”建设，积极打造以“一切业务数据化、一切数据共享化、一切业务协同化、一切服务在线化”为目标的数字化智能校园。一是新型基础设施建设工程。将学校出口带宽提升至教育网 1G、其他带宽 10G，实现教学区公共场所 Wifi6 全覆盖，探索 5G 通信网络与校园网的融合创新，推进 IP V6 网络建设。加强校园网与数据中心的云化改造，应用虚拟化率达到 90%以上，建成类别齐全、功能先进的信息化公共服务云平台。二是教学信

息化提升工程。建设智慧教室 200 间,升级和优化网络教学平台,建设在线开放课程,建立专业、课程、学生成长、教师发展等教学工作诊断改进管理平台。三是管理信息化提升工程。深化业务系统建设,进一步完善或新建党建等多个应用系统,积极推进财务管理、资产管理等一体化全过程的管理信息化建设,构建数据共享、业务联动、全流程、全周期、服务强的全校云管理体系。四是智慧校园平台建设工程。建设学校全量数据中心,全面打通“信息孤岛”,形成数据集成、数据治理、数据查询、数据分析、数据服务等全方位的数据治理体系。深入推进“最多跑一次改革”,实现网上办、掌上办、自助办全覆盖,建设并集成教学、科研、管理、生活等各类服务 200 项以上和自助打印 40 项以上业务到云端,形成内容丰富的德州学院云服务体系。推进基于互联网、自助终端、移动终端的校务服务多入口建设,包括企业微信、易班、钉钉、QQ 智慧校园等。五是智慧生活建设工程。建设全校楼宇、大门等统一门禁系统;建设安防管理、交通管理、校园节能等平台,实现校园安全与能耗集中式管控;建设健康医疗云平台,升级云超市、云餐厅,逐步扩大卡、码、脸的应用场景,为师生的医、食、住、行提供更加完善便捷的校园云生活服务体系。

(五) 加强实验室建设

一是加强基础实验、专业实验、科研实验和共享实验实训平台条件建设。强化山东省生物物理重点实验室等各级科研平台基础设施和环境条件建设,规范和加强现有 4 个公共实验实训平台,加强新能源、新材料、大数据、人工智能、医养健康等新兴产业专业实验实训室建设,加大支撑应用型专业(群)的实验实训室建设,增加校外实习实训基地,规范基地管理,保障每个专业有

稳定的校外实习实训基地，满足教育部师范类专业认证、工程教育专业认证需要，为应用型人才培养提供保障。二是以培养学生的应用能力和实践创新能力为重点，构建实验教学体系，整合实验实训教学资源，强化校院两级实验教学中心建设，建立应用型人才培养实验教学平台；积极推进校企、校地、校际联合共建实验教学基地，拓宽实践教学渠道。三是提升实验室安全文化环境条件，加强实验室安全环境条件建设，改造老旧通风设施，加强师生实验室安全教育，开设安全课程，保障师生生命健康；推进实验室文化建设，建设标本馆、科技文化场馆等，发挥科技文化的凝聚、激励和辐射作用。四是继续加强省级实验教学示范中心建设，加大虚拟仿真实验实训项目建设，建设省级虚拟仿真实验教学中心，建设校级虚拟仿真大平台。五是加强信息化建设力度，实现实验室资源有效监管和开放服务。建立合理开放、有偿服务的实验室运行机制，实现教学和科研实验资源的整合、共享，提高实验室投入产出效率和资源利用率。

（六）提升资金使用效益和财务保障水平

一是拓宽资金来源渠道，提升资金获取能力。通过争取各级政府的经费投入和政策支持、竞争性项目、社会捐赠、科技转化、合作办学、盘活闲置资产、金融机构融资等多渠道筹集办学资金，实现办学经费来源多元化。二是继续加强财会人员队伍建设，培养熟悉高等教育业务的财务专家团队。三是完善财会制度体系，制度的激励作用和绩效导向明显。推动预算绩效管理，体现配置资源的目标导向，提高资金使用效益，在实现财政资金绩效管理的基础上，推动学校预算项目全部实施绩效管理，做到花钱必有效，无效必问责。四是建成“智慧财务”，不断完善现有系统和

扩展业务范围，全面提升信息化支撑能力和管理水平，财会业务全部实现网上办、掌上办，自助办、自动办，财务信息化程度迈上新的台阶。

（七）提升国有资产管理水平

一是进一步完善管理制度，提高资产管理效益。完善、修改国有资产管理制，全面优化国有资产管理流程，突出国有资产分层级管理，强化前期论证、交付验收和使用效益绩效考核，确保国有资产效益的最大化。二是进一步加强国有资产共享共用。探索搭建财务管理和资产管理一体化信息平台，将资产购置、使用、调整和处置等一系列程序统一纳入信息管理平台。提升国有资产共享共用力度，加强资源整合，盘活存量资产，提高教学科研资源的校内流通和社会服务能力；加强资源共享共用的流程化、科学化、规范化建设，提升国有资产管理效率，降低重复购置成本和资源闲置浪费。三是进一步完善固定资产管理内部控制建设。加强业务流程建设，依法强化国有资产监管，完善内控制度建设，增强业务流程与内控制度的匹配性，将内控制度进一步嵌入业务流程当中，完善符合现实情况的内控评价监督机制，确保国有资产配置、增加、使用、处置等全生命周期各环节的有效监控，防止国有资产流失，及时防范和化解国有资产管理风险。

四、保障措施

（一）组织保障

加强组织领导，协调配合。在学校党委行政统一领导下，各相关职能部门相互配合、大力支持，形成推进校园建设的强大合力。

（二）制度保障

实施本分规划牵涉面较广，资金投入大，时间跨度长，项目实施的组织及管理复杂，为确保项目的顺利进行，需严格控制建设质量、工期和投资，严格执行国家基本建设程序，实行招投标和监理制度，制定和完善校区建设管理相关规章制度，做到建设管理程序合法，行为规范。

（三）经费保障

加大土地置换力度，积极筹措建设资金。土地置换收入用于校园建设。合理统筹信息化资金的使用，在逐年提高学校投资基础上，通过积极鼓励吸引社会资本投资，与通讯运营商、银行、企业等进行合作等多种有效途径筹集更多资金。

德州学院党委办公室

2021年5月10日印发
