



德州学院

2021-2022 学年本科教学

质量报告



二〇二二年十二月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、办学定位	1
二、本科专业设置情况	1
三、在校学生情况	4
四、本科生源质量情况	4
第二部分 师资与教学条件	5
一、师资队伍数量与结构	5
二、教授承担本科课程情况	6
三、教学经费投入	6
四、教学用房、设备及图书	7
五、信息资源及其应用	8
第三部分 教学建设与改革	9
一、专业建设	9
二、课程建设	9
三、教材建设	10
四、教学改革	10
五、实践教学	12
六、学生创新创业教育	13
七、第二课堂	15
第四部分 专业培养能力	15
一、人才培养目标	15
二、师资队伍建设	17
三、教学条件保障	19
四、立德树人落实机制	21
五、创新创业教育	22
六、学风管理	23
七、国际化人才培养能力	24
第五部分 质量保障体系	25
一、人才培养中心地位落实情况	25
二、教学质量保障体系建设	27
三、日常监控及运行	28
四、本科教学基本状态分析	30
五、专业认证工作	31
第六部分 学生学习效果	32
一、学生学习满意度情况	32
二、学生指导与服务	32
三、学生毕业及学位授予情况	33
四、攻读研究生情况	33
五、就业情况	34
第七部分 特色发展	38
一、不断深化产教融合，切实提高应用型人才培养质量	38

二、健全完善育人体系，稳步提高师范生人才培养质量	38
三、开拓教育国际视野，凸显地方应用型高校办学特色	39
第八部分 需要解决的问题及主要措施	40
一、教育教学改革的推进力度有待进一步加强	40
二、“四新”建设的措施落实有待进一步深化	40
三、人才培养的质量保障有待进一步强化	40
附表 1 德州学院 2021-2022 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表	42
附表 2 各专业教师数量及生师比一览表	44
附表 3 各专业教师职称结构一览表	46
附表 4 各专业教师学位结构一览表	48
附表 5 各专业教师年龄结构一览表	50
附表 6 各专业学分比例情况一览表	52
附表 7 各专业教授上课情况一览表	54
附表 8 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表	56
附表 9 各专业毕业生毕业就业情况一览表	58

德州学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

德州学院是山东省政府直属全日制综合性普通本科院校，是山东省硕士学位授予立项建设单位、山东省应用型本科高校建设首批支持单位。

学校始建于 1971 年，前身是德州师范专科学校。2000 年经教育部批准更名为德州学院。2006 年在全国同类院校中首批、全省同类院校中率先通过教育部本科教学工作水平评估；2009 年获批山东省硕士研究生联合培养基地；2016 年通过教育部本科教学工作审核评估；2017 年获批山东省硕士学位授予立项建设单位；2021 年，获批山东省应用型本科高校建设首批支持单位、山东省硕士学位授予精准培育单位。学校先后荣获“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”“全省教育工作先进单位”“全省企校合作培养人才先进单位”“省级文明校园”等荣誉称号。学校秉承“崇德启智，励志博学”的校训，发扬“艰苦奋斗，自强不息”的德院精神，为区域经济社会发展培养了 20 多万名优秀人才。



学校坚持以文理为基础，工科为重点，大力发展新兴和交叉学科，着力打造师范教育和“健康+”等应用型专业集群。现设有 23 个学院，3 个研究院。拥有教育部高校国别和区域研究中心、山东省重点实验室、省工程实验室、省院士工作站、省大数据发展创新平台、省重点学科、省文化艺术科学重点学科、省高校重点实验室、省高校工程研究中心、省高校人文社科研究基地、省外事研究发展智库、省中华优秀传统文化传承基地等省级及以上科研平台、重点学科等 22 个。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，锚定“走在前，开新局”，坚持人才优先、创新驱动、特色发展、国际化发展战略，实施专业提升、学科筑峰、英才汇聚、校城融合、对外开放、文化引领行动计划，凝心聚力，真抓实干，奋力开创高水平应用型大学建设新局面。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位

学校根植德州、面向山东，服务京津冀区域经济协同发展，全面推进改革创新、全面加强内涵建设、全面提高教育质量，建设特色鲜明、优势突出的高水平应用型大学。

（一）办学层次定位

以本科教育为本，积极发展专业学位研究生教育。

（二）人才培养目标定位

培养专业能力强、职业素养高，具有社会责任感和创新创业能力的应用型人才。

（三）学科专业定位

以文理为基础，工科为重点，大力发展新兴和交叉学科，着力打造师范教育和“健康+”等应用型专业集群，形成特色鲜明、融合发展的学科专业体系。

（四）服务面向定位

根植德州，面向山东，服务区域经济社会发展。

二、本科专业设置情况

学校围绕国家、省、市发展战略，对接山东省十强产业和德州市“541”产业体系，以主动适应区域经济社会发展需求为导向，坚持调整与改造、淘汰与增设相结合的原则，合理优化专业布局与结构，改造升级传统专业，谋划新兴专业，推进学科专业交叉融合。大力发展新能源、新材料、大数据、人工智能、物联网等区域产业发展急需的新工科专业，全面落实教育部关于推动“四新”专业建设的整体战略部署和安排，不断推进协调发展、特色鲜明的学科专业体系建设。现有本科专业70个，专业设置涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等11大学科门类。

表 1.1 德州学院 2022 年本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业类	专业名称
1	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易
2	法学	法学类	法学
3		马克思主义理论类	思想政治教育
4	教育学	教育学类	学前教育
5			小学教育
6		体育学类	体育教育
7			社会体育指导与管理
8	文学	中国语言学类	汉语言文学
9			汉语国际教育
10		外国语言学类	英语
11			日语
12			俄语
13			商务英语
14		新闻传播学类	新闻学
15		历史学	历史学类
16	理学	数学类	数学与应用数学
17			信息与计算科学
18		物理学类	物理学
19			应用物理学
20		化学类	化学
21		地理科学类	地理科学
22			自然地理与资源环境
23			人文地理与城乡规划
24		生物科学类	生物科学
25			生物技术
26			生物信息学
27	统计学类	应用统计学	
28	工学	机械类	机械设计制造及其自动化
29			智能制造工程
30			车辆工程
31		材料类	材料化学
32		能源动力类	能源与动力工程
33		电子信息类	电子信息工程
34		自动化类	自动化
35		计算机类	计算机科学与技术

36			网络工程
37			物联网工程
38			人工智能
39			软件工程
40			数据科学与大数据技术
41		化工与制药类	化学工程与工艺
42			制药工程
43		生物工程类	生物制药
44		纺织类	纺织工程
45			服装设计与工程
46			非织造材料与工程
47		交通运输类	交通运输
48			汽车服务工程
49		环境科学与工程类	环境工程
50		生物工程类	生物工程
51		建筑类	风景园林
52			城乡规划
53		食品科学与工程类	食品质量与安全
54		电气类	电气工程及其自动化
55	农学	植物生产类	园艺
56	医学	护理学类	护理学
57	管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统
58			工程管理
59		工商管理类	会计学
60			工商管理
61			市场营销
62		公共管理类	公共事业管理
63			行政管理
64	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学
65			音乐表演
66			舞蹈学
67	美术学类	美术学	
68	设计学类	视觉传达设计	
69		环境设计	
70		服装与服饰设计	

学科专业比例结构如图 1.1 所示。

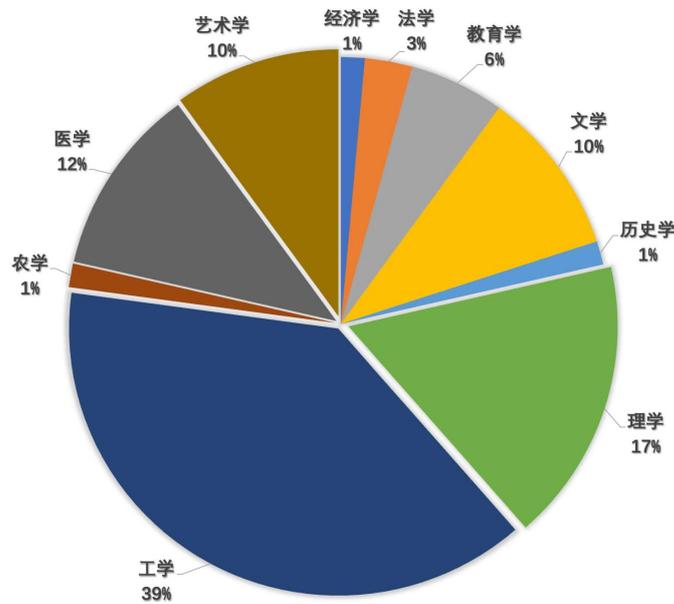


图 1.1 学科专业比例示意图

三、在校学生情况

2021-2022 学年，学校全日制在校生 23845 人，其中本科生 22004 人，占全日制在校学生人数的 92.28%；专科生 1832 人；联合培养研究生 45 人；留学生 9 人；成人函授生 17002 人。折合在校生总数为 25545。

四、本科生源质量情况

学校面向全国 22 个省招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 15 个。2022 年有 50 个专业进行招生。实际录取考生 5602 人，其中本省学生 5048 人。

（一）山东省本科批录取情况

2022 年普通类本科专业录取在山东省一段线上顺利完成招生计划，其他类本科专业录取一志愿首次投档完成招生计划。本科批各科类录取情况如下：

1. 公费师范生，共三个专业，分别为：数学与应用数学、学前教育、小学教育。录取 123 人，最高分 584 分。

2. 美术类专业，面向山东省美术类专业成绩合格、文化成绩达到录取控制线的考生，按照美术类综合分录取 355 人。

3. 音乐类专业，面向山东省音乐类专业成绩合格、文化成绩达到录取控制线的考生，按照音乐类综合分录取 130 人。

4. 舞蹈类专业，面向山东省舞蹈类统考成绩合格、文化成绩达到录取控制线的考生，按照舞蹈类综合分录取 25 人。

5. 体育类专业，面向山东省体育类考生，按照体育类综合分录取 240 人。
6. 普通类专业，录取 2163 人，最高分 529 分。
7. 校企合作办学专业，录取 530 人，最高分 493 分。
8. 中外合作办学专业，录取 420 人，最高分 517 分。
9. 春季高考类专业，录取 327 人。

（二）省外本科批录取情况

2022 年在省外 21 个省市自治区招生，录取 554 人，其中艺术类 180 人，普通文理类 374 人。除新疆定向喀什招生计划、山西省招生计划，我校均一志愿完成招生计划。普通文理类专业在省外（除新疆定向喀什计划、山西省计划）录取分数均在各省本科控制线 30 分以上，其中在吉林省、辽宁省部分专业录取分数超过本科控制线 100 分以上，在河北省、河南省、贵州省等省份的部分专业录取分数超过本科控制线 80 分以上，在广西壮族自治区、海南省、内蒙古自治区等省、市、自治区的部分专业录取分数超过本科控制线 60 分以上。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

学校紧紧围绕地方性应用型高水平大学建设目标，以推动教师队伍“内涵式”发展为主导，大力实施“人才优先”战略，持续完善教师培育体系，优化教师发展环境，教师队伍整体结构日趋合理，教师发展成效显著，为提升学校人才培养质量提供了强大人才支撑。

截止目前，学校共有专任教师 1497 人，外聘教师 412 人，生师比为 15.93:1。专任教师中博士 516 人，硕士 759 人，教授（正高）119 人，副教授（副高）413 人，讲师（中级）730 人，专任教师队伍的年龄、职称、学位和学缘结构日趋合理。

表 2.1 德州学院 2022 年师资队伍结构统计表

年龄结构	≤35		36-45		46-55		>55	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
	438	29.26%	486	32.46%	400	26.72%	173	11.56%
职称结构	教授		副教授		讲师		助教以下	
	119	7.95%	413	27.59%	730	48.76%	235	15.70%
学位结构	博士		硕士		学士		其他	
	516	34.47%	759	50.70%	138	9.22%	84	5.61%
学缘结构	本校毕业		外校毕业		省内学校毕业		省外学校毕业	
	23	1.54%	1474	98.46%	647	43.22%	850	56.78%

二、教授承担本科课程情况

2021-2022 学年，学校共开设本科课程 2527 门，其中教授承担的本科课程 408 门，占总课程门数的 16.15%。全校开设本科课程 8468 门次，其中教授承担本科课程 813 门次，占总课程门次的 9.6%。

三、教学经费投入

学校始终坚持“向教学第一线倾斜”的原则，在合理利用中央、省级教育专项资金的基础上，进一步开拓资金来源渠道，积极筹措办学经费，努力加大本科教学经费投入。合理统筹规划财政专项资金和自有资金的开支内容，进行科学分配，并定期对资金使用情况进行了监控与分析，加快专项资金执行进度，切实提高资金的使用效益，提升本科教学水平，保证教学质量。2021 年本科教学经费投入情况如下表所示。

表 2.2 2021 年本科教学经费投入情况

项目	金额（万元）	生均经费（元）
本科教学日常运行经费	4792.00	1875.89
本科教学专项经费	2019.83	917.94
本科教学实验经费	345.00	156.79
本科教学实习经费	110.90	50.40

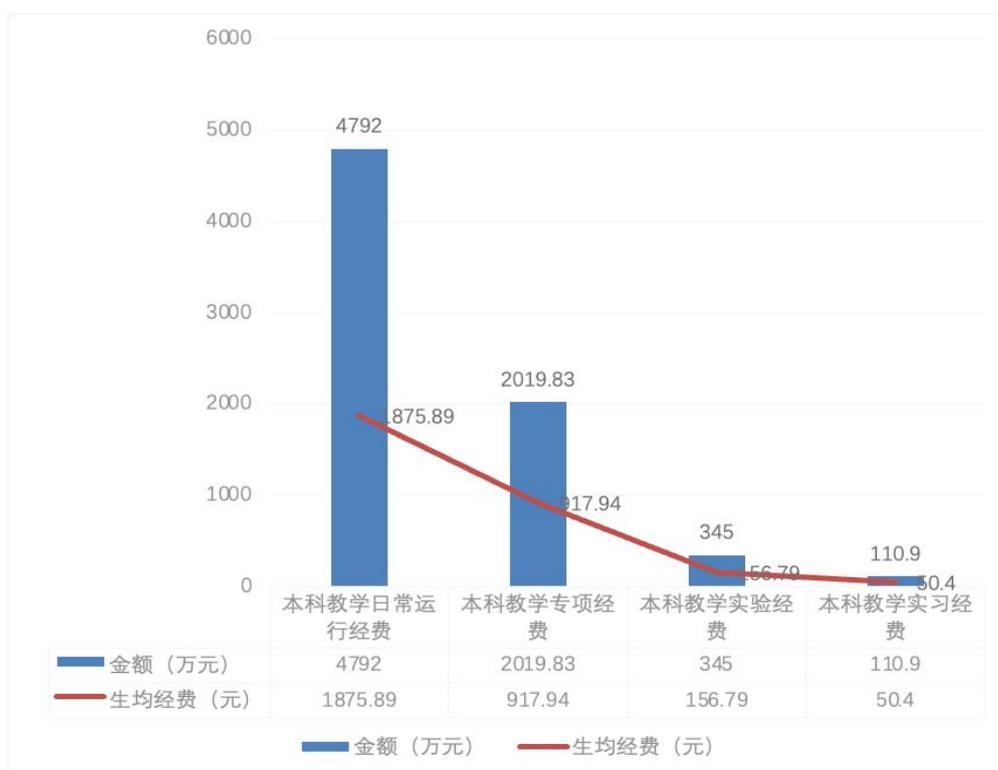


图 2.1 2021 年教学与经费投入统计图

四、教学用房、设备及图书

学校总占地面积（产权占地面积）为 1327767.05m²，总建筑面积为 688895.51m²。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房、行政办公用房）共 355654.50m²，其中教室面积 118059.51m²，实验室及实习场所面积 140150.77m²。拥有体育馆面积 7301.76m²。拥有运动场面积 92649.0m²。各生均面积情况见表 2.3。

表 2.3 各生均面积情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1327767.05	55.70
建筑面积	688895.51	28.90
教学行政用房面积	355654.50	14.92
实验、实习场所面积	140150.77	5.88
体育馆面积	7301.76	0.31
运动场面积	92649.0	3.89

目前，学校建有 19 个实验教学中心（实验室），3 个公共实验平台，拥有各类实验室 518 个，实验实习场所建筑总面积 14.6 万平方米。建成省级实验教学示范中心 2 个，省级虚拟仿真实验教学一流课程 1 门。山东省重点实验室 2 个，山东省工程实验室 3 个，山东省高校重点实验室 2 个，山东省院士工作站 1 个，山东省大数据发展创新平台 2 个，山东省高等学校重点实验室 3 个，山东省高等学校工程研究中心 2 个。建立了校、院两级实验室管理体系和运行机制，实验室建设实行项目制管理，构建学校、学院、实验室三级联动实验室安全管理机制，细化了实验室安全检查标准，建立了定期检查机制，保障了实验室安全正常运转。开展实验教学示范中心和虚拟仿真中心建设、实验技术研究、实验室文化建设等工作，促进实验技术队伍业务水平的不断提高；开展了教学实验室和大型仪器设备效益评价工作，促进了实验室开放及大型仪器设备共享。建成了动物实验中心，不断完善实验室教学科研设施配置，为应用型人才培养、科学研究和社会服务提供了良好的平台。

学校教学科研仪器设备总值 26155.94 万元，生均教学科研仪器设备值 1.02 万元，其中单价 10 万元以上的大型精密仪器设备 333 台（件），价值 9594.33 万元。本学年新增教学科研仪器设备总值 1163.78 万元。

2021 年，馆藏图书 2390275 册，电子图书 1489965 册、电子期刊 680982 册，拥有中外文数据库 20 个，本科生均图书册数为 108.6 册/人。学校坚持纸质文献

与电子文献相互补充，实体文献与虚拟文献并行发展的文献资源建设理念，构建了学科门类齐全、重点学科突出、多类型多载体多语种的文献保障系统。为中国高等教育文献保障系统（CALIS）成员单位。与中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）、国家科技图书文献中心（NSTL）、国家图书馆等全国性文献保障服务体系开通了文献传递和馆际互借业务。图书馆建设了本馆独具特色顶层设计文化、资源建设文化、读者服务文化、视听文化、绿植文化、空间装饰文化、标牌文化；打造了融学习中心、文化中心、知识花园为一体的博文借阅中心；美化了融收藏、学习、交流为一体的古籍阅览室；建立了融展览、宣传、活动为一体的书香展厅；建立了融教育、美育为一体的弘美书苑；建设了集收藏、展览、学习、交流和研究为一体的公共文化教育场所——桑恒昌文学馆；建设了彰显大学文化特色和地域文化特色的博文楼文化大厅。开展了繁露真人图书馆、崇仁读书会、主题书展等阅读推广活动，在文化育人方面取得长足进步。

五、信息资源及其应用

智慧校园功能完备，包括网上服务大厅 30 多个业务流程，实现了无纸化办公；学生管理实现从新生注册到学生离校全程信息化管理，新生实现网上预报到、网上选宿舍、入校电子报到，实现学生评优、测评、管理等各项工作全程信息化管理，启用毕业生离校系统；决策支撑系统投入使用，以数据中心为基础，对学校教职工、学生、科研工作、资产情况、图书情况、学生住宿、校友情况、教研信息等方面的数据从多个重要维度进行全面分析，为学校发展规划提供了决策支持，发挥了较好的支撑作用。学校新建 FPT 教学资源共 1.5T，在校内为学生提供免费的视频资源供其下载学习，其中包含国内外大学课程资源库、鲁教版小学教育资源库、学前教育教学资源库和优秀小学教育教学案例库。

为保证网络信息安全，学校采用租赁安全服务方式，实现了所有学校对外信息系统运行的全天候监控、访问链接的安全过滤和内部系统漏洞的定期扫描。充分利用 IPS、IDS、WAF、VPN、堡垒机、数据库审计系统等安全技术保护设备对学校服务器网络进行全面安全防护，防止重大网络安全事故发生。

加快推进信息技术与教育教学的深度融合，促进优质教育资源应用与共享。学校积极推进在线开放课程建设。目前学校共建设 86 门在线开放课程，其中 79 门课程在山东省高等学校在线开放课程平台上线运行；并且引进校外在线开放课程 47 门，丰富了线上教学资源。学校招标建设了长江雨课堂和超星智慧教学两个线上教学平台，并投入使用。在线开放课程的建设 and 线上教学平台的搭建推进了混合式教学和翻转课堂等教学模式改革，为教师创新教学设计、改进教学方法创造了条件。

第三部分 教学建设与改革



学校召开教育教学工作推进会

学校坚持用好“全面抓、分类建、强内涵、突重点、出特色、育品牌”的工作方法，积极推进教育教学改革，注重抓教育教学的重要领域和关键环节；抓专业、抓课程、抓课堂、抓师资，凝聚教育教学工作强大合力，在全校形成关心教学、重视教学、支持教学的浓厚氛围。

一、专业建设

一是发展新兴专业。学校以服务区域经济社会发展需求为导向，着力打造学科专业特色，强化专业持续发展能力。按照专业设置总体要求及应用型本科高校建设实际，结合学校“十四五”规划提出：“做大新能源、新材料、大数据、人工智能、物联网等区域产业发展急需的新工科专业”的要求，新上了人工智能专业。二是强化一流本科专业建设。积极组织了第三批一流本科专业建设点的申报，电子信息工程获批省级一流本科专业建设点。三是开展“四新”专业建设。对接学校专业特点，加强“四新”专业内涵建设，提升专业建设质量，着力打造“四新”专业建设成果，校级立项建设 13 项“四新”专业实践项目。四是优化专业结构。根据我校应用型转型发展的需求以及国家和地方产业发展需求，在广泛研究讨论的基础上，停招了汉语国际教育和历史学 2 个专业，申报新增了环境生态工程和半导体材料工程 2 个专业。

二、课程建设

学校不断加强课程建设。一是强化一流本科课程建设。组织开展了校级一流本科课程的申报，遴选出 26 门课程进行重点培育，邀请全国知名教学专家成立“工作坊”一对一专项指导，同时召开相关培训会 10 余次，着力提升课程建设质量。二是积极培育思政示范课程。为加强和改进课堂教学效果，根据教育部办

公厅《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》及教育厅有关要求，结合我校高水平应用型大学建设实际以及课程思政建设需要，遴选了 16 门校级思政示范课程进行重点培育，先后召开培育会 5 次，按照教育厅 2022 年课程思政示范课程申报的要求，遴选 2 门省级一流本科课程参与省级评选。三是加强线上课程建设。3 月 28 日，教育部举行国家智慧教育平台启动仪式并正式上线，首批推出 2 万余门优质在线开放课程，覆盖 13 个学科、92 个专业，我校 84 门在线开放课程在国家高等教育智慧平台首批上线。四是积极建设优秀数字化课程资源。

《老年人心理压力自我疏解方法》《安全骑行电动自行车》等 9 门课程获批 2021 年山东省社区教育优秀课程资源；获得反诈·金融知识进校园暨“建行杯”防诈骗微课大赛一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。

2021-2022 学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2527 门、8468 门次。

三、教材建设

学校出台了《德州学院教材建设管理办法》《德州学院教材选用管理办法》，不断加强教材规划、编写、审查、引进和选用等环节的规范管理，确保选用的教材价值导向正确，不断提高马工程重点教材统一使用比例。实施校级规划教材、经典教材、精品教材等建设工程，鼓励教师根据教学成果、教学经验编写符合课程计划和教学大纲要求的有特色、有创新、适用性强的优质教材。召开教材建设培训会，邀请专家进行针对性指导，2021 年我校共有 24 种教材获得校级教材建设立项。

四、教学改革

学校扎实推进应用型人才培养模式改革与创新，积极推动信息技术与教学融合创新，引进雨课堂和超星课程平台，通过加强线上教学督导、智慧教学建设、线上线下混合式教学改革等多种手段提升课堂教学质量，提高学生到课率和学习积极性。开展课堂教学大检查，组织教学大纲和教学设计抽查，大力推进混合式、项目式、问题式、案例式等教学方式改革。

（一）调整人才培养方案 完善教学组织建设

为落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《山东省教育厅关于加强大中小学国家安全教育的通知》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》精神，2022 年学校对 2020 版人才培养方案进行了修订，形成了德州学院 2022 版人才培养方案。修订的人才培养方案中统一增加了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《劳动教育》《国家安全教育》3 门公共必修课程，其中，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，3 学分；

《劳动教育》，1 学分；《国家安全教育》，1 学分。在师范类人才培养方案中的教师教育课程必修环节又单独增设了《习近平总书记关于教育的重要论述研究》1 门课程（1 学分）。人才培养方案中人文社科类实践学分占比不低于 20%、理工农医类实践学分占比不低于 30%。通识必修课程占 40 学分，通识选修课程要求至少修读 10 学分。

为更好地发挥基层教学组织在立德树人、人才培养和教学研究等工作中的作用，进一步完善和规范学校基层教学组织的建设与管理，学校出台了《德州学院关于加强基层教学组织建设的实施办法》。依据学科建设特点、人才培养目标、专业建设方向、课程体系和育人要求，对原有基层教学组织进行了提升完善，灵活设置基层教学组织的形式与名称，组织备案基层教学组织 108 个。

（二）深化校企校地合作 着力构建协同育人体系

不断深化校企合作，加大产学研融合力度，创新产教融合方式，出台了《德州学院关于积极推进专业对接区域产业加强高水平应用型专业建设的实施意见》，积极推进校企合作、产业学院建设相关工作。学校现有泰山体育产业学院、半导体产业学院、扒鸡产业学院、互联网+产业学院、黑陶文化产业学院、现代生物产业学院、现代纺织服装产业学院等 7 个现代产业学院。

学校获批山东省美育浸润行动计划试点单位，先后派美术学院、音乐学院等美育教师前往对口帮扶地区庆云县针对服务美育课程教学、服务美育实践活动、服务校园文化建设、服务教师队伍建设等方面进行定向服务，取得了良好的效果。

（三）积极开展教学研究 全力提升教师教学能力

一是积极开展教学改革研究项目申报。获批 2021 年山东省本科教学改革研究项目 9 项，其中 4 项为重点项目；获批中国高等教育学会 2021 年度专项课题立项 3 项；山东省高等教育学会高等教育研究专项课题立项 2 项；获批 2021 年校级教学改革研究项目立项 58 项。二是积极开展教学成果奖申报。获批 2021 年第九届省级教学成果奖 4 项；获批校级教学成果特等奖 6 项、一等奖 8 项、二等奖 12 项。三是开展应用型教学研究。获批 100 项教育部高教司产学合作协同育人项目；获批山东省职教协会产教融合重点研究课题 17 项；获得重点课题一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项；获批产教融合示范性品牌专业 1 个，同年学校获批山东省产教融合示范单位（基地）。

扎实开展省级教学创新大赛、青年教师教学比赛、课程思政教学比赛优秀选手的磨课活动，组织教师教学能力提升培训系列讲座，进一步提高了我校教师的教育教学水平。获山东省第二届教师教学创新大赛二等奖 2 项、三等奖 2 项；获山东省首届课程思政教学比赛二等奖 1 项、优秀奖 1 项；获山东省第二届思政课

教学比赛特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项；获山东省第九届“超星杯”青年教师教学二等奖 3 项、三等奖 1 项。出台了《德州学院教师教学荣誉评选实施办法（试行）》，开展校级教学荣誉评选，评选出校级“课堂教学名师”4 名、“创新创业指导名师”5 名、“实验技能名师”5 名、“教坛新秀”7 名。组织开展了 2021 年青年教师教学比赛及教学观摩比赛，评选出青年教师教学比赛校级一等奖 10 名、二等奖 15 名、三等奖 20 名；评出教学观摩比赛校级一等奖 5 名、二等奖 8 名、三等奖 13 名。开展了校级教师教学创新大赛，最终正高组一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 4 名；副高组一等奖 2 名、二等奖 5 名、三等奖 8 名；中级及以下组一等奖 3 名、二等奖 6 名、三等奖 9 名。

五、实践教学

学校紧紧围绕《山东省教育厅山东省财政厅关于推进应用型本科高校建设的指导意见》和《德州学院“十四五”事业发展规划》，努力推进应用型大学的转型与建设，根据《德州学院实习实训基地建设与管理办法》《德州学院学士学位论文（毕业设计）工作管理办法》《德州学院师范生技能培养与考核实施意见》《德州学院实践教学实施意见》《德州学院实验教学管理办法》等文件精神，进一步规范了实习实训基地建设与管理，更加注重将学生的毕业论文写在社会实践和行业一线。

（一）规范实验实习实践教学管理 切实提高学生实习实践水平

为实现实践教学管理科学化、规范化，不断提高实践教学质量和水平，根据实践育人发展需要，修订了一系列实践教学相关文件。及时准确完成实验课程安排，严格执行实验项目管理审批制度。学校继续完善“校友邦”实习平台与教务系统的对接，进一步规范了“校友邦”实习平台中各实习教学环节，切实解决在实训、实习、社会实践等实践教学环节中实习过程监管难、实习质量保障难等问题，保证实习实践教学环节教学质量。本学年共发布“实践教学月报”10 期。

根据《教育部关于加强师范生教育实践的意见》（教师〔2016〕2 号）要求，周密计划、精心组织师范生支教工作。加强行前培训和过程管理，协调各县区教育和体育局，努力将我校的师范生放到基层中小学进行支教训练。2021-2022 学年，我校组织 11 个教学单位的 950 余名师范生，到庆云、乐陵、武城、平原、宁津、临邑、陵城区、经开区、德城区等 9 个县市区圆满完成为期 4 个月的实习支教活动。学生支教活动得到了当地县市区、学校的一致好评，有的学校为支教生颁发了荣誉证书，我校也收到了来自县市区教体局的感谢信。学校师范生支教工作被新华社、学习强国、山东教育、央视 CCTV、中新社、大众日报、齐鲁网

等报道。

学校利用信息化手段加强了对外出实习实训学生的监管，同时实现了对实践教学内容的动态监管，进一步提升了我校实践教学信息化服务管理水平。

（二）稳步提升毕业论文（设计）水平

一是加强毕业论文（设计）监控管理。全面采用维普毕业论文（设计）管理系统，加强各环节的质量监控，杜绝毕业论文（设计）写作过程中的剽窃等学术不端现象，根据《德州学院学士学位论文（毕业设计）工作管理办法》，我校对所有本科生毕业论文（设计）进行全覆盖式查重检测，共检测 17000 多人次，抽检全部合格。二是奖励高质量毕业论文（设计），在教学单位推荐、学校评审的基础上，本年度共评选出 100 篇校级优秀学士学位论文，学校颁发了荣誉证书，并给予了奖励。

（三）不断完善师范生技能培养机制

学校始终秉承师范生培养过程中“以德铸师魂、以精强师技”的师范教育育人特色，坚持对师范生技能“四年不断线”的培养机制，锤炼学生的基本功和从业技能，凸显学生的创新思维，引导广大师生重视教师教育、提高师范生基本素质和执教能力。在 2022 年“第十届山东省师范类高校学生教学技能大赛”中我校有 41 名选手进入决赛，达到了以赛促练、以赛促教、以赛促学的目的，进一步提高了我校师范生的培养质量。

（四）首次完成师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核

根据教育部、山东省教育厅等相关文件要求，学校制定了《德州学院师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核实施方案》（德院政字〔2022〕21 号），初步构建了师范生教育教学能力考核标准并顺利完成了师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核，及时为 303 名学生发放了《师范生教师职业能力证书》。

六、学生创新创业教育

为服务学校高水平应用型大学建设目标，学校高度重视学生创新创业教育工作。全面落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等文件要求，不断完善创新创业教育体系，将创新创业教育纳入专业人才培养全过程，不断提升学生的创新创业能力，促进学生全面发展。

（一）逐步健全创新创业管理制度

学校建立创新创业教育联席会议工作制度，成员包括创新创业学院院长和学

生工作处、团委、教务处、科研处、发展规划处、招生就业处、实验管理中心等主要负责人。完善《德院大学生科技文化竞赛管理办法》《德州学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》《德州学院创新学分和技能学分认定办法》等制度。根据普通高校学科竞赛排行榜中的国家级竞赛项目，将原来的 200 多项竞赛种类精简为目前的 45 项，2022 年根据教育部最新文件调整为 70 项。新文件顺应了国家对大学生科技竞赛的导向，规范了科技文化竞赛的组织管理，激发了师生积极性。在《德州学院学生工作考评办法》中增加创新创业工作考评，调动各学院的工作主动性，优化了考评机制，更能适应创新性应用型人才培养的要求。

（二）不断完善创新创业教育体系

将创新创业教育融入专业教育的全过程，以学生为中心，构建并不断完善课程建设、实践活动、基地支撑“三位一体”的创新创业教育体系，实现理论与实践、课内与课外、校内与校外的有机结合，实现创新创业教育、思想政治教育、专业教育、通识教育、“第二课堂”的深度融合。



德州市大学生创新创业基地山东黑马集团与德州学院合作项目工作推进会

课程建设采用三类课程构建的“1+1+n”课程模式，1 门创新创业教育公共必修课《大学生创业教育》，1 门“SYB”培训课程，多门创新创业类专业选修和通识课程。低年级通过开设的《大学生创业教育》公共必修课程、通识选修课程，初步培养创新创业意识，激发创新创业精神，高年级着重专业教育与双创教育的交互，在通识选修课程、专业选修课程的基础上，利用创新平台、创业孵化基地，将所学专业知识与创新创业实践相结合。2021-2022 学年开设公共必修课《大学生创业教育》、SYB 培训课程、50 门专创融合类课程（选课学生达 6444 人次），2 门创新创业类在线课程在智慧树平台和山东省高校课程联盟上线运行实现全省共享，选课人次为 18044 人次。实践活动是以专业为依托的大学生科技文化竞赛、大学生创新创业训练计划项目、校级创新创业大赛、发表论文专利等

创新创业活动。基地支撑是德州市大学生创新创业基地与“七点创业谷”平台。通过不断提升改造基地环境，积极吸引入驻孵化项目。大力推进在校生与应届毕业生自主创业工作，今年共有 67 个创业项目入驻七点创业谷，相比去年增加 34%，6 家学生创业团队注册企业实现市场化运营，相比去年增加 50%。

（三）大力培养创新创业师资

为提升教师的大创项目申报、竞赛指导、创业指导、专创科创融合等综合实力，积极组织教师参加创新创业教育线上线下培训，如各类学科竞赛的指导培训、创业培训讲师、创业指导师及创业咨询师的培训、“SYB”讲师师资培训等。目前共拥有竞赛指导师 177 名，校外兼职创新创业导师 41 名，SYB 培训讲师 65 名，山东省省级创业指导师 2 名，德州市市级创业指导师 4 名，创业咨询师 10 名。定期举办校内外专家研讨会座谈会，进行学术交流、经验共享，并服务于学校的竞赛评审、大创项目申报、创新创业讲座、创新创业的师生培训等。培养、选拔“创新指导名师”4 名，“创业指导名师”1 名。

七、第二课堂

制定并实施《德州学院“第二课堂成绩单”制度实施管理办法》《德州学院第二课堂课程开设办法》，将“第二课堂成绩单”纳入学校人才培养方案，并作为学生毕业的基本条件，推动“第二课堂成绩单”成为学校人才培养质量评价、学生综合素质评价、评奖评优、求职升学、推优入党的重要依据。同时，启用“第二课堂成绩单”网络管理系统，增加第二课堂课程供给，统筹设计课程内容、项目供给与评价机制，共开设 62 门第二课堂课程，共有 2742 名同学获得第二课堂课程学分。发挥第二课堂成绩单制度对学生内生动力的激发作用，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标

（一）人才培养目标定位

全面落实立德树人根本任务，树立“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，围绕国家和区域经济社会发展需求，结合高水平应用型大学的办学定位，确定“专业能力强、职业素养高，具有社会责任感和创新精神的应用型人才”的人才培养目标，定期对人才培养目标进行合理性及达成情况评价。各专业根据学校人才培养目标定位结合专业实际确定专业人才培养目标，从知识结构、应用能力、综合素质、服务面向和人才类型等方面描述，明确学生在知识、能力、素

质等各领域的培养要求，着力培养适应国家和区域经济社会发展的高素质应用型人才。

（二）专业培养目标

构建全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全”育人体系，加强专业教学建设，督促教师重视课程建设和课程改革，把夯实学生专业基本素养作为第一要务，把学生的知识和技能最大程度的融合，将学生技能培养贯穿始终，加强课程的实用性和针对性，注重专业知识传授和技能训练的有机结合，重点培养学生的实际运用能力，锻炼学生的思维能力和创新能力。通过专业基础课和专业核心课，培养学生扎实的学科专业基本功，通过选修课拓展学生的学科知识面，提升学生的人文素养和科学素养。培养德智体美劳全面发展，具有健全的人格，科学的世界观、价值观和人生观的社会主义接班人。

（三）人才培养方案

按照“二年一微调，四年一论证”的原则，不断修订完善人才培养方案，以适应应用型本科高校建设及新时代社会人才培养的需要。为进一步贯彻落实教育部《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《山东省教育厅关于加强大中小学国家安全教育的通知》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》等文件精神，2022年学校对2020版人才培养方案进行了修订，形成了德州学院2022版人才培养方案。修订的人才培养方案中统一增加了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《劳动教育》《国家安全教育》3门公共必修课程；在师范类人才培养方案中的教师教育课程必修环节又单独增设了《习近平总书记关于教育的重要论述研究》；在公共通识选修模块增加了“四史”类课程。

（四）应用型人才培养课程建设

更新教育观念，改革人才培养模式，着力开发适应区域经济和社会发展需要的，又能突出专业特色的课程。在构建课程教学内容体系时，突出应用性和实践性，改变单纯以知识传授为主的方式，通过广泛调研与专家论证，确定各专业毕业生应具备的专业能力要素，以此为基础对课程进行重组或新开。瞄准专业发展前沿，面向经济社会发展需求，结合学生现实需要与终身发展，借鉴国内外课程改革成果，及时更新调整教学内容，不断优化完善现行课程体系。对标行业职业标准，推进专业主干课程、学科与专业特色课程、专业基础课程建设，构建紧跟生产过程、岗位能力的课程体系，将新产业、新业态、新技术、新模式融入课程体系建设，打造体现技术创新、产业发展新需求的新型金课。不断提高课程建设质量，进一步加强一流课程、课程思政示范课程、优质在线开放课程建设，优化

通识课程体系，丰富公共选修课程资源，重视培养学生的综合素养，形成与人才培养目标、人才培养方案和人才培养模式相适应的优质教学资源。

二、师资队伍建设

（一）师德为先，注重提升教师职业素养

学校全面贯彻党的教育方针，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，按照教育部和省教育厅关于高校教师师德师风建设工作的部署要求，始终把师德师风建设摆在教师队伍建设首位，把培育和践行社会主义核心价值观贯穿工作全过程，充分落实立德树人根本任务，引导教师争做“四有”好老师，让教师成为社会主义核心价值观的学习者、实践者和传播者。出台《德州学院优秀教师优秀教育工作者评选办法》等，组织德州学院“优秀教师”“优秀教育工作者”评选，充分利用学校新闻网、校报等平台，构筑起多层次、多角度优秀教师典型宣传矩阵，塑造“榜样在身边、人人可学做”的良好环境，营造倡导全体教职工争做“四有”好老师的良好氛围。出台《德州学院师德教育与考核办法》等制度规范，进一步明确红线底线、强化行为约束，严格师德师风考核，开展师德年度专项考核，将师德师风作为教师招聘、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等工作的首要条件和第一标准，扎实推进师德师风建设工作。

（二）引培并举，形成引进和培养人才合力

牢固树立“人才是第一资源”的理念，坚持党管人才原则，强力推进人才优先战略实施，不断优化完善《德州学院“天衢英才”工程实施办法》，实行灵活多变的引才用才机制，以学校一流学科和优势学科为重点，以学校一流学科发展总体目标为导向，采用积极、开放、有效的人才引进政策，不拘一格，择优引进。截止目前，共柔性引进“天衢英才”12人，全职引进“天衢英才”2人，校内遴选“天衢英才”12人。2022年引进博士111人，其中5人为省级及以上高层次人才。高度重视人才效能的发挥，全方位培养、引进、用好人才，发挥人才的最大潜能，形成人尽其才、才尽其用的良好局面。为人才提供教学科研平台及生活工作上的便利，极大地激发了人才效能，人才支撑作用明显增强。2022年学校获批国家级项目6项，获批省基金项目17项。学校积极组织申报各类各级高层次人才项目，高度重视各级各类高层次人才工程的申报工作，先后组织了“泰山学者”、山东省高等学校“青创科技计划”团队、山东省高等学校青年创新团队等人才工程及黄大年式教师团队的申报工作，目前，2个团队获批“山东省高校黄大年式教师团队”。1名教师入选山东省泰山产业领军人才，2名教师入围山东省泰山学者青年专家遴选范围。

（三）强化保障措施，助力青年教师综合能力提升

学校高度重视现有人才的培育工作，积极拓宽思路，全面提高青年教师的整体素质和创新能力。制定并印发《德州学院新入职教师培训方案》，以教师发展中心为依托，积极拓展新入职教师培养培训渠道，组织新入职教师参加省级岗前培训、深入开展校本培训。修订并印发《德州学院教师培养培训暂行办法(修订)》，结合《德州学院教师出国（境）访学研修管理办法》，不断完善教师培训机制，为青年教师的成长提供平台和制度保障。鼓励教师以岗前培训、国内访问学者、国际合作培养、单科进修及攻读硕士博士学位的研究生学历教育、博士后流动站研究学习等形式参加培训进修，激发青年教师的创新潜能和激情，提升自身的素质和能力，为更好地做好教学和科研工作打好基础。目前，有 36 名在职教师攻读博士，5 名教师博士后在站，6 名青年骨干教师分赴国内知名教学科研机构访学研修。

（四）健全综合评价机制，拓展教师发展通道

深入贯彻落实中共中央、国务院关于深化新时代教育评价改革的决策部署，以师德师风作为职称评聘、岗位竞聘的首要标准和前置条件，深化专业技术职称改革，完善岗位管理制度。2022 年，出台《德州学院专业技术职务聘用实施办法》，分类型修订职称差异化评价标准，注重考察专业性、技术性、实践性、创造性，构建以成果质量和实际贡献为导向的评价标准，明确向工作实绩倾斜，引导教师找准赛道、树目标。着力推动职称评审破“五唯”改革工作落实落地。设置职称“直聘通道”，以学术水平和创新能力为导向，突破任职年限、教学工作量、职称层级等限制，选拔工作业绩和学术成果突出的优秀人才。2020 年直聘教授 1 人、副教授 8 人；2021 年直聘副教授 3 人。评价体系的改革有效激发了教职员工工作积极性和创造性。为建设一支与学校发展相适应的高素质专业队伍起到强有力的推动作用。

（五）加强制度建设，强化“双师型”教师队伍发展

修订并印发《德州学院教师挂职锻炼管理办法（修订）》，结合《德州学院关于支持和鼓励专业技术人员创新创业的实施意见》等文件精神，形成完整的制度保障体系，完善教师到企业和基层一线实践锻炼制度，健全有利于创新创业的政策和制度环境，支持和鼓励各学院选派专业技术人员到企业挂职或者参与项目合作，支持和鼓励我校专业技术人员兼职创新或者在职创业企业，支持和鼓励我校专业技术人员离岗创新创业。这些措施的实施，提升了全校教师的实践教学能力，有力地促进学校“双师型”教师队伍发展。

三、教学条件保障

（一）经费投入力度加大

1. 坚持“以本为本”的办学理念，优先保障教学经费的投入

坚持教学经费投入优先原则，科学编制经费预算，规范调整经费支出结构，提高资金使用效益。加大对教学场地、科研仪器设备、实验室等硬件建设投入力度，做到教学经费向教学一线倾斜、向实验实习倾斜，改善办学条件，提高专业化办学水平，促进教学质量进一步提高，保障专业化建设稳定发展，较好满足本科教学和人才培养的需要。2021年，学校教育经费支出总额为7267.73万元，其中本科教学日常运行支出4792万元，生均本科实验经费支出和生均本科实习经费支出逐年加大，均超过教育部本科教育教学审核评估标准要求。

2. 多渠道筹措资金，加大教学经费投入

学校在开源节流、增收节支的基础上，积极开拓资金来源渠道，努力争取中央支持地方专项、高水平应用型专业群建设等财政专项资金，积极寻求社会办学力量，加大教学经费总投入，提高教学水平，保障教学质量。

3. 加强制度支持与监督，提高资金使用效益

2021年学校全面落实《德州学院二级单位包干经费管理办法》，真正实现教学单位的办学经费自主分配，不断提高使用效益，确保办学经费足额用于日常教学支出。同时加强预算执行与核算监督，对每笔教学经费的支出进行严格审核，杜绝不合法、不合理的支出。对专项资金使用情况进行有效监控，提高专项资金使用效益与规范使用。

（二）加强教学资源建设，满足教学需要

学校建有教师教育实训中心，建筑面积合计约900平方米，有全自动录播教室3个，微格教室12个。全自动录播教室配置了交互式智能平板、录播主机、自动跟踪摄像机、吊麦、音频处理器、壁挂式展台等设备，墙壁采用吸音板处理，自动录播系统能够根据室内活动对象，自动跟踪录制教师、学生、交互式黑板等画面。部分微格教室也采用了与自动录播教室同样的设备，具备自动跟踪录制和后期视频自动合成功能。

网络与教育技术中心负责350间教室的运行，其中多媒体教室230间，智慧教室15间，可充分支撑师生上课需求，智慧教室建设内容涵盖了网络中央管理系统、教学资源预约系统、常态化录播系统、教学观摩与评估系统、信息发布系统、多媒体设备运维系统、媒体资源系统以及云办公系统等八大系统，基本实现了对日常教学工作和管理工作的全覆盖，实现所有教室教学状况的实时监控，可进行远程网络观摩听课，可对教室内多媒体教学设施远程维修维护，实现校园卡

刷卡自动开机上课、拔卡自动关机下课。

（三）加大专业大实践平台项目建设力度

1. 大力培育大实践平台项目

为推进协同育人工作，加强学校与企业、行业之间合作，推进不同学科专业之间的交叉与融合，实现教学资源的优化整合，学校遴选出 10 个校级专业大实践平台项目，分别为：“青春逐梦行” 思想实践育人平台、吟诵实践育人平台、音乐专业实践育人平台、“明法致公，求实创新” 实践育人平台、三位一体协同创新实践育人平台、智能系统产业协同创新实践育人平台、“以体育人 强身铸魂” 体育实践育人平台、大数据分析与应用创新实践育人平台、“构筑新材料，实践出真知” 校企合作实践育人平台和基于项目驱动的化学类专业实验协同育人平台，涵盖了思想政治教育、传统文化传承、法律普及、大数据、新材料、新旧动能等相关内容。

2. 持续加强实习基地建设与学生实习实训

本学年新增建设各类校级实习实训基地 50 余个，组织近 10000 人次参与校内外实习实训，开阔了学生视野，进一步提高学生实践能力。

（四）科研有效支撑教学

学校主动顺应新一轮科技革命、产业变革和新经济发展趋势，紧紧围绕服务山东省十强产业和德州区域经济社会发展，根植德州，服务德州、奉献德州，积极推进校地融合，发掘和培育新的学科专业生长点、突出学科专业优势和特色，形成了特色鲜明、融合发展的学科专业结构。

1. 对接地方发展需求，优化科技创新平台，构建支撑黄河国家战略的优势学科群

以需求为导向，积极对接地方发展人才需求，强化顶层设计，坚持系统布局，凝练特色鲜明、融合发展的学科专业结构。结合德州市“现代物流枢纽城市”“鲁北大数据中心”等建设目标，围绕地方产业需求和我校学科积累基础，构建区域国别学、计算机科学与技术、食品科学与工程等优势学科群。依托德州学院“山东省生物物理重点实验室”，建设“鲁陕蒙川晋-生物大数据与生物传感交叉协同创新平台”，围绕生命与健康相关大数据开展信息采集、传输、存储、智能处理及应用研究，建立协同创新平台、交流合作平台、产学研融合平台等。2022 年推荐培育四个团队围绕黄河流域生态保护和经济社会发展，开展生命与健康相关大数据信息处理、新型材料、智能控制等方面的创新研究，申报“山东省高等学校优秀青年创新团队”。为黄河流域生态保护和高质量发展提供大数据平台、科技服务和技术支撑。

2. 聚焦政产学研结合，服务校城融合，提升智库服务能力

修改《德州学院科研业绩认定与计分办法》鼓励教师围绕地方发展中心工作中积极聚智资政、建言献策，提高应用对策研究撰写水平和成果转化应用质效。2022年获得省级领导批示2条，政府部门采纳2条。

依托教育部国别与区域研究备案中心（东盟研究中心）和山东省外事研究与发展等高水平智库平台的作用，服务德州“打造建设RCEP经贸合作示范区，打造中国北方对接东盟重要支点城市”的要求，推进与东盟国家交流合作。与德州市外事办公室等政府职能部门建立联系沟通机制，签订了《中国东盟商务协会总会共建“东盟研究中心”合作框架协议》。承担了诸多相关工作，协助德州市政府举办“中国-东盟市长论坛”“百企下南洋”“泰国风情周”、中国-东盟（德州）经贸对接会、“黄河—湄公河流域地方合作讲堂”等一系列活动。

通过整合学校资源，学校建设了一批建设具有服务地方经济发展、服务黄河国家战略的优势学科群和高水平智库。截止2022年10月，学校拥有教育部高校国别和区域研究中心、山东省重点实验室、省工程实验室、省院士工作站、省大数据发展创新平台、省重点学科等22个省级平台与重点学科；与德州市签署校城融合“1+5”系列合作协议，与知名企业共建产业学院、省工程实验室、博士工作站等19个。服务区域经济社会发展的能力不断提高，地方特色越加明显。

四、立德树人落实机制

学校坚持正确的政治站位，始终将立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，着力在做好思想政治工作、用好课堂教学主渠道、加强教师队伍建设和完善具有德州学院特色的学生成长成才育人体系四个方面建立立德树人落实机制。

思想政治工作事关培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。做好高校思想政治工作，坚持不懈传播马克思主义科学理论，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者；坚持不懈促进高校和谐稳定，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把学校建设成为安定团结的模范之地；坚持不懈培育优良校风和学风，使学校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。

用好课堂教学主渠道，坚持“八个统一”，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。所有课堂融入立德树人因素，各门课程守好一段渠、种好责任田，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应；规范课堂教学秩序，不给错误思想观点提供传播渠道。

始终坚持把教师队伍建设作为基础工作，引导广大教师成为“四有”好老师。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，把严格的制度规定和日常教育督

导结合起来，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教、长期从教、终身从教。

不断完善具有德州学院特色的学生成长成才育人体系，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实立德树人根本任务，聚焦学校“十四五”发展规划，改革创新、开拓进取，做好学生成长成才工作，提升人才培养质量和 service 区域经济社会发展的能力。

五、创新创业教育

（一）积极开展创新创业活动

举办大学生科技文化竞赛、创新创业大赛、创新创业沙龙等活动，鼓励学生参加大学生创新创业训练计划，并积极参与教师的科研项目。结合学科竞赛的专业性，各项竞赛分别由相应专业的学院承办，形成“一专业一赛事”的竞赛特色。在校级创新创业训练计划项目库中遴选优秀项目着力培养、挖掘并培养项目参加各类竞赛、指导学生发表高级别论文、培养创业项目在七点创业谷孵化、在创新创业基地进行转化，使大创项目、大学生科技文化竞赛、学生创业项目形成了项目培养闭环，并取得一定实效。

在中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系研究工作组公布的《2021 全国普通高校大学生竞赛排行榜》中，我校在六轮总排行榜中位列全国第 214 位，山东省第 15 位。近三年来，共获大学生科技文化竞赛全国赛事奖励 1374 项，省级赛事奖励 1593 项；共获大学生创新创业训练计划立项 125 项，其中国家级 33 项，省级 92 项；教师指导学生发表论文 211 篇，其中 SCI 收录 7 篇，核心期刊 25 篇；获批专利 59 项；在校生开展创业项目 200 余项。本学年共有 363 名学生参加了教师的科研项目，组织 2000 余名学生参加大创项目申报，获批 3 项国家级立项，32 项省级立项。截止今年 8 月底，2022 年学校在大学生科技文化竞赛中共获得国家级奖项 58 项。其中：能源与机械学院在“全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛”获得国家级一等奖 3 项、“全国大学生机械创新设计大赛”获得国家级一等奖 1 项；美术学院“未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛”获得国家级一等奖 1 项。经济管理学院、生命科学学院、计算机与信息学院分别在“全国高校商业精英挑战赛”“全国大学生生命科学大赛”和“蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛”中获得国家级二等奖等多项成绩；在第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中取得 3 银 8 铜的好成绩，其中一项进入国赛，取得历史性突破。



“徕卡杯”第十届全国大学生金相技能大赛一等奖

（二）着力提升创新创业基地建设

2019年建立“七点创业谷”平台并获批为德州市大学生创业孵化示范基地。目前已入驻企业50余家，在孵创业项目60余项，其中包括10个师生共创项目，有纺织服装学院的植物印染项目、能源与机械学院的智能骑行台项目、美术学院的漆器工艺品研发项目、实验管理中心生物发酵的精酿工艺项目等。2021年共有67个创业项目入驻七点创业谷，6家学生创业团队注册企业实现市场化运营。

“七点创业谷”孵化的“新领驭”骑行台项目获得山东泰山体育集团的认可，已落地转化。

依托校政企三方协同共建德州市大学生创新创业基地申报的“智慧农业及食品安全追溯大数据产业创新中心”成功获批山东省大数据产业创新中心。美术学院创新艺术中心项目和纺织服装学院&愉悦家纺共创空间项目获社会投资400余万元，成功入驻德州市大学生创新创业基地。下一步基地将以大数据产业为引领，进一步整合优势资源，吸纳更多创业项目，推进德州市智慧城市建设项目中多个子项目的落地实践，加快师生实质性参与项目，在参与中提升学生的知识应用能力和创新创业能力。

六、学风管理

学校历来注重学风建设，通过教学联动、师生互动、示范带动、制度推动，全面推进“三全育人”，着力培育“专业能力强、职业素质高、具有社会责任感、创新精神和身心健康”的应用型人才。学校印发《德州学院学风建设专项行动计划》，进一步加强教务-学工协同，学生处、教务处实行联席协商、信息通报、工作联动三大机制，形成“以教风带学风，以管理促学风，以服务护学风，以环境育学风、以实绩彰学风”的工作格局。学校出台《德州学院关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》，组织教师开展师德师风建设讨论，严格考核管理，激励引导教师做“信念坚定、学术精湛、乐教爱生、追求卓越”的德院教师。

学校实施《本科生学业导师制实施办法》，坚持分年级指导，落实分年级教育，构建“任课教师+辅导员+学生骨干”的动态帮扶体系，建设环境优良的教学楼、宿舍、校园修读点，通过“导师面对面”“校领导面对面”等品牌活动，形成全员参与、全过程管理、全方位参与的良好育人环境。学校制定并实施《关于进一步加强学风建设的实施意见》《德州学院关于加强学风建设管理的有关规定》《学风建设新十条》《教风建设新十条》等文件，通过制度建设，进一步明晰学风建设的责任体系，完善学风建设的制度体系，强化学风建设的培育体系，推进学风建设常态化制度化。近年来，通过不断努力，学生专业证书通过率、考研率不断提升，学生考试违纪率持续下降，逐步形成了学风建设的长效机制，人才培养质量不断提高。

七、国际化人才培养能力

学校以高水平应用型大学建设为目标，树立国际化办学理念，创新国际化办学机制，坚持“请进来”与“走出去”双驱动发展战略，着力构建全方位、多层次、高质量的对外开放格局。

（一）优化海外交流项目，推进人才培养国际化

扩大学生出国（境）交流学习规模，完善出国留学“选、派、管、回、用”工作机制和全流程留学管理服务体系。获批并顺利实施国家留学基金委“优秀本科生国际交流项目”“药学高端人才培养俄乌白国际合作培养项目”，选派优秀在校生赴俄罗斯合作院校进行交流。与俄罗斯别尔哥罗德国家研究型大学、英国切斯特大学、美国特拉华州立大学等海外知名高校开展学生互换、学分互认、学位授予、短期游学等交流项目。深化与“一带一路”沿线国家高校的合作，探索建立海外学习实践基地或中国语言文化交流学院（中心），推进属地化人才培养，为推进“一带一路”建设提供有力的智力支撑和人才保障。

加强留学生培养。积极推进国际化人才培养的双向交流，发挥学科专业优势，倾力打造“留学德院”品牌。加大全英文授课建设力度，鼓励教师开发双语课程，用英文或双语授课；开发彰显中国文化、适合来华留学人员的品牌项目，形成留学生招收和培养的良性循环。

（二）引进优质办学资源，探索中外合作办学新模式

学校不断加强中外合作办学项目和机构运行管理，2004年，获批首个专科层次中外合作办学项目，即中俄国际经济与贸易专业专科层次中外合作办学项目，拉开了学校中外合作办学的序幕，截至目前，该项目已为“一带一路”建设和区域经济社会发展培养了两千余名优秀毕业生，高就业率、高深造率受到了学生、家长和社会的一致好评。2020年，获批首个本科层次的中外合作办学项目，

即与波兰格但斯克技术大学合作举办的能源与动力工程专业本科合作办学项目，该项目是山东省首个与波兰合作举办的本科层次中外合作办学项目，办学层次不断提升。2022年4月，与俄罗斯别尔哥罗德国家研究型大学联合成立的本科层次中外合作办学机构“德州学院别尔哥罗德食品科学学院”成功获批，该机构是鲁西六地市唯一一个中外合作办学机构。机构专业设置有食品质量与安全、生物技术、生物科学、化学，每年招生300人，依托中俄双方办学优势，培养食品科学领域具有国际视野的“应用型+”人才，这些人才将为服务“一带一路”建设、山东省“十强”产业和德州市创建“吨半粮”产能示范区、中国食品名市建设发挥重要的作用。

3. 拓宽引智渠道 推进师资队伍国际化

依托中外合作办学培养专业师资队伍。加大在职教师访学和海外专家引进力度。通过国家公派、联合科研、学分互认等形式为教师搭建中外交流学习平台，选派教师参加国（境）外师资培训，提升教师的专业教学能力、科研水平和国际视野格局。建立短期国际学术专家来校开展学术活动常态机制。打造“外专眼中的中国”“海外高端专家学术讲坛”等品牌项目，开展长短期授课、讲学和科研合作；举办艺术大师班等文化交流活动，全面提升师资队伍国际交流能力。引进外籍博士来校工作，提升科研和学科建设水平，聘请来自俄罗斯、乌克兰、韩国、马来西亚等国教学经验丰富、科研能力强外籍专家30余人，其中马来西亚拿督吴恒灿获得“山东省人民友好使者”称号，俄罗斯专家米舒宁·伊万荣获“德州友谊奖”，俄罗斯院士安德烈·德哥门德被聘为“天衢英才”特聘专家。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）确保人才培养工作中心地位

学校坚持以人才培养为中心。《德州学院章程》中明确将人才培养作为学校的根本任务，着力培养专业能力强、职业素养高，具有社会责任感和创新精神的应用型人才。学校“十四五”事业发展规划聚焦应用型人才，将“实施专业提升行动计划，提高应用型人才质量”作为六大行动计划之首，并制定《德州学院“十四五”专业建设与人才培养规划》专项规划。学校应用型本科高校建设方案明确了全面推进人才培养的“路线图”和“施工图”，从育人理念、培养方案、教学过程、教学改革和质量保障五方面细化了建设目标和建设措施，将人才培养作为建设高水平应用型大学的重中之重。

（二）校领导研究本科教学工作情况

学校党政领导高度重视本科教育教学工作，始终把教学工作列入重要议事日程，针对本科教学改革重大问题，坚持党委会议和校长办公会议集体研究决定。本学年召开有关专业建设、校企合作、产业学院建设、教学业绩考核、教学运行、教学质量监控等教学和人才培养党委会、校长办公会 30 余次。学校设立了人才培养与教学指导专门委员会，负责对学校人才培养与教学工作中的重要事项进行规划、决策、评定、审议、咨询、监督和指导，先后召开相关会议 10 余次。2022 年上半年召开年度教育教学工作会议，强调要立足立德树人根本任务，瞄准高水平应用型大学建设目标，研究部署教育教学新思路和新举措，确保教育教学工作平稳有序推进和高质量发展。校领导牵头组织开展应用型本科高校建设思想解放大讨论，举办应用型人才培养大讲坛和“应用型大学建设暨现代产业学院发展论坛”，扎实开启转型发展之路，应用型高校建设做法多次被《中国教育报》等媒体报道。在第十届双代会、2022 年暑期领导干部读书班以及院长论坛等会议上均指出，要落实立德树人根本任务，突出目标导向、问题导向、效果导向的工作方针，狠抓教学导向、教学特色、教学品牌、教学规范等，在“四新”专业、一流课程、应用型人才培养模式改革、产教融合、课堂教学改革等方面重点发力，努力构建高质量教学体系，为应用型高水平大学建设和学校高质量发展奠定坚实基础。学校持续实施学校领导班子成员联系教学科研单位制度，认真执行《德州学院领导干部深入基层联系学生工作实施办法》，明确联系学生结对对象和工作任务、内容、要求，推动形成全员、全程、全方位育人机制。校领导定期深入教学一线进行调研、随机听课，与学生共上“开学第一课”，营造重视教学、关注教学、支持教学的良好氛围。

（三）相关政策措施出台情况

学校不断完善各项管理制度，确保人才培养中心地位。先后制定、修订《关于进一步学习贯彻落实全国教育大会精神，加快推进高水平应用型大学建设的实施意见》《德州学院教职工考核办法（试行）》《德州学院专业技术职务聘用实施办法》《德州学院教师培养培训暂行办法》《德州学院关于加强基层教学组织建设的实施办法》《德州学院学分制学籍管理规定》《德州学院学士学位授予工作实施细则》《德州学院实习实训基地建设与管理办法》《德州学院“第二课堂成绩单”制度实施管理办法》《德州学院第二课堂课程开设办法》《德州学院人才培养目标评价实施办法（修订）》《德州学院课程目标达成情况评价实施办法（修订）》《德州学院劳动教育工作评价实施办法》《德州学院体育教育工作评价实施办法》《德州学院美育教育工作评价实施办法》《德州学院课程体系合理性评价实施办法》《德州学院专职教学督导员管理办法（暂行）》《德州学院专

业认证校内指导专家组工作办法》《德州学院开展访企拓岗促就业专项行动实施方案》等多项教师队伍管理、教学管理、质量监控、条件支持全覆盖的制度文件，保障教学质量提升。

二、教学质量保障体系建设

（一）完善相关制度、实施教学质量保障体系

学校已修订制定、执行《德州学院本科教学质量保障体系（修订）》《德州学院本科教学质量保障支撑体系》《德州学院本科教学质量保障体系实施方案》《德州学院本科专业评估方案（修订）》《德州学院课程评价实施方案》《德州学院教学督导与评价工作办法（修订）》《德州学院中外合作办学教学质量保障体系》《中外合作办学机构（项目）外籍教师教学质量评价办法》等制度。各教学单位已完成修订制定、执行相关配套制度。校、院两级多措并举，保障质量保障体系有效运行。通过实施《德州学院领导干部听课制度（修订）》《德州学院教师教学效果考核指导意见（修订）》《德州学院毕业生跟踪调查实施办法》《关于进一步加强教学质量督导和评价工作的实施意见》《德州学院人才培养目标评价实施办法（修订）》《德州学院毕业要求达成情况评价实施办法》和《德州学院课程目标达成情况评价实施办法（修订）》等制度，不断完善校、院、专业、课程四级质保体系，完善教学环节质量标准，开展课程评价、专业评估，提高办学水平和竞争力。

鼓励有教学管理经验并具有高级专业技术职务的教师从事专职教学督导评价工作，对兼职教学督导评价人员根据学科进行了调整。建立校、院两级督导队伍。现有校级专职督导评价队伍 8 人，督导评价专家 47 名。督导评价队伍达到 55 人，涵盖了全校各个学科。



学校参加全省普通高等学校师范类专业认证工作会议并作典型发言

学校坚持落实立德树人根本任务，加强顶层设计，聚焦核心素养，强化条件保障。8月25日，在山东省教育科学研究院主办的全省普通高等学校师范类专业认证工作会议上作典型发言。9月26日，山东教育报刊登文章《健全完善育人体系 提高师范生培养质量》，介绍学校典型经验。

2022年初，学校加入“全国高校质量保障机构联盟”（简称CIQA）。

（二）强化监督、检查，保障教学质量保障体系的有效运行

充分利用现有校内资源，经教学单位推荐，教学质量督导与评估处严格把关，建立专家库。落实《德州学院专业认证工作校内指导专家组工作办法》，加强认证准备工作检查、指导、服务等工作，做到全覆盖，使各教学单位按照指标全方位加强建设，使“学生中心、产出导向、持续改进”等理念深入人心，贯穿教育教学全过程。

严格落实督导评价专家听课、领导干部听课、督导巡查和抽查听课制度。重点选择听课对象的同时，面向全校所有理论课、实验课实行随机推门听课、线上线下相结合的方式进行不定时督导听课，及时反馈督导意见，不断提高课程质量。教学单位内部加强质量监控，采用常规督导、专项督导等方式对任课教师进行听课，听课后采用点评、反馈、召开座谈会等方式与被听课教师进行交流与沟通；制定针对全体教师和学生的日常教与学的常规检查制度，制定巡课计划，责任落实到人，不定时开展教学巡查；加强学生教学信息站建设工作，及时收集反馈教师上课情况及学生对教学工作的意见及建议，持续加强对教学活动全过程的监控。

三、日常监控及运行

（一）加强教学过程管理，完善教学管理制度

学校进一步加强教学质量监控工作，通过检查—反馈—整改—应用—再检查—再反馈，对学校相应文件制度进行修改完善，对陈旧文件制度及时完善补充，在学校文件的具体落实上，形成大量的材料，确保教学质量监控闭环的形成。

学校出台了《德州学院课程目标达成情况评价实施办法（修订）》《德州学院毕业要求达成情况评价实施办法》《德州学院人才培养目标评价实施办法（修订）》等质量评价体系相关的文件制度；出台了《德州学院教学督导与评价工作办法（修订）》《德州学院专职教学督导员管理办法（暂行）》《德州学院领导干部听课制度（修订）》《德州学院学生教学信息中心管理办法》等质量监控体系相关的文件制度；出台了《德州学院加强本科教学质量评价与持续改进体系建设实施办法》等持续改进相关的文件制度。健全的教学管理制度，是教学管理工作持续、有序、合理、高效运行的根本保证。

（二）多措并举，加强教学督导与监控

校院级督导评价专家督课巡查。学校成立了教学质量督导与评价委员会，建立了由各教学单位教授、副教授、专业系主任、课程专家等群体构成的教学质量评估评价专家库，几乎涵盖学校各门学科。他们进行随机推门听课评课以及教学质量巡查，对教师业务能力进行综合评价，尤其对教师根据各自专业进行思政进课堂、如何备好课、讲好课、打造金课等方面提出了建设性建议，并且对学院教学研究、教学改革、教材教法等建言献策。

校领导听课。校领导分别走进课堂，深入教学一线进行听课督查。校领导认真听课，及时对教师的教学态度、备课情况、学校硬件配套设施、教学保障服务等工作进行评价和分析，全面督查新学期的课堂教学情况。校领导深入课堂听课是落实领导干部听课制度、保障教学秩序和教学效果的有效手段之一。全校上下营造了“关心教学、重视教学、支持教学、严管教学”的良好氛围，对学校进一步落实立德树人根本任务、加强教风学风建设、提高课堂教学质量等方面都起到重要的促进作用。

设立教学信息站。每个班级选拔一名信息员，填写“德州学院学生信息员反馈意见表”，充分发挥了学生信息员的督导作用，在督导过程中，不但及时反馈教师上课质量、上课态度、教学效果等，对学生本身提高出勤率、增强学习效果也起到了积极作用，全方位保障了教学质量。

三处联合巡查。为进一步做好教学工作，强化、保证教学质量持续提高，根据学校工作要求，成立由教务处、学生工作处、教学质量督导与评估处三处组成的联合教学巡查工作组。采用线上巡查方式，确保巡查全覆盖，创新了教学巡查工作模式，保障了教学秩序。

期中、期末教学督导检查。期中教学检查重点检查教学督导、教学质量保障体系、人才培养目标、毕业要求、课程达成情况评价等方面以及审核评估、专业认证等方面的准备情况。期末，学院进行教学效果评价工作，并对教学督导评价工作进行梳理总结、提出指导性意见。学校以期中、期末教学检查为契机，加强规范化教学管理，深化教学质量保障、监控、评价改革，促进了学校教学工作的发展。

开展课程满意度调查。学校利用教务管理系统，组织全校学生对学期开设的课程开展满意度调查，并作出综合评价。各学院根据满意度调查结果，对部分课程做出了重点检查与监控，并对相应任课教师进行有针对性的帮扶和指导，提高了授课质量。

开展网上学生评教活动。学校利用德州学院教学综合信息服务平台，组织全校学生开展网上评教活动。学校按照评教结果，确定教师的课堂教学效果等级，

向各学院反馈，作为教师教学工作考核的重要依据。

（三）建立质量信息反馈机制

教学质量监控管理相关部门及单位建立教学质量评价反馈机制，监督本科教学质量保障体系的执行，通过信息反馈系统，向有关部门、教师反馈评价结果，督促教学单位不断改进，落实整改情况，提高教学质量。

当场反馈。督查、听课结束后及时与授课教师进行沟通与交流，并对课堂教学效果予以客观公正的评价，肯定优点，指出不足，帮助授课教师提高教学水平。

集中反馈。教学督导相关人员与教学单位确定好时间和地点，向教学单位集中反馈整体情况，提出整改要求，并跟踪整改情况。

其他反馈方式。畅通反馈渠道，评价结果、听评课及教学巡查发现的问题通过《质评月报》、座谈会、网站等方式点对点、一对一等向教学单位或个人进行反馈，促使教师提升课堂教学水平。设立教学秩序监督电话和邮箱，实施学生信息员反馈制度，学生对教师课堂表现进行实时反馈，每周定期汇总向学院反馈。全体师生对不认真履行教学职责的任课教师、教学辅助人员、教学管理人员进行监督，一经查实，学校将视情节轻重按《德州学院教学事故认定及处理办法》严肃处理。

四、本科教学基本状态分析

（一）依托平台、数据指标，实现质量标准化

学校以高等教育质量监测国家数据平台、师范类专业认证数据指标等平台、数据指标为依托，长期坚持对标对表，形成数据填报长效机制，为教学管理、教学质量保障提供指导、支撑。

（二）及时反馈、持续改进，形成有效的闭环管理

在精准掌握各个专业师资配备、教学资源等基本情况，把握教师上课、学生学习等相关信息，及时将各类数据分析情况进行反馈，督促相关部门与教学单位在认真研究与分析数据的基础上，深入剖析问题产生原因，以问题为导向，制定有效的改进措施，不断提高教学质量、完善管理制度、优化专业结构、修订人才培养方案、调整招生计划、开展专业认证，以全面提高学校人才培养质量。

（三）严格履职、信息公开，接受校内外各方监督

严格执行信息公开评估工作，履行质量信息公开制度，按时保质保量完成认真编制学校年度《本科教学质量报告》《毕业生就业质量年度报告》等材料的编制、公开等工作，接受社会各界的广泛监督，使学生、家长、用人单位进一步加深了对学校的了解，有效提升社会各界对学校的认可度。

五、专业认证工作

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据国家及山东省中长期教育改革和发展规划纲要，突出专业建设在学校发展中的重要地位，紧紧围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，完善教学质量评价，强化持续改进，保障课程目标达成，不断提高人才培养质量。推进师范类专业认证工作，确保应认尽认。抓好服装设计与工程专业认证，以点带面全面推进工程教育专业认证。

学校高度重视师范类专业的改革发展，将其纳入“十三五”“十四五”发展规划，确定“师范类专业认证全面铺开，应认尽认，尽早认证”的总体要求。将认证工作列入年度学校重点工作，将认证要求贯彻落实到专业建设、课程教学、师资队伍、评价考核等工作中。组织各相关职能部门、教学单位学习教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号）、认证标准和山东省教育厅《关于加快推进师范类专业认证工作的通知（鲁教师函〔2022〕3号）》、山东省教育科学研究院《关于印发〈山东省师范类专业二级认证现场考查模拟授课技能测试方案（试行）〉的通知》（鲁教科院函〔2022〕77号）等文件，紧密围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，思想和行动相统一，召开部门、单位工作会，明确职责、任务，落实到人，开展工作。学校党委会、校长办公会多次开展专题研究，系统谋划、上下联动。建立师范专业认证专题网站，印发《师范认证工作手册》，营造良好工作氛围。组织部门协调、调度，召开研讨、认证会20余次，举办认证知识竞赛，参加师范类专业认证总结会、专业认证学校培训等专题培训10余次，提高了全体师生参与认证的积极性，以认证为契机，全面提高人才培养质量。学前教育、思想政治教育两个专业有条件通过普通高等学校师范类专业二级认证。物理学、汉语言文学专业已完成普通高等学校师范类专业二级认证现场考查。小学教育、数学与应用数学、地理科学、生物科学专业正在自评阶段。

学校按照《中国工程教育专业认证协会关于开展2023年工程教育认证申请工作的通告》（工程教育认证通告〔2022〕第6号）安排，顺利完成6个工程教育专业的认证申请材料提交。一年来，学校做好顶层设计，精心研究，制定工程教育专业认证推进工作方案，为工程教育专业认证申请工作列出时间表、任务书，充分利用工作时间，紧紧抓住假期时间，做好宣传发动、研究学习、专题调研、组织协调等工作，鼓励专业践行OBE理念，按照《工程教育认证工作规范》做好专业建设，围绕专业培养目标、毕业要求、持续改进和课程体系等内容，提高申请材料撰写水平，提升人才培养质量，保障专业按时、保质完成申请材料提交，并继续按照工程教育认证的理念，对照工程教育认证的质量标准，完善质量保障体系，持续改进，争取工程教育认证工作取得新突破、新进展。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

为帮助学生树立正确的人生观、价值观、学习观，促进大学生德智体美劳全面发展，不断促进形成优良学风，获得学生广泛认可和好评。先后成功举办开展“面对面”系列活动121期，参与量2922人次，其中导师面对面25期，参与量491人次，内容涵盖考研辅导、心理辅导、专业指导、音乐审美、生涯规划等7类；校领导面对面28期，参与量370人次，建立了名为“心连心”的微信群，现场解决学生思想、心理、生活、就业等实际问题332余项，承办单反馈104项；朋辈面对面68期，参与量2061人次，涵盖传统文化、资助政策宣讲、征兵政策宣传、学分培训、心理与健康、学科揭秘、考研考公考编经验分享、四六级考试、“国才”大学生英语沙龙、生涯规划、创新创业、经典欣赏、技艺切磋、素养提升等10余个品牌活动；其他系列活动23期，参与量2330人次，内容涵盖主题诵读活动、学霸系列活动、德院青年说、安全情景剧、网络安全知识竞赛、主题手工、诚信应考、师范认证等多种形式。

为全面了解学生，2022年，学校利用“今日校园”对学生学习及发展的满意度进行了调查。问卷依据学校人才培养方案和教育教学实际，主要围绕“所学专业、课程设置、教学、学校服务及设施、学生工作及社团以及学习成果”七个维度对学生的自我学习与成长满意度进行调研，调研结果显示96.48%的学生对所专业的课程设置、教学质量、教师的师德师风、学校服务及设施环境感到满意。总体而言，我校学生普遍对大学学习生活有着较高的满意度，对自身成长成才具有乐观的态度与向上的动力，具有坚定的价值选择与明确的努力方向，不断为实现自我价值与社会价值的统一而努力奋斗。

二、学生指导与服务

学校以学生为本，关注学生成长成才，注重三全育人模式，重视实际问题与思想问题，提供全方位服务。2021-2022学年，贯彻执行《德州学院领导干部深入基层联系学生工作实施办法》《德州学院本科生学业导师实施办法》《德州学院班主任管理办法》，制定、修订及贯彻落实《德州学院心理健康工作实施意见》《德州学院学风建设专项行动计划》《德州学院学生综合素质测评办法（修订）》《德州学院大学生思想政治教育实施方案》。学校领导干部把工作重点放在学生思想政治教育工作上，深入联系班级为学生召开主题班会、开展思政课。处级干部通过线上线下方式每月联系学生1次；学业导师指导每名学生每学年不少于10次，辅导员、班主任对所带班级同学每学期至少谈心谈话1次。学校依托学

生事务与发展中心、心理健康教育与咨询中心、易班发展中心、资助管理中心、公寓管理中心、就业指导中心、创新创业指导中心、大学生活动中心等八大中心打造全覆盖的服务体系，完善学生服务体系建设的顶层设计。学校整合校内优秀育人资源，打造“面对面”品牌活动，邀请名师、校友、朋辈等开展“面对面”系列活动，精心打造了汉语桥等优秀传统文化传承教育系列活动，成功举办中国传统艺术文化-剪纸课堂，中国传统艺术文化沙龙-茶道与茶文化、中国传统艺术文化沙龙-传统服饰、中国戏曲、文学综合交流、笔墨生情-软笔书法、“武”动人生、“术”写青春、国风小讲堂、传承汉家礼仪等优秀中华传统文化活动，将优秀传统文化传承与思想政治教育高效融合。



学校开展线上“访企拓岗”促就业行动

三、学生毕业及学位授予情况

2022届共有本科毕业生6023人，其中毕业5953人，结业70人，毕业率98.84%，授予学位5913人，学位授予率99.33%；毕业生中101名学生取得辅修毕业证书，其中94名学生获得辅修专业学士学位。

四、攻读研究生情况

学校高度重视考研工作，每年学校列支专项资金对各教学单位进行资金奖励。制定2023届考研工作方案和暑期考研辅导工作方案，分别召开了2022届毕业生考研工作总结会暨2023届预毕业生考研工作部署会、2023年考研工作推进会及一系列考研调度会，通过推进会和调度会，各教学单位交流典型做法经验，学校及时掌握考研进展情况和协调解决考研工作存在的困难和问题，为教学单位提供优质的后勤服务保障。

开办“暑假学校”，组建考研公共课和专业课辅导团队对英语、政治、数学

公共课和专业核心课进行课程辅导。针对暑假学生不在校的情况，组建了三个公共课的QQ群，辅导教师通过线上教学辅导和答疑。与校外专业辅导机构合办考研公益讲堂，为考研学生免费辅导考研课程。组织19个学院开展考研工作推进会系列活动，全程助力2023届考研同学备考。为给学生提供良好的学习环境，在教学楼设立了专门考研教室。考前集中为考生校内做核酸，联系相关机构接送考生参加考试，为给考生复试面试提供便利，联系网络与教育技术中心对厚德楼4楼微格教室全部安装无线网络，全天候为复试考生开放。

各教学单位全部实施导师制，指导导师对学生进行报考、初试、面试、调剂等全程指导，对每一位学生制定工作台账，及时掌握每一位学生的复试调剂动态。同时，密切关注考研学生的思想动态，帮助学生解决心理困惑，缓解应试的心理紧张等问题。

召开2023年考研工作推进会，多次调度推动考研工作，组织专业课老师发动自身资源助力学生复试，全过程全方位做好学生考研服务工作。2022届毕业生中有1000多名同学被录取为研究生，其中非织造工程专业的录取率为71.43%，全校共有10个“考研宿舍”。

五、就业情况

（一）应届本科生毕业情况

德州学院2022届毕业生共8096人，涵盖专科、本科2个学历层次。其中，专科2073人，本科6023人；师范类毕业生（以下简称师范生）2309人，非师范类毕业生（以下简称非师范生）5787人。

表 6.1 毕业生总体毕业去向

毕业去向	毕业生人数(人)			占毕业生总人数比例(%)		
	师范生	非师范生	合计	师范生	非师范生	合计
升学	461	1685	2146	19.97	29.12	26.51
其他录用形式就业	198	1054	1252	8.58	18.21	15.46
签就业协议形式就业	227	765	992	9.83	13.22	12.25
签劳动合同形式就业	612	153	765	26.50	2.64	9.45
自主创业	83	548	631	3.59	9.47	7.79
自由职业	134	210	344	5.80	3.63	4.25
基层项目就业	4	15	19	0.17	0.26	0.23
应征义务兵	12	5	17	0.52	0.09	0.21
未就业	578	1352	1930	25.03	23.36	23.84

表 6.2 本专科毕业生的总体毕业去向

毕业去向	毕业生人数(人)		占毕业生总人数比例(%)	
	本科	专科	本科	专科
升学	1137	1009	18.88	48.67
其他录用形式就业	1091	161	18.11	7.77
签就业协议形式就业	968	24	16.07	1.16
签劳动合同形式就业	208	557	3.45	26.87
自主创业	603	28	10.01	1.35
自由职业	325	19	5.40	0.92
基层项目就业	19	0	0.32	0.00
应征义务兵	8	9	0.13	0.43
未就业	1664	266	27.63	12.83

按照教育部有关高校毕业生毕业去向统计标准，学校 2022 届毕业生的总体毕业去向以升学、其他录用形式就业、签就业协议形式就业等为主。

2. 毕业生基本就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，德州学院 2022 届毕业生共有 6166 人落实毕业去向，总体毕业去向落实率 76.16%。其中，师范生毕业去向落实率 74.97%；非师范生毕业去向落实率 76.64%。

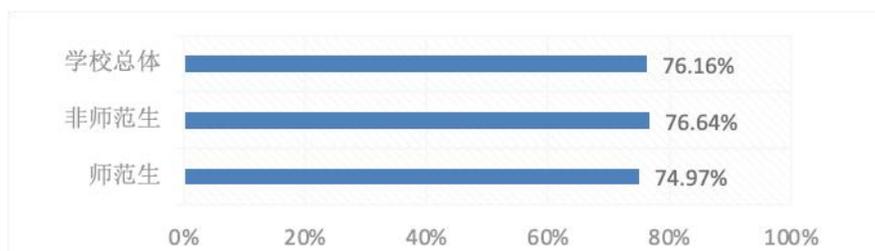


图 6.1 不同学生类型毕业生的毕业去向落实率对比图

分学历统计，专科生毕业去向落实率 87.17%，本科生毕业去向落实率 72.37%。

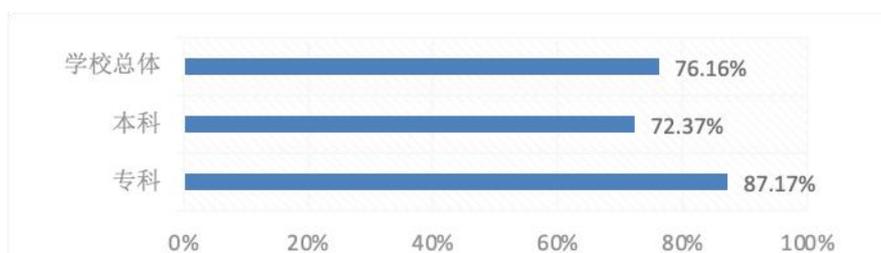


图 6.2 不同学历毕业生的毕业去向落实率对比图

(二) 师范生就业基本情况

1. 师范生规模与结构

学校 2022 届师范生共计 2309 人，涵盖专科、本科 2 个学历层次。其中，专科 1067 人，本科 1242 人；男生 360 人，女生 1949 人。

2. 毕业去向落实率

截至 2022 年 8 月 31 日，2022 届师范生共有 1731 人落实毕业去向（其中就业 1270 人、升学 461 人），总体毕业去向落实率 74.97%。

分学历统计，专科生毕业去向落实率 85.47%，本科生毕业去向落实率 65.94%。

3. 师范生流向分析

学校 2022 届师范生共有 1270 人就业，占师范生总人数 55%。2022 届师范生的就业单位性质，机关占 0.31%，事业单位占 21.34%，国有企业占 1.18%，非国有企业占 40.87%，自由职业占 10.55%，其他（包括部队、基层项目、城镇社区、农村建制村等）占 25.75%。

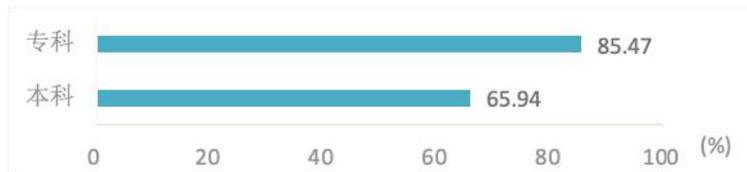


图 6.3 各学历师范生的毕业去向落实率对比图

分性别统计，男生毕业去向落实率 77.50%，女生毕业去向落实率 74.50%。

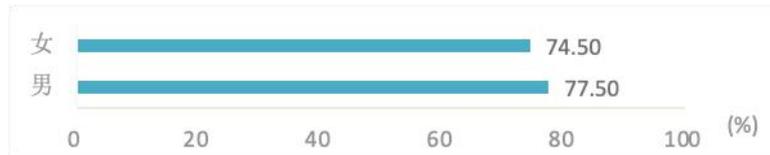


图 6.4 不同性别师范生的毕业去向落实率对比图

（三）非师范生就业基本情况

1. 非师范生规模与结构

学校 2022 届非师范生共计 5787 人，涵盖专科、本科 2 个学历层次。其中，专科 1006 人，本科 4781 人；男生 2193 人，女生 3594 人。

2. 毕业去向落实率

截至 2022 年 8 月 31 日，2022 届非师范生共有 4435 人落实毕业去向（其中就业 2750 人、升学 1685 人），总体毕业去向落实率 76.64%。

分学历统计，专科生毕业去向落实率 88.97%，本科生毕业去向落实率 74.04%。

3. 流向分析

学校 2022 届非师范生共有 2750 人就业，占非师范生总人数 47.52%。2022 届非师范生的就业单位性质，机关占 0.69%，事业单位占 1.78%，国有企业占

7.56%，非国有企业占 61.27%，自由职业占 7.64%，其他（包括部队、基层项目、城镇社区、农村建制村等）占 21.05%。

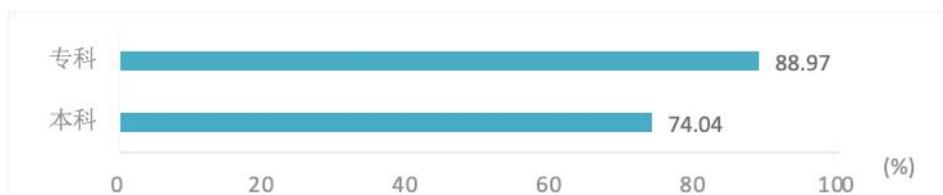


图 6.5 各学历非师范生的毕业去向落实率对比图

分性别统计，男生毕业去向落实率 79.84%，女生毕业去向落实率 74.68%。

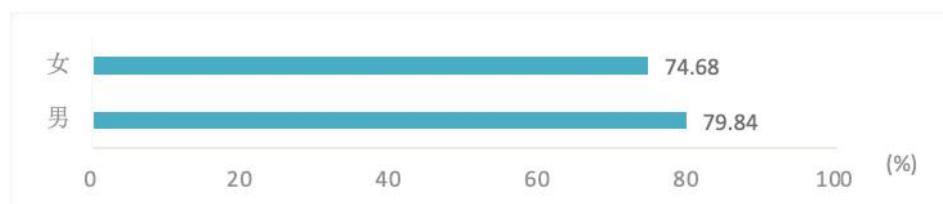


图 6.6 不同性别非师范生的毕业去向落实率对比图

按照教育部有关高校毕业生毕业去向统计标准，学校 2022 届非师范生的总体毕业去向以升学、其他录用形式就业、签就业协议形式就业、自主创业等为主。

（四）用人单位对本校人才培养工作的满意度

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 446 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等评价都比较高。

1. 用人单位对本校毕业生的总体满意度



图 6.7 用人单位对本校毕业生各项素质能力的满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 97.76%，其中“很满意”占 43.95%，

“较满意”占 31.61%，“基本满意”占 22.20%，“不满意”占 2.24%。满意度均值为 4.17 分（5 分制）。

2. 用人单位对本校毕业生素质能力的满意度评价

用人单位对本校毕业生求职态度、工作态度、专业技能、职业能力、职业发展潜力、创新能力、政治素养的满意度如下图所示。

3. 用人单位对本校毕业生工作胜任度的评价

用人单位评价本校毕业生工作的总体胜任度为 97.31%，其中“完全胜任”占 33.18%，“较胜任”占 35.65%，“基本胜任”占 28.48%，“不胜任”占 2.69%。

第七部分 特色发展

一、不断深化产教融合，切实提高应用型人才培养质量

学校高度重视产教融合，加强校企合作，共建产业学院，加快构建以实践能力为导向构建教学体系，推进双师型教师培训基地建设，切实提高应用型人才培养质量。调整理事会人员构成比重，来自于地方政府、行业、企业和社区的成员占比达 64.8%，保障校企合作的深入开展。对接重点行业企业签订校企合作协议书 52 项，校地、校企合作对接 230 余次。打造 10 大协同创新平台和智库平台，新增 3 个省级科研创新团队。成立德州学院-中北大学共建发酵工程联合研发中心、绿色功能纺织材料工程中心 2 个研发合作平台，获省产教融合重点课题 17 项，承担企业横向课题 108 项，成果转移转化 18 项。与山东德州扒鸡股份有限公司、泰山体育产业集团、山东有研半导体材料有限公司等单位签署了共建产业学院合作协议，共同建设现代产业学院 7 个。专业教师到行业企业、国家机关轮训、挂职、兼职教师占专任教师总人数的 51.56%。获批国家级大学生校外实践教育基地、全国高等学校创业教育研究与实践先进单位、国家级大学生创新创业训练计划项目实施高校、中国高等教育学会“校企合作 双百计划”典型案例、山东省企校合作先进单位、山东省产教融合示范单位（基地）、教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划建设院校、山东省高等学校科技成果转化和技术转移基地、山东省高等学校科技成果转化和技术转移基地，有四个省高水平应用型立项建设专业（群），一个山东省应用型人才培养专业发展支持计划试点项目，还有山东产教融合示范性品牌专业、普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划试点专业，三个省级工程实验室，两个山东省高等学校工程研究中心等。

二、健全完善育人体系，稳步提高师范生人才培养质量

坚持立德树人根本任务，贯彻落实新时代国家“五位一体”高等教育评估制度，以师范类专业认证为抓手，健全完善育人体系，稳步提高师范生人才培养质

量。加强顶层设计，确定“师范类专业认证全面铺开，应认尽认，尽早认证”的总体要求，聚焦核心素养，强化条件建设，构建常态化工作机制，全面提高师范生培养质量。11个符合参加师范类专业认证专业中，已有2个专业通过二级认证，2个专业通过专家线上考查，4个专业进入自评阶段。强化师范生核心素养培养，逐步形成了“以德铸师魂，以精强师技”的师范办学特色。实施“铸魂育人工程”“青马工程”，构建德育体系，加强师德师风建设。将师范职业技能培养贯穿人才培养始终，做到“全员化”“全链条”“全覆盖”“一体化”。探索建立区域教师教育联动发展模式，成立“德州学院—地方政府部门—中小学校”组成的UGS教师教育联盟。获批“山东省产教融合示范单位”等称号。2022年4月14日，中国教育报以《德州学院：构建“UGS”师范生培养机制》为题进行了报道，被齐鲁网等媒体先后转载报道。不断完善教学质量保障体系，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化。不断完善持续改进的工作闭环。建立学校、学院、专业、课程“四级链接”教学质量持续改进体系。构建了师范类专业目标设计质量监控、教学过程质量监控和目标达成质量监控组成的教学质量监控保障体系，持续改进的工作闭环不断完善。2022年3月29日，中国青年报以《构建“金字塔”式育人体系 提升师范生培养质量》为题对我校师范类专业人才培养模式改革成果进行了报道，先后被中青在线等媒体转载报道。

三、开拓教育国际视野，凸显地方应用型高校办学特色

德州学院深入实施国际化战略和对外开放行动计划，主动融入“一带一路”，创新国际化办学机制。学校先后同亚洲、欧洲、北美洲、大洋洲等国家和地区的107所高校、科研机构开展了交流合作，重点推进与“一带一路”沿线国家和高校的合作。与俄罗斯别尔哥罗德国家研究型大学联合成立的本科层次中外合作办学机构“德州学院别尔哥罗德食品科学学院”成功获批，首届招生全部为第一志愿录取，成立了中俄双方共同参与的教学管理委员会。该中外合作办学机构是鲁西六地市唯一一个中外合作办学机构，将为服务“一带一路”建设、山东省“十强”产业和德州市创建“吨半粮”产能示范区、中国食品名城建设发挥重要的人才支撑作用。省级外事研究与发展智库“山东东盟研究中心”被教育部列为“高校国别和区域研究中心”。举办“中国-东盟市长论坛暨协同创新发展大会暨黄河—湄公河流域地方合作讲堂”国际会议。与中俄人文合作发展中心共建德州学院首个“海外人才引进基地”。高质量建设国侨办“网上外派教师试点项目”、“中华文化大乐园—亚洲园”项目。

第八部分 需要解决的问题及主要措施

学校坚持立德树人根本任务，坚持高质量发展，深化推进人才培养综合改革，强化多元协同育人实效，聚焦内涵提升，加快转型发展，优化应用型本科人才培养体系，认真查找影响教学质量的突出问题，梳理整改思路，采取有效措施，提高本科教学质量。

一、教育教学改革的推进力度有待进一步加强

教育教学改革推进力度不够，应用型人才培养模式特色不够鲜明，人才培养质量在满足经济社会发展对多样化、多类型和紧缺人才的需求方面不够。

解决措施：

进一步深化教育教学改革，激发教师投身教学研究与改革，在课堂教学模式、课程设置、产教融合、联合培养等方面深入研究、改革创新。加强专业内涵建设，对标应用型本科高校建设要求，以服务区域经济社会发展为导向，主动对接行业产业，以区域产业发展急需为牵引，深化课程内容、教学模式改革。推动教学模式从注重知识传授的“以教为中心”到“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”的转变；培养方式从“灌输式”到探究式、个性化的转变；学业评价从死记硬背、“期末一考定成绩”到独立思考、“全过程学业评价”和“非标准答案考试”的转变；学生行为从被动学习、“考试型”学习到主动学习、“创新型”学习的转变。建立健全教学质量保障体系，不断提升教学水平。

二、“四新”建设的措施落实有待进一步深化

新工科、新农科、新医科、新文科建设推进的融合强化还需要持续加强，人才培养过程管理还需要不断加强。

解决措施：

进一步加强新工科、新农科、新医科、新文科相关建设项目申报、研究与成果应用，深化落实“四新”建设理念。继续凝聚共识，主动适应时代发展需要，以师范类专业认证工作为抓手，凸显“以德铸师魂，以精强师技”的师范生培养特色，带动师生全体加强“四新”建设理念建设，紧密结合学校发展实际，引领专业特色发展。依托企业优势和产业特色，推进人才培养模式改革，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的紧密对接。继续引进、建设优质在线课程资源；实施教师教学能力提升工程，促进教师在改革实践中开拓创新、深化探索，全面推动学校人才培养改造升级。

三、人才培养的质量保障有待进一步强化

学校师生教学质量意识有待进一步加强，教学质量保障的力度还需要进一步

加强。

解决措施：

深刻认识质量保障与评价的主体作用，加强和规范教学质量的过程性评价，切实反映学生在学习过程中的知识、能力和素质提高。秉持学生中心、产出导向、持续改进理念，做好以本科课程为点，以专业建设为线，教学单位人才培养为面的“点、线、面”结合的评估评价体系的构建与完善，坚持质量立校，持续提高学校自我监测、动态调整、科学发展的能力。教学质量评估检查、督查、督导并重，注重教学持续改进机制，强化工作落地、落实、落细。注重教学质量监控与评价的持续性，进一步完善教学质量监控信息化平台，建立学校内部的教学质量监控数据库，使内部监控、外部评价、持续改进更加信息化、科学化。切实落实校院两级教学督导委员会、同行和学生评教制度，促使教学质量实现持续改进。

附表1 德州学院 2021-2022 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	22004	
1-2	折合在校生人数	25545	
1-3	全日制在校生人数	23845	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	92.28%	
2-1	专任教师数量	1497	分专业教师数量及结构见附表 2、3、4、5
2-2	外聘教师数量	412	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	35.54%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	34.47%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	50.7%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	70	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	50	
3-3	当年新增专业（国标专业）	2	
3-4	当年停招专业（国标专业）	2	
4	生师比	15.93	分专业生师比附表 2
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.02	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1163.78	
7	生均纸质图书数（册）	94.23	
8-1	电子图书（册）	1489965	
8-2	数据库（个）	20	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.92	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.78	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1875.89	
11	本科专项教学经费（万元）	2019.83	
12	生均本科实验经费（元）	156.79	

13	生均本科实习经费（元）	50.4	
14	全校开设课程总门数	2527	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	26.53%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表6
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	23.99%	分专业选修课学分占总学分比例见附表6
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	93.02%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表7
18	教授讲授本科课程占总课程数的比例	16.15%	分专业教授讲授本科课程占总课程数的比例见附表7
19	实践教学和实习实训基地	530	分专业实践教学和实习实训基地见附表8
20	应届本科生毕业率	98.84%	分专业应届本科生毕业率见附表9
21	应届本科生学位授予率	99.33%	分专业应届本科生毕业率见附表9
22	应届本科生初次就业率	73.19%	分专业应届本科生初次就业率见附表9
23	体质测试达标率	98.07%	分专业体质测试达标率见附表9
24	学生学习满意度	96.48%	
25	用人单位对毕业生满意度	97.76%	

附表 2 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	校内专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020401	国际经济与贸易	24	251	10.5
2	030101K	法学	49	865	17.7
3	030503	思想政治教育	51	244	4.78
4	040106	学前教育	27	308	11.4
5	040107	小学教育	23	209	9
6	040201	体育教育	44	712	16.18
7	050101	汉语言文学	38	528	10.56
8	050103	汉语国际教育	8	86	10.75
9	050201	英语	28	485	17.32
10	050202	俄语	9	151	16.78
11	050207	日语	7	23	3.29
12	050262	商务英语	23	263	11.43
13	050301	新闻学	20	233	11.65
14	060101	历史学	17	193	11.35
15	070101	数学与应用数学	30	438	14.6
16	070102	信息与计算科学	18	139	7.7
17	070201	物理学	28	273	9.75
18	070202	应用物理学	28		
19	070301	化学	35	330	9.43
20	070501	地理科学	26	328	12.62
21	070503	人文地理与城乡规划	23	137	5.96
22	071001	生物科学	31	389	12.55
23	071002	生物技术	17	91	5.35
24	071202	应用统计学	21	41	1.95
25	080202	机械设计制造及其自动化	38	553	14.55
26	080208	汽车服务工程	26	34	1.31
27	080403	材料化学	31	257	8.29
28	080501	能源与动力工程	35	496	14.17
29	080601	电气工程及其自动化	21	302	14.4
30	080701	电子信息工程	32	390	12.19
31	080801	自动化	21	75	3.6
32	080901	计算机科学与技术	40	567	14.18
33	080902	软件工程	50	874	17.48
34	080903	网络工程	26	383	14.73
35	080905	物联网工程	40	702	17.55
36	081301	化学工程与工艺	42	468	11.14
37	081302	制药工程	28	361	12.89
38	081601	纺织工程	16	82	5.125
39	081602	服装设计与工程	43	477	11.09
40	081801	交通运输	25	58	2.32

41	082502	环境工程	34	313	9.21
42	082702	食品质量与安全	17	301	17.71
43	082802	城乡规划	16	39	2.43
44	082803	风景园林	27	417	15.44
45	083002T	生物制药	28	328	11.71
46	090102	园艺	12	42	3.5
47	101101	护理学	35	532	15.2
48	120102	信息管理与信息系统	13	214	16.46
49	120103	工程管理	7	43	6.15
50	120201K	工商管理	22	112	5.09
51	120202	市场营销	22	368	16.72
52	120203K	会计学	33	570	17.27
53	120401	公共事业管理	18	46	2.55
54	120402	行政管理	18	264	14.67
55	130201	音乐表演	41	570	13.9
56	130202	音乐学	41	570	13.9
57	130401	美术学	36	627	17.42
58	130502	视觉传达设计	22	239	10.86
59	130503	环境设计	34	377	8.17
60	130505	服装与服饰设计	24	619	26
61	080207	车辆工程	27	236	8.74
62	081603T	非织造材料与工程	5	14	2.8
63	040203	社会体育指导与管理	15	129	8.6
64	083001	生物工程	13	30	2.31
65	080910T	数据科学与大数据技术	34	437	12.85
66	070502	自然地理与资源环境	18	25	1.39
67	071003	生物信息学	20	49	2.45
68	080213T	智能制造工程	24	79	3.3
69	130205	舞蹈学	5	79	15.8
70	080717T	人工智能	13	39	3

附表3 各专业教师职称结构一览表

序号	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	国际经济与贸易	24	0	8	11	1	0	0	0	4	0
2	法学	49	2	9	35	3	0	0	0	0	0
3	思想政治教育	51	7	10	15	19	0	0	0	0	0
4	学前教育	27	1	10	13	3	0	0	0	0	0
5	小学教育	23	2	9	12	0	0	0	0	0	0
6	体育教育	44	2	21	20	1	0	0	0	0	0
7	汉语言文学	38	10	13	13	2	0	0	0	0	0
8	汉语国际教育	8	1	5	2	0	0	0	0	0	0
9	英语	28	1	9	16	2	0	0	0	0	0
10	俄语	9	0	0	8	1	0	0	0	0	0
11	日语	7	0	1	6	0	0	0	0	0	0
12	商务英语	23	1	8	13	1	0	0	0	0	0
13	新闻学	20	5	4	10	1	0	0	0	0	0
14	历史学	17	6	3	8	0	0	0	0	0	0
15	数学与应用数学	30	7	9	9	5	0	0	0	0	0
16	信息与计算科学	18	5	7	6	2	0	0	0	0	0
17	物理学	28	7	15	6	0	0	0	0	0	0
18	应用物理学	28	7	15	6	0	0	0	0	0	0
19	化学	35	13	10	11	0	0	1	0	0	0
20	地理科学	26	5	7	14	0	0	0	0	0	0
21	人文地理与城乡规划	23	3	7	13	0	0	0	0	0	0
22	生物科学	31	6	12	13	0	0	0	0	0	0
23	生物技术	17	5	5	7	0	0	0	0	0	0
24	应用统计学	21	5	8	8	0	0	0	0	0	0
25	机械设计制造及其自动化	38	5	7	26	0	0	0	0	0	0
26	汽车服务工程	26	1	9	16	0	0	0	0	0	0
27	材料化学	31	9	9	13	0	0	0	0	0	0
28	能源与动力工程	35	3	8	24	0	0	0	0	0	0
29	电气工程及其自动化	21	1	6	12	2	0	0	0	0	0
30	电子信息工程	32	5	10	15	2	0	0	0	0	0
31	自动化	21	1	6	12	2	0	0	0	0	0
32	计算机科学与技术	40	3	12	24	0	0	1	0	0	0
33	软件工程	50	3	7	26	2	0	0	8	4	0
34	网络工程	26	1	10	15	0	0	0	0	0	0

35	物联网工程	40	5	13	20	2	0	0	0	0	0
36	化学工程与工艺	42	12	13	15	0	0	1	1	0	0
37	制药工程	28	2	4	22	0	0	0	0	0	0
38	纺织工程	16	1	11	4	0	0	0	0	0	0
39	服装设计与工程	43	3	15	17	4	0	0	4	0	0
40	交通运输	25	2	6	17		0	0	0	0	0
41	环境工程	34	4	10	20	0	0	0	0	0	0
42	食品质量与安全	17	2	5	10	0	0	0	0	0	0
43	城乡规划	16	0	10	6	0	0	0	0	0	0
44	风景园林	27	1	14	12	0	0	0	0	0	0
45	生物制药	28	2	4	22	0	0	0	0	0	0
46	园艺	12	2	5	5	0	0	0	0	0	0
47	护理学	35	2	10	14	9	0	0	0	0	0
48	信息管理与 信息系统	13	1	4	5	3	0	0	0	0	0
49	工程管理	7	0	4	3	0	0	0	0	0	0
50	工商管理	22	1	10	9	1	0	0	1	0	0
51	市场营销	22	2	6	7	0	0	1	3	3	0
52	会计学	33	3	12	9	3	0		3	3	0
53	公共事业管理	18	2	6	10	0	0	0	0	0	0
54	行政管理	18	2	6	10	0	0	0	0	0	0
55	音乐表演	41	3	14	17	5	0	2	0	0	0
56	音乐学	41	3	14	17	5	0	2	0	0	0
57	美术学	36	2	9	20	2	0	1	1	1	
58	视觉传达设计	22	0	3	14	5	0	0	0	0	0
59	环境设计	34	0	9	20	5	0	0	0	0	0
60	服装与服饰设计	24	2	7	7	2	0	0	4	2	0
61	车辆工程	27	1	9	17		0	0	0	0	0
62	非织造材料与 工程	5	0	3	2	0	0	0	0	0	0
63	社会体育指导与 管理	15	1	11	3	1	0	0	0	0	0
64	生物工程	13	1	5	7	0	0	0	0	0	0
65	数据科学与 大数据技术	34	7	6	13	8	0	0	0	0	0
66	自然地理与 资源环境	18	3	6	9	0	0	0	0	0	0
67	生物信息学	20	1	5	14	0	0	0	0	0	0
68	智能制造工程	24	2	9	11	2	0	0	0	0	0
69	舞蹈学	5	1	0	2	2	0	0	0	0	0
70	人工智能	13	1	4	5	3	0	0	0	0	0

附表4 各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	020401	国际经济与贸易	24	10	14	0	0
2	030101K	法学	49	6	23	19	1
3	030503	思想政治教育	51	14	36	1	0
4	040106	学前教育	27	5	20	2	0
5	040107	小学教育	23	7	13	3	0
6	040201	体育教育	44	7	26	11	0
7	050101	汉语言文学	38	16	19	3	0
8	050103	汉语国际教育	8	4	4	0	0
9	050201	英语	28	3	23	2	0
10	050202	俄语	9	4	5	0	0
11	050207	日语	7	0	7	0	0
12	050262	商务英语	23	3	17	3	0
13	050301	新闻学	20	7	13	0	0
14	060101	历史学	17	7	4	6	0
15	070101	数学与应用数学	30	9	18	3	0
16	070102	信息与计算科学	18	8	8	2	0
17	070201	物理学	28	12	10	5	1
18	070202	应用物理学	28	12	10	5	1
19	070301	化学	35	24	7	4	0
20	070501	地理科学	26	16	5	5	0
21	070503	人文地理与城乡规划	23	16	4	3	0
22	071001	生物科学	31	23	4	4	0
23	071002	生物技术	17	12	2	3	0
24	071202	应用统计学	21	8	9	4	0
25	080202	机械设计制造及其自动化	38	15	22	1	0
26	080208	汽车服务工程	26	6	19	1	0
27	080403	材料化学	31	23	5	3	0
28	080501	能源与动力工程	35	28	7	0	0
29	080601	电气工程及其自动化	21	6	12	3	0
30	080701	电子信息工程	32	14	15	3	0
31	080801	自动化	21	6	12	3	0
32	080901	计算机科学与技术	40	7	33	0	0
33	080902	软件工程	50	8	30	12	0
34	080903	网络工程	26	5	21	0	0
35	080905	物联网工程	40	19	18	3	0
36	081301	化学工程与工艺	42	32	5	5	0
37	081302	制药工程	28	26	1	1	0
38	081601	纺织工程	16	9	6	1	0
39	081602	服装设计与工程	43	12	24	7	0
40	081801	交通运输	25	7	17	1	0

41	082502	环境工程	34	22	11	1	0
42	082702	食品质量与安全	17	11	5	1	0
43	082802	城乡规划	16	5	7	4	0
44	082803	风景园林	27	10	12	3	0
45	083002T	生物制药	28	26	1	1	0
46	090102	园艺	12	6	2	4	0
47	101101	护理学	35	5	18	12	0
48	120102	信息管理与信息系统	13	6	7	0	0
49	120103	工程管理	7	2	1	4	0
50	120201K	工商管理	22	7	14	1	0
51	120202	市场营销	22	7	12	3	0
52	120203K	会计学	33	6	22	5	0
53	120401	公共事业管理	18	9	7	2	0
54	120402	行政管理	18	9	7	2	0
55	130201	音乐表演	41	5	33	3	0
56	130202	音乐学	41	5	33	3	0
57	130401	美术学	36	7	24	5	0
58	130502	视觉传达设计	22	7	14	1	0
59	130503	环境设计	34	9	22	3	0
60	130505	服装与服饰设计	24	1	22	1	0
61	080207	车辆工程	27	7	19	1	0
62	081603T	非织造材料与工程	5	4	1	0	0
63	040203	社会体育指导与管理	15	3	11	1	0
64	083001	生物工程	13	11	1	1	0
65	080910T	数据科学与大数据技术	34	10	13	11	0
66	070502	自然地理与资源环境	18	11	3	4	0
67	071003	生物信息学	20	19	1	0	0
68	080213T	智能制造工程	24	9	12	3	0
69	130205	舞蹈学	5	1	4	0	0
70	080717T	人工智能	13	6	7	0	0

附表5 各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020401	国际经济与贸易	24	6	12	5	1
2	030101K	法学	49	6	20	17	6
3	030503	思想政治教育	51	21	15	14	1
4	040106	学前教育	27	8	6	11	2
5	040107	小学教育	23	3	7	11	2
6	040201	体育教育	44	6	15	18	5
7	050101	汉语言文学	38	4	9	20	5
8	050103	汉语国际教育	8	0	3	5	0
9	050201	英语	28	3	12	11	2
10	050202	俄语	9	2	5	2	0
11	050207	日语	7	0	6	1	0
12	050262	商务英语	23	1	11	8	3
13	050301	新闻学	20	3	9	7	1
14	060101	历史学	17	0	3	11	3
15	070101	数学与应用数学	30	10	9	6	5
16	070102	信息与计算科学	18	3	9	4	2
17	070201	物理学	28	3	11	8	6
18	070202	应用物理学	28	3	11	8	6
19	070301	化学	35	10	13	10	2
20	070501	地理科学	26	7	11	3	5
21	070503	人文地理与城乡规划	23	8	7	6	2
22	071001	生物科学	31	8	8	13	2
23	071002	生物技术	17	3	5	7	2
24	071202	应用统计学	21	7	11	3	0
25	080202	机械设计制造及其自动化	38	8	16	13	1
26	080208	汽车服务工程	26	1	16	8	1
27	080403	材料化学	31	9	10	9	3
28	080501	能源与动力工程	35	14	16	5	0
29	080601	电气工程及其自动化	21	4	11	4	2
30	080701	电子信息工程	32	6	16	7	3
31	080801	自动化	21	4	11	4	2
32	080901	计算机科学与技术	40	1	30	7	2
33	080902	软件工程	50	14	25	8	3
34	080903	网络工程	26	4	15	7	0
35	080905	物联网工程	40	11	17	9	3
36	081301	化学工程与工艺	42	14	13	10	5

37	081302	制药工程	28	18	7	3	0
38	081601	纺织工程	16	3	4	8	1
39	081602	服装设计与工程	43	12	10	17	4
40	081801	交通运输	25	4	13	7	1
41	082502	环境工程	34	7	14	11	2
42	082702	食品质量与安全	17	5	10	2	0
43	082802	城乡规划	16	1	11	3	1
44	082803	风景园林	27	4	8	8	7
45	083002T	生物制药	28	18	7	3	0
46	090102	园艺	12	4	4	4	0
47	101101	护理学	35	13	5	8	9
48	120102	信息管理与信息系统	13	5	4	2	2
49	120103	工程管理	7	0	3	3	1
50	120201K	工商管理	22	6	15	1	0
51	120202	市场营销	22	11	5	5	1
52	120203K	会计学	33	8	9	13	3
53	120401	公共事业管理	18	2	6	9	1
54	120402	行政管理	18	2	6	9	1
55	130201	音乐表演	41	8	22	10	1
56	130202	音乐学	41	8	22	10	1
57	130401	美术学	36	9	13	11	3
58	130502	视觉传达设计	22	7	13	2	0
59	130503	环境设计	34	9	17	7	1
60	130505	服装与服饰设计	24	6	13	5	0
61	080207	车辆工程	27	1	17	8	1
62	081603T	非织造材料与工程	5	0	3	2	0
63	040203	社会体育指导与管理	15	2	6	5	2
64	083001	生物工程	13	3	7	3	0
65	080910T	数据科学与大数据技术	34	9	15	10	0
66	070502	自然地理与资源环境	18	4	7	3	4
67	071003	生物信息学	20	14	5	1	0
68	080213T	智能制造工程	24	5	13	4	2
69	130205	舞蹈学	5	4	0	1	0
70	080717T	人工智能	13	5	4	2	2

附表6 各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020401	国际经济与贸易	30.37%	19.63%
2	030101K	法学	28%	23%
3	030503	思想政治教育	21%	28%
4	040106	学前教育	28.13%	30%
5	040107	小学教育	22.5%	29%
6	040201	体育教育	23.5%	32.9%
7	050101	汉语言文学	24.24%	24%
8	050103	汉语国际教育	26.88%	26.25%
9	050201	英语	34%	29%
10	050202	俄语	20%	31.61%
11	050207	日语	29.38%	29.38%
12	050262	商务英语	33.4%	20.3%
13	050301	新闻学	31.59%	26%
14	060101	历史学	20%	41.3%
15	070101	数学与应用数学	30.77%	26.04%
16	070102	信息与计算科学	30%	27%
17	070201	物理学	28.45%	19.25%
18	070202	应用物理学	28.45%	19.25%
19	070301	化学	36.78%	20.40%
20	070501	地理科学	30%	28.57%
21	070503	人文地理与城乡规划	33.83%	24%
22	071001	生物科学	30.84%	27.09%
23	071002	生物技术	30%	17.4%
24	071202	应用统计学	31%	25.75%
25	080202	机械设计制造及其自动化	28%	13%
26	080208	汽车服务工程	30%	13.53%
27	080403	材料化学	30.3%	14.7%
28	080501	能源与动力工程	21%	15.30%
29	080601	电气工程及其自动化	21%	12%
30	080701	电子信息工程	33.2%	18.21%
31	080801	自动化	38%	31%
32	080901	计算机科学与技术	34%	16.5%
33	080902	软件工程	44.19%	19.7%
34	080903	网络工程	37%	16.18%
35	080905	物联网工程	40.1%	16.2%
36	081301	化学工程与工艺	30.6%	10.7%

37	081302	制药工程	30.9%	10%
38	081601	纺织工程	37.93%	18.39%
39	081602	服装设计与工程	39.58%	13.79%
40	081801	交通运输	30%	31.62%
41	082502	环境工程	36.7%	12.7%
42	082702	食品质量与安全	30%	15.6%
43	082802	城乡规划	20%	17.6%
44	082803	风景园林	31.5%	16.76%
45	083002T	生物制药	34.51%	13.5%
46	090102	园艺	33.5%	34.35%
47	101101	护理学	36.78%	29.41%
48	120102	信息管理与信息系统	38.13%	20%
49	120103	工程管理	33.13%	20.13%
50	120201K	工商管理	27.61%	20.86%
51	120202	市场营销	30.00%	21.25%
52	120203K	会计学	31.48%	19.75%
53	120401	公共事业管理	24.69%	37.78%
54	120402	行政管理	31.56%	20%
55	130201	音乐表演	20%	19%
56	130202	音乐学	21%	26%
57	130401	美术学	20%	28%
58	130502	视觉传达设计	30%	27%
59	130503	环境设计	30%	26.94%
60	130505	服装与服饰设计	33.04%	13.79%
61	080207	车辆工程	30%	12.94%
62	081603T	非织造材料与工程	30.59%	27.65%
63	040203	社会体育指导与管理	27.3%	30.67%
64	083001	生物工程	30%	10%
65	080910T	数据科学与大数据技术	38.8%	31.2%
66	070502	自然地理与资源环境	31.71%	27%
67	071003	生物信息学	20.59%	10.88%
68	080213T	智能制造工程	21%	12%
69	130205	舞蹈学	23.31%	14.11%
70	080717T	人工智能	38.13%	20%

附表7 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020401	国际经济与贸易		
2	030101K	法学	100%	5%
3	030503	思想政治教育	100%	14%
4	040106	学前教育	100%	7%
5	040107	小学教育	100%	14.58%
6	040201	体育教育	100%	6.4%
7	050101	汉语言文学	100%	18.23%
8	050103	汉语国际教育	100%	5.56%
9	050201	英语	100%	3.6%
10	050202	俄语		
11	050207	日语		
12	050262	商务英语	100%	2.44%
13	050301	新闻学	100%	18%
14	060101	历史学	100%	45%
15	070101	数学与应用数学	100%	25%
16	070102	信息与计算科学	100%	22%
17	070201	物理学	100%	25%
18	070202	应用物理学	100%	25%
19	070301	化学	100%	43.2%
20	070501	地理科学	100%	33.33%
21	070503	人文地理与城乡规划	100%	14.71%
22	071001	生物科学	100%	19.35%
23	071002	生物技术	100%	8.33%
24	071202	应用统计学	100%	25%
25	080202	机械设计制造及其自动化	100%	20%
26	080208	汽车服务工程	100%	12.5%
27	080403	材料化学	100%	24.2%
28	080501	能源与动力工程	100%	11.1%
29	080601	电气工程及其自动化	100%	5%
30	080701	电子信息工程	100%	26.3%
31	080801	自动化	100%	100%
32	080901	计算机科学与技术	100%	11.4%
33	080902	软件工程	100%	13%
34	080903	网络工程	100%	18%
35	080905	物联网工程	100%	18.2%

36	081301	化学工程与工艺	100%	33.9%
37	081302	制药工程	100%	7%
38	081601	纺织工程	100%	11.8%
39	081602	服装设计与工程	100%	10%
40	081801	交通运输	100%	8%
41	082502	环境工程	100%	18.2%
42	082702	食品质量与安全	100%	6.25%
43	082802	城乡规划	100%	60%
44	082803	风景园林	100%	53.6%
45	083002T	生物制药	100%	7%
46	090102	园艺	100%	16.67%
47	101101	护理学	100%	8%
48	120102	信息管理与信息系统	100%	19%
49	120103	工程管理	100%	13.89%
50	120201K	工商管理	100%	7.7%
51	120202	市场营销	100%	8.33%
52	120203K	会计学	100%	5.56%
53	120401	公共事业管理	100%	6%
54	120402	行政管理	100%	8.7%
55	130201	音乐表演	100%	13%
56	130202	音乐学	100%	13%
57	130401	美术学	100%	26%
58	130502	视觉传达设计		
59	130503	环境设计	100%	41.3%
60	130505	服装与服饰设计	100%	7%
61	080207	车辆工程	100%	16.7%
62	081603T	非织造材料与工程		
63	040203	社会体育指导与管理	100%	2.13%
64	083001	生物工程	100%	5%
65	080910T	数据科学与大数据技术	100%	23%
66	070502	自然地理与资源环境	100%	11.1%
67	071003	生物信息学	100%	5%
68	080213T	智能制造工程	100%	10%
69	130205	舞蹈学	100%	10.8%
70	080717T	人工智能	100%	19%

附表 8 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020401	国际经济与贸易	8
2	030101K	法学	24
3	030503	思想政治教育	38
4	040106	学前教育	14
5	040107	小学教育	15
6	040201	体育教育	25
7	050101	汉语言文学	23
8	050103	汉语国际教育	13
9	050201	英语	31
10	050202	俄语	14
11	050207	日语	16
12	050262	商务英语	28
13	050301	新闻学	8
14	060101	历史学	37
15	070101	数学与应用数学	10
16	070102	信息与计算科学	6
17	070201	物理学	16
18	070202	应用物理学	0
19	070301	化学	23
20	070501	地理科学	17
21	070503	人文地理与城乡规划	13
22	071001	生物科学	26
23	071002	生物技术	20
24	071202	应用统计学	1
25	080202	机械设计制造及其自动化	64
26	080208	汽车服务工程	32
27	080403	材料化学	24
28	080501	能源与动力工程	17
29	080601	电气工程及其自动化	22
30	080701	电子信息工程	9
31	080801	自动化	22
32	080901	计算机科学与技术	20
33	080902	软件工程	10
34	080903	网络工程	10
35	080905	物联网工程	9
36	081301	化学工程与工艺	16
37	081302	制药工程	8
38	081601	纺织工程	22
39	081602	服装设计与工程	35
40	081801	交通运输	32

41	082502	环境工程	23
42	082702	食品质量与安全	31
43	082802	城乡规划	5
44	082803	风景园林	15
45	083002T	生物制药	8
46	090102	园艺	9
47	101101	护理学	9
48	120102	信息管理与信息系统	3
49	120103	工程管理	8
50	120201K	工商管理	10
51	120202	市场营销	11
52	120203K	会计学	14
53	120401	公共事业管理	11
54	120402	行政管理	3
55	130201	音乐表演	39
56	130202	音乐学	39
57	130401	美术学	16
58	130502	视觉传达设计	27
59	130503	环境设计	42
60	130505	服装与服饰设计	35
61	080207	车辆工程	35
62	081603T	非织造材料与工程	5
63	040203	社会体育指导与管理	25
64	083001	生物工程	4
65	080910T	数据科学与大数据技术	3
66	070502	自然地理与资源环境	4
67	071003	生物信息学	5
68	080213T	智能制造工程	25
69	130205	舞蹈学	39
70	080717T	人工智能	3

附表9 各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	020401	国际经济与贸易	97.06%	100%	69.12%	100%
2	030101K	法学	100%	98.76%	41.35%	100%
3	030503	思想政治教育	97.5%	100%	80%	100%
4	040106	学前教育	100%	100%	86.55%	100%
5	040107	小学教育	100%	99.48%	60%	100%
6	040201	体育教育	98.21%	100%	88.4%	100%
7	050101	汉语言文学	100%	100%	94.12%	100%
8	050103	汉语国际教育	100%	100%	93.33%	100%
9	050201	英语	94.57%	99.18%	47.65%	100%
10	050202	俄语	96.3%	96.15%	100%	100%
11	050207	日语	100%	100%	59.09%	100%
12	050262	商务英语	100%	93.1%	76.67%	100%
13	050301	新闻学	98%	98%	94%	100%
14	060101	历史学	100%	97.44%	71.79%	100%
15	070101	数学与应用数学	100%	98.65%	100%	100%
16	070102	信息与计算科学	94.81%	100%	96.3%	100%
17	070201	物理学	90.32%	100%	62%	100%
18	070202	应用物理学	84.38%	100%	62%	100%
19	070301	化学	100%	100%	100%	100%
20	070501	地理科学	100%	100%	100%	100%
21	070503	人文地理与城乡规划	100%	100%	100%	100%
22	071001	生物科学	99.01%	99%	100%	96.36%
23	071002	生物技术	100%	99.34%	100%	94.42%
24	071202	应用统计学	100%	100%	100%	100%
25	080202	机械设计制造及其自动化	100%	99.27%	95%	100%
26	080208	汽车服务工程	100%	97.3%	97%	100%
27	080403	材料化学	100%	100%	100%	100%
28	080501	能源与动力工程	97.96%	100%	100%	100%
29	080601	电气工程及其自动化	100%	100%	100%	100%
30	080701	电子信息工程	97.86%	100%	62%	100%
31	080801	自动化	98.67%	100%	100%	100%
32	080901	计算机科学与技术	98.65%	98.63%	93.3%	100%
33	080902	软件工程	98.79%	100%	96.3%	100%
34	080903	网络工程	99.16%	98.32%	96.64%	100%
35	080905	物联网工程	98.68%	99.33%	62%	100%

36	081301	化学工程与工艺	94.32%	98.8%	98%	100%
37	081302	制药工程	100%	100%	94%	100%
38	081601	纺织工程	100%	100%	76.47%	100%
39	081602	服装设计与工程	97.75%	100%	57.3%	100%
40	081801	交通运输	100%	100%	100%	100%
41	082502	环境工程	98.33%	100%	100%	100%
42	082702	食品质量与安全	100%	100%	100%	94.31%
43	082802	城乡规划	100%	100%	100%	100%
44	082803	风景园林	100%	100%	100%	100%
45	083002T	生物制药	100%	100%	94.15%	100%
46	090102	园艺	100%	100%	100%	97.53%
47	101101	护理学	98.75%	98.73%	93.85%	100%
48	120102	信息管理与信息系统	98.55%	100%	92.8%	100%
49	120103	工程管理	100%	100%	100%	100%
50	120201K	工商管理	100%	99.56%	82.74%	100%
51	120202	市场营销	91%	100%	87%	100%
52	120203K	会计学	99.47%	100%	77.12%	100%
53	120401	公共事业管理	100%	100%	36.17%	100%
54	120402	行政管理	100%	100%	42.62%	100%
55	130201	音乐表演	100%	100%	97%	100%
56	130202	音乐学	100%	99.11%	92%	100%
57	130401	美术学	100%	100%	98%	100%
58	130502	视觉传达设计	100%	100%	100%	100%
59	130503	环境设计	94.74%	100%	100%	100%
60	130505	服装与服饰设计	100%	94.19%	71.6%	100%
61	080207	车辆工程	100%	100%	96.36%	100%
62	081603T	非织造材料与工程	100%	100%	85.71%	100%
63	040203	社会体育指导与管理	100%	100%	90.4%	100%
64	083001	生物工程	100%	100%	100%	100%
65	080910T	数据科学与大数据技术	98.81%	99.4%	96.43%	100%
66	070502	自然地理与资源环境	100%	100%	100%	100%
67	071003	生物信息学	无毕业生			
68	080213T	智能制造工程	无毕业生			
69	130205	舞蹈学	无毕业生			
70	080717T	人工智能	无毕业生			